

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы

Нефтеюганского района

_____ В.Г. Михалев

УТВЕРЖДАЮ:

Директор НРМОБУ

«Куть-Яхская СОШ»

_____ Е.В. Бабушкина

**Дополнительная общеобразовательная программа деятельности
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Орлята России»**

Направление: социально-педагогическое

Возрастная категория: 6,5-17 лет

Срок реализации: лето 2024 – лето 2026гг.

Автор: Савина Светлана Сергеевна
тьютор, методист
НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

п.Куть-Ях
2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

№	Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России».
1.	Направление деятельности/профиль программы, смены	Направление деятельности: социально – педагогическое.
2.	Место реализации, организация, адрес, тел., электронная почта	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа», 628335, Нефтеюганский р-н, п. Куть-Ях, д.7В, корпус 1, 8(3463)292-115; 8(3463)292-281, kut02@rambler.ru
3.	ФИО автора/ авторской группы	Савина С.С., тьютор, методист
4.	Контингент участников (кол-во, возраст, принцип участия)	Обучающиеся НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», Количество: 35 человек. Возраст: 6,5-17 лет. Принцип участия: по заявлениям родителей.
5.	Команда реализаторов проекта	Творческая группа педагогов школы.
6.	Краткое описание идеи программы	В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.
7.	Цель и задачи	<p><u>Цель программы:</u> создание благоприятных условий для полноценного отдыха, укрепления здоровья и организации досуга детей и подростков, для удовлетворения индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, творческом совершенствовании в каникулярный период с учетом их запросов и интересов.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представления учащихся посредством включения их в интеллектуальную познавательную деятельность по изучению истории, культуры, традиций народов России; – формировать чувство сопричастности и личной ответственности за сохранение природы, судьбы и будущего своей Родины и планеты в целом; – формировать навыки социального поведения. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать творческие и интеллектуальные

		<p>способности детей, реализация склонностей и интересов в различных направлениях, в том числе детей находящихся в трудной жизненной ситуации через приобщение их к культурно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать деятельность по приобретению опыта конструктивного личного взаимодействия с окружающими людьми и эффективной командной работе; – развивать потребность в здоровом образе жизни, укреплении психического, физического и нравственного здоровья участников программы. – формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – создать в образовательном пространстве увлекательную игровую модель сотворчества детей и педагогов; – способствовать самореализации детей через актуализацию творческой атмосферы, основанной на уважении друг к другу; – способствовать воспитанию активного гражданина, патриота своей Родины, бережно относящегося к окружающей среде. <p><u>Организационные:</u></p> <p>создать безопасную, комфортную среду пребывания обучающихся и педагогов в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.</p>
8.	Основные механизмы реализации	<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить информацию о мероприятиях в рамках проекта и разместить на Интернет-ресурсах школы, в социальной группе ВК и на стендах в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»; – организовать сбор заявлений на участие; – собрать группу реализаторов проекта; – подготовить необходимый реквизит. <p><u>Основной этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация плана работы лагеря согласно программе. <p><u>Заключительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов, анкетирование, анализ.
9.	Основные формы работы с детьми	<p>Квесты, флешмобы, игры по станциям, квизы, конкурсы, мастер-классы, спортивные игры, челленджи, виртуальные экскурсии, обучающие занятия.</p>
10.	Ожидаемые результаты	<p>Организованный досуг воспитанников в период осенних каникул.</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; – осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих и чужих действий, поступков; – осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; – стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья; – развитие умения высказывать своё отношение к окружающим, выражать эмоции. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения; – определение и формулировка цели своей деятельности с помощью взрослого; – высказывание своего предположение на основе работы с информацией; – умение слушать и понимать речь других; – умение работать в группе. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений об истории, культуре, традициях жителей Ханты-Мансийского автономного округа - Югры; – умение применять полученные знания в повседневной жизни; – формирование умений и навыков безопасного поведения в окружающей среде.
11.	Основные ресурсы	Кадровые, интерактивные, информационные, материально-технические.
12.	Бюджет программы	Программа финансируется из бюджетных средств.
13.	Ссылка на деятельность лагерь «Орлята России»	Для более детальной информации пройдите по ссылке: https://vk.com/club184356445

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежечасно».

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «орлята России» является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- желанием детей заниматься саморазвитием, быть активным;
- необходимостью обеспечения полноценного организованного отдыха детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья;

- необходимостью использования творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Организовать свободное время ребенка, провести занимательные, оригинальные, нетрадиционные, запоминающиеся, разнообразные дела – это одна из задач педагогов, сопровождающих каникулярный отдых детей и подростков. Эти задачи будем решать мы, реализаторы программы «Орлята России».

Очевидно, что воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением в нашем государстве. Общество осознало необходимость в личностном развитии обучающихся, в том числе гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, физическом, экологическом воспитании, ценности научного познания.

Основание для разработки

В целях реализации пункта 2.7 «Организация летнего отдыха и оздоровления детей и молодёжи», подпрограммы II «Общее образование. Дополнительное образование детей» постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» с изменениями; муниципальной программы «Образование 21 века на 2019-2024 годы и на период до 2030 года», утвержденной постановлением администрации Нефтеюганского района от 31.10.2016 года № 1790-па-нпа предлагаем вашему вниманию дополнительную общеобразовательную программу деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России».

Педагогическая идея программы

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Методической основой программы смены является **методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова**.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных,

воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно - творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

- **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

Направленность программы – социально-педагогическая, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления. Это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия напряжения.

Новизна программы прослеживается в возможности системы исполнения как коллективных, так и индивидуальных проектов. Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна школьникам, а, следовательно, способствует их общему психологическому развитию. Вместе с тем немаловажное значение имеет развитие творческих контактов между социумом поселка Куть-Ях.

Данная программа реализуется с использованием оборудования центра образования «Точка роста».

Педагогическая целесообразность

В основу концепции педагогической модели лагеря положено представление о воспитательном пространстве, обеспечивающем непрерывный процесс развития личности ребенка. Ведь оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в коллективно-творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из поселка.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Отличительная особенность программы

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Организация для развития навыков коммуникации детей, их социальной активности и самореализации, раскрытия творческих способностей в непринужденной форме с применением интерактивных методов. Данная программа реализуется с использованием оборудования центра образования «Точка роста».

Смена в лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 6,5 до 17 лет Дети разной категории: из неблагополучных многодетных, малообеспеченных семей, опекаемых детей, дети участников СВО и др.

1.2. Нормативно-правовая база

Каникулярный отдых и оздоровление детей в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» организуется ежегодно. Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России» спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребностей учащихся, с учетом методического, кадрового и материально-технического состояния школы, инфраструктур поселка и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- 1) Конвенцией ООН о правах ребенка;
- 2) Конституцией РФ;
- 3) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- 4) Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- 5) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 6) Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 7) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утвержден Приказом Минпросвещения России 31.05.2021 №286);
- 8) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден Приказом Минпросвещения России 31.05.2021 №287);
- 9) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями);
- 10) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

11) Локальными актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Нефтеюганского района.

12) Локальными актами образовательного учреждения.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы:

создание благоприятных условий для полноценного отдыха, укрепления здоровья и организации досуга детей и подростков, для удовлетворения индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, творческом совершенствовании в каникулярный период с учетом их запросов и интересов.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления учащихся посредством включения их в интеллектуальную познавательную деятельность по изучению истории, культуры, традиций народов России;
- формировать чувство сопричастности и личной ответственности за сохранение природы, судьбы и будущего своей Родины и планеты в целом;
- формировать навыки социального поведения.

Развивающие:

- развивать творческие и интеллектуальные способности детей, реализация склонностей и интересов в различных направлениях, в том числе детей находящихся в трудной жизненной ситуации через приобщение их к культурно-творческой деятельности;
- организовать деятельность по приобретению опыта конструктивного личного взаимодействия с окружающими людьми и эффективной командной работе;
- развивать потребность в здоровом образе жизни, укреплении психического, физического и нравственного здоровья участников программы.
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи.

Воспитательные:

- создать в образовательном пространстве увлекательную игровую модель сотворчества детей и педагогов;
- способствовать самореализации детей через актуализацию творческой атмосферы, основанной на уважении друг к другу;
- способствовать воспитанию активного гражданина, патриота своей Родины, бережно относящегося к окружающей среде.

Организационные:

- создать безопасную, комфортную среду пребывания обучающихся и педагогов в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Принципы реализации программы лагеря «Орлята России»:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших

школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Формы организации деятельности детей

- 1) мастер-классы и занятия в творческих мастерских;
- 2) виртуальные экскурсии;
- 3) челленджи и флешмобы,
- 4) обучающие занятия;
- 5) спортивные зарядки и игры;
- 6) квесты, квизы, игры по станциям, конкурсы;
- 7) рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников);
- 8) анкетирование.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих и чужих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья;
- развитие умения высказывать своё отношение к окружающим, выражать эмоции.

Метапредметные результаты:

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- определение и формулировка цели своей деятельности с помощью взрослого;
- высказывание своего предположения на основе работы с информацией;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение работать в группе.

Предметные результаты:

- формирование представлений об истории, культуре, традициях народов России;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни;
- формирование умений и навыков безопасного поведения в окружающей среде.

Система оценки достижения планируемых результатов

Эффективность дополнительной общеобразовательной программы зависит от степени включенности воспитанников в разнообразные виды деятельности: познавательную, коллективно-творческую, просветительскую, общественно-полезную, диалогического общения и межличностного взаимодействия.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система поощрения за победы в конкурсах: индивидуальная, командная, отрядная, грамоты, благодарственные письма.

Объектами системы оценки качества реализации программы выступают:

– индивидуальные достижения воспитанников, эффективность разностороннего развития (анкетирование, награждение по итогам участия в делах лагеря и по итогам смены);

– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества проведенных мероприятий (наблюдение за реализацией программы, активное участие отрядов и детей в отдельности во всех мероприятиях);

– качество организации воспитательного процесса (наблюдение, совместный анализ мероприятий);

– материально-техническое обеспечение воспитательного процесса;

– система дополнительных услуг (взаимодействие с учреждениями посёлка);

– организация питания (отзывы детей и родителей, проверки со стороны компетентных структур);

– состояние здоровья обучающихся (отсутствие травм, результаты антропологических данных в динамике).

Показатели общественного мнения:

– ежедневные информационные посты в социальной сети в «ВКонтакте»;

– выпуск печатной продукции;

– фотоотчет о проделанной работе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Программа «Орлята России» рассчитана на детей от 6,5 до 17 лет, которые имеют возможность посещать оздоровительный лагерь в каникулярный период в течение года, где совместно с ДК «Кедровый», СК с.п.Куть-Ях, поселковой библиотекой для школьников организуется много различных мероприятий позволяющих им полноценно отдохнуть, узнать много интересного.

По своей направленности программа «Орлята России» является социально-педагогической и включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления оздоровления и отдыха детей.

С каждым годом работа оздоровительного лагеря совершенствуется. Педагогический коллектив и специалисты инфраструктур посёлка ищут ежегодно новые реальные возможности улучшения и четкой организации работы.

Практика работы с детьми убеждает нас, что каждый день лагерной смены может стать в умелых руках педагога прекрасной площадкой для самораскрытия, самоутверждения, самореализации ребенка. Сколько различных умений, навыков, знаний о себе и других могут приобрести за это время ребята, смогут много узнать нового, понять цену дружбы и товарищества, ощутить радость труда на общую пользу, научиться жить в коллективе.

Эффективной формой такого воспитательного процесса в условиях каникулярного отдыха является проведение тематического дня.

Тематический день включает программу содержательной деятельности детей и взрослых вокруг какой-либо темы, проблемы. Участвовать в тематическом дне детям значительно интереснее, чем играть в обычные повседневные игры, особенно если этот день хорошо продуман.

Программа дня может включать различные направления деятельности:

- ✓ интеллектуальное (викторины, игры, квесты, квизы);
- ✓ трудовое (трудовые десанты, работа в творческих мастерских);
- ✓ творческое (конкурсы, праздники, концерты, челленджи, флешмобы);
- ✓ спортивное (соревнования, игры)
- ✓ организаторское (ведущие, творческие группы, члены жюри и др.)

Данная программа предусматривает разнообразную тематику таких дней, учитывая под какой эгидой проходит год в России и округе, тематику сезона, возрастные особенности и желания детей. Для каждой смены составляется отдельный план мероприятий, который направлен на возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.

2.2. Этапы подготовки лагеря

Наименование этапа	Содержание деятельности	Период и срок	Ответственные
Подготовительный	- создание нормативно-правовой базы, сбор документации; - подбор кадров; - комплектование лагеря.	апрель-май	начальник лагеря
Организационный	- знакомство с детьми; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря: правилами работы в группе лагеря, режимом дня, легендой смены; - начало реализации плана работы лагеря согласно программы; - включение детей в активную деятельность.	1-3 день работы лагеря	- начальник лагеря; - воспитатели.
Основной	- проведение мероприятий; - размещение информации о работе лагеря в сети Интернет; - выполнение режима дня; - анкетирование детей и родителей в конце смены.	3-21 день работы лагеря	- начальник лагеря; - воспитатели.
Заключительный	- отчет о работе лагеря; - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем. - подведение общих итогов реализации программы смены, мотивация на будущее.	после окончания работы лагеря	начальник лагеря

2.3. Система контроля реализации программы

Виды диагностики	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
Вводная диагностика	Медицинский осмотр детей	1-2 день смены	Медицинский работник
	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов.		Начальник лагеря
Пошаговая диагностика	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
	Беседы на отрядных сборах. Рефлексия.		
Итоговая диагностика	Медицинский осмотр	В конце лагерной смены	Медицинский работник
	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (анкета на выходе «Что я получил за время пребывания в лагере»).		Начальник лагеря, воспитатели
	Анкетирование родителей в конце смены.		
	Награждение детей за успехи в творческой, интеллектуальной и иной деятельности.		
	Творческий отчет (оформление презентации, видеоролика)		

Входная диагностика проводится до начала смены, в организационный период, с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Пошаговая диагностика будет осуществляться ежедневно в виде рефлексии по итогам проведения мероприятий, подведения итогов дня.

Итоговая диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в коллективе).

Критерии эффективности реализации программы

Субъект образовательного пространства	Критерии результативности программы	Способы оценки результативности
Воспитанник	Повышение культуры и воспитания, рост познавательной активности воспитанников.	Анкетирование.
Педагог	Повышение компетентности педагогов.	Рефлексия, совещание по итогам смены.
Родитель	Отсутствие отрицательных отзывов от родителей в процессе реализации программы.	Опрос родителей.
Лагерь с дневным пребыванием детей	Разработка новых форм работы по всестороннему развитию и просвещению воспитанников.	Внутренняя и внешняя оценка деятельности лагеря

Точки риска и меры их профилактики

Точки риска	Меры профилактики
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости желаемой деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> ✓ интеллектуальной; ✓ творческой; ✓ поисковой; ✓ социально значимой; ✓ спортивной; ✓ организаторской.
Неблагополучные погодные условия	Организация мероприятий, согласно тематике дня в 2-х вариантах на основе учета погоды: <ul style="list-style-type: none"> ✓ в хорошую погоду – на свежем воздухе; ✓ в помещениях лагеря в плохую погоду.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с воспитателями. Индивидуальная работа с воспитателем, по коррекции содержания работы с отрядом.

2.3. Оздоровительный компонент

План оздоровительных мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей в период каникул

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Соответствие условий размещения детей санитарным нормам	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели Медицинский работник Технический персонал
2.	Профилактические оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> – профилактика нарушений зрения (гимнастика для глаз, массаж); – закаливание на фоне различной двигательной активности; – закаливание на свежем воздухе (солнечные и воздушные ванны); – утренняя гимнастика на свежем воздухе; – облегченная одежда детей (в зависимости от температурного режима). 	В течение смены	Медицинский работник Воспитатель
3.	Рациональное витаминизированное питание: <ul style="list-style-type: none"> – С-витаминизация 3-х блюд; – выполнение режима дня; – калорийность питания, ежедневное соблюдение норм натуральных продуктов 		Медицинский работник Сотрудники пищеблока Начальник лагеря

	на одного ребенка; – гигиена приема пищи.		
4.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: – организация спортивных игр, прогулок, трудовой деятельности; – медицинский контроль за спортивной работой и трудовой деятельностью с детьми.		Медицинский работник Воспитатели
5.	Соблюдение режима дня		Воспитатели
6.	Воспитание потребности в ЗОЖ, формирование навыков безопасного поведения: – беседа по профилактике клещевого энцефалита; – беседа о вредных привычках; – санитарно-эпидемиологическая безопасность; – беседа по правилам безопасности на воде; – беседа по ТБ на ж/д транспорте, дорожная безопасность; – беседа о ЧС и экстремизме; – электробезопасность, пожарная безопасность; – утренняя гимнастика; – практические занятия по оказанию первой помощи.		Начальник лагеря Воспитатели Медицинский работник

2.4. Межведомственное взаимодействие



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Смена в оздоровительном лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 -3 дни смены), основной (с 4 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

Таблица «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Игровая модель смены «Орлята России»

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн.

Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

3.1 Учебно-тематический план (примерный)

№	Название дня	Краткое описание/мероприятия
1 день	День знакомств Игровой час «Играю я – играют друзья»	Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД. Определение законов лагеря. Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование, оформление отрядных уголков. Игры на знакомства Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg
2 день	День Открытия Открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь»	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ

3 день	<p>День гостеваний Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p>	<p>Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg</p> <p><i>Тематический час</i> <i>«Открывая страницы интересной книги»</i></p> <p>Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает правила своего отряда.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q</p>
4-5 день	<p>Тематические дни «Национальные игры и забавы»</p>	<p><i>Время отрядного творчества</i> <i>«Мы – Орлята!»</i></p> <p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q</p> <p><i>Игровая программа</i> <i>«Мы – одна команда!»</i></p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</p>
6-7 день	<p>Тематические дни «Устное народное творчество»</p>	<p><i>Конкурс знатоков</i> <i>«Ларец народной мудрости»</i></p> <p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</p> <p><i>Театральный час</i></p>

		<p><i>«Там, на неведомых дорожках»</i> Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</p>
8-9 день	Тематические дни «Национальные и народные танцы»	<p><i>Танцевальный час</i> <i>«В ритмах детства»</i> Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ</p> <p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!» Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA</p>
10- 11 день	Тематические дни «Великие изобретения и открытия»	<p><i>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</i> Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями по физике, химии, биологии (использование оборудования ЦО «Точка роста»)</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ</p> <p><i>Конкурсная программа «Эврика»</i> Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg</p>
12 день	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	<p><i>Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»</i> Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России и ХМАО-Югры. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>Ссылка на материалы дела:</p>

		<p>https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPO</p> <p><i>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</i></p> <p>Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw</p>
13-14 день	Тематические дни «Прикладное творчество и народные ремёсла»	<p><i>Мастер-классы «Умелые ручки»</i></p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw</p> <p><i>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</i></p> <p>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России и ХМАО-Югры и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</p>
15-16 день	Тематические дни «Национальная кухня»	<p><i>Настольная игра «Экспедиция вкусов»</i></p> <p>В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw</p> <p><i>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</i></p> <p>Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России и ХМАО-Югры.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ</p>
17-18 день	Тематические дни «Открытые тайны великой страны»	<p><i>Тематический час «Открываем Россию»</i></p> <p>Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог</p>

		<p>рассказывает о Государственных символах нашей страны.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</p> <p><i>Телемост «Содружество Орлят России»</i> Онлайн-встреча с «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ</p> <p><i>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</i> Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg</p>
<p>19-20 день</p>	<p>Тематические дни «Я и моя семья»</p>	<p><i>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</i></p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA</p> <p><i>Гостиная династий «Ими гордится Россия»</i> Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.)</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w</p>
<p>21 день</p>	<p>Тематический день «Я и мои друзья» Закрытие лагерной смены</p>	<p><i>Большая командная игра «Физкульт- УРА!»</i> Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ</p> <p><i>Фестиваль «Орлята - созвездие талантов».</i></p> <p><i>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</i></p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg</p>

		<p><i>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</i></p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZ0inVn5pbA</p>
--	--	---

3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют опытные учителя НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, технический персонал, сотрудники пищеблока, медицинский работник.

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдением распорядка дня, трудового законодательства, обеспечением здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность работы лагеря.
Воспитатель (их числа педагогов школы)	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Педагог-организатор	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Сотрудники пищеблока	Соблюдают санитарно-гигиенические требования к организации питания воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей.
Технический персонал	Осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

Начальник (ответственный за организацию и работу лагеря) и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых и отрядных мероприятиях.

Программа подготовки кадров

Раздел	Темы	Объем подготовки	Лектор, ответственный
По безопасности	Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность образовательных учреждений	16 ч.	Академия Безопасности
	Охрана труда руководителей и специалистов учреждений образования, культуры и спорта	16 ч.	Академия Безопасности
	Обучение педагогических работников первой помощи (начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор)	16 ч.	Академия Безопасности
	охрана труда (все сотрудники)	2 ч.	Специалист по охране труда
	антитеррористическая безопасность (все сотрудники лагеря)	2ч.	начальник лагеря
	пожарная безопасность, электробезопасность, первая помощь (все сотрудники лагеря), правила личной гигиены (ковид)	2 ч.	начальник лагеря
Питание	Калорийность, витаминизация, личная гигиена, профилактика и предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) -для сотрудников столовой	2 ч.	начальник лагеря
Оздоровление / физическое воспитание	Закаливание, витаминизация, солнечные ванны, воздушные ванны, профилактика нарушений зрения	2 ч.	медицинский работник
Формы работы с детьми	«Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере»	72 ч.	АУ «Институт развития образования» г.Ханты-Мансийск
	«Организация отдыха и содержание работы в летних оздоровительных и пришкольных лагерях» (воспитатели, педагог-организатор)	108 ч.	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», г.Нижевартовск
Ознакомление с программой	Планерки	ежедневно	Начальник лагеря

Особенности материально-технического обеспечения программы:

<i>Обеспеченность объектами культурно-массового назначения</i>	
библиотека (количество мест в читальном зале)	+ 10

игровые комнаты, помещения для работы кружков	комната отдыха – 2, спортивный зал – 1.
актовый зал	+
<i>Обеспеченность физкультурно-оздоровительными сооружениями, площадками для:</i>	
Площадка для:	Площадь (кв. м)
волейбола	480
баскетбола	480
беговая дорожка	822
футбольное поле	1275
<i>Перечень спортивного оборудования</i>	
Для игры в волейбол	Волейбольный мяч
Для игры в баскетбол	Баскетбольный мяч
Для игры в бадминтон	Ракетки, воланчик
Настольный теннис	Теннисный стол, ракетки, теннисный мяч
Футбол	Футбольный мяч
Для подвижных игр	Резиновые мячи, скакалки, спортивные снаряды
<i>Перечень технических средств</i>	
компьютеры, принтеры, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, МедиаДом	
<i>Перечень материалов необходимых для творческой деятельности</i>	
Ватман, бумага цветная, цветной картон, клей, краски, кисточки, альбомы, ножницы, карандаши, фломастеры, ручки, природные материалы, стенды для размещения выставок.	
<i>Перечень материалов необходимых для досуговой деятельности</i>	
Настольные игры разной тематики, шашки, шахматы, настольный хоккей, бильярд	

3.3. Финансово-экономическое обоснование расходов на проведение программы

Источники	Сумма
Окружной бюджет	254030,70
Местный бюджет	53961,00

Смета расходов

№	Вид расходов	Кол-во	Цена	Сумма	Источник финансирования
1.	Питание	35	345,62	254030,70	Окружной бюджет
2.	Обучение			8550,00	Местный бюджет
3.	Страхование жизни воспитанников	35	7 руб. за 1 день	5145,00	Местный бюджет
4.	Витаминация			126,00	Местный бюджет
5.	Стакан одноразовый, 200 мл	35 детей, норма 4 ст. в день *21день	2,00 за 1 стакан	1680,00	Местный бюджет
6.	Вода бутилированная, 5 л	35 норма 1,5	24,00	27960,00	Местный бюджет

		л в день*21 день	за 1 литр		
7.	Расходный материал (канцелярия, чистящие, моющие средства)			10500,00	Местный бюджет

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы!» Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
2. Гринченко И.С. «Игровая радуга». Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей. – М.: «Центр гуманной литературы», 2004.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Гузенко А.П. и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Дмитриенко Г.В. и др. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование: методическое пособие – М.: Глобус, 2006.
6. Лобачев С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере – М: 2007.
7. Осикова М.П. «Методика воспитательной работы». Минск: 1991.
8. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения смен в лагерях Российской Федерации/ под ред. А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Швердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева; Краснодар, изд.»Новация», 2022 г.
9. «Спектр Лета». Методический сборник в помощь вожатым и организаторам детского отдыха. Ижевск, 2004.
10. «Летний отдых: идея-проект-воплощение»: из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров. Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2002.
11. Анохина Н. Школьный благотворительный проект// Директор школы, 2006, № 4
12. Волохов А.В. Система самоуправления в детском общественном объединении. Педагогические технологии. Н.Новгород, 2008 г. Хочу быть лидером Выпуск 4. Н.Новгород, 2006.
13. Синчукова О.А. Программа экологического воспитания школьников//Заместитель директора по воспитательной работе, 2005 г., № 3
14. Информационные ресурсы.