

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР О.Г. Сивоченко
Директор НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» Е.В. Бабушкина
дата 31.08.2023г. приказ от 31.08.2023г. № 514-0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»
Срок освоения: 1 год (4 класс)
(индивидуальные занятия)

Составитель программы:
учитель-логопед
Л.М.Северина

2023

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная образовательная программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020.
- Положение о логопедическом пункте муниципального общеобразовательного учреждения Нефтеюганского района от 03.11.2016г.
- Положение о логопедическом пункте НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» от 01.09.2019г.

- Положение об оказании логопедической помощи НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» от 01.09.2020г.

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся – предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
- Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы**.

- Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений

формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
- Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Программа ставит своей **целью** устранение дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза.

Задачи программы:

1. Формировать, развивать и совершенствовать навык анализа структуры текста и предложения.
2. Формировать, развивать и совершенствовать навык слогового анализа и синтеза.
3. Формировать, развивать и совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза.

Целевая аудитория: обучающиеся 3-х классов с нарушениями письменной речи, обусловленными недоразвитием языкового анализа и синтеза, испытывающие трудности в освоении ООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Значимые для реализации программы характеристики Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них наблюдается бедность словарного запаса, страдает лексическая сторона речи.

В письменных работах встречается большое количество пропусков, перестановок букв, нарушение границ предложений. Грамматическая и лексическая стороны могут быть и сохранены.

Проблема дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза, у школьников младших классов с каждым годом становится все актуальнее, так как затрудняет социальную адаптацию ребенка. Наличие дисграфии, в том числе и вышеуказанной дисграфии, отрицательно влияет на

самооценку школьника, снижает его познавательную функцию, искажает мотивацию обучения.

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, не ограничивается пропусками и перестановками букв. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся в нарушениях письменной речи, нарушениях психических функций (внимания, зрительной памяти, пространственных представлений, зрительного мнзиса и гнозиса и др.). При дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза, медленно происходит закрепление звукобуквенного анализа слов, с опозданием формируется навык анализа структуры предложения. Такие ошибки вследствие коррекционно-логопедической работы исчезают, но при увеличении учебной нагрузки могут возвращаться и проявляться в большей степени.

1.3 Условия реализации программы учебного курса

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется в группе из 3–4 учащихся одного возраста и с одной структурой речевого нарушения.

Группы комплектуются учителем-логопедом по результатам диагностических работ в зависимости от ведущего и сопутствующих нарушений речевых функций, имеющих однотипные проявления. На основе классификатора ошибок учитель-логопед корректирует учебно-тематическое планирование, предполагаемое Программой, которое рассчитано на ... часа на каждую группу.

Программа предусматривает возможность организации электронного обучения, обеспечивающего освоение учащимися данной программы в полном объеме независимо от их места нахождения.

С целью обеспечения непрерывного эффективного обучения по данной программе организовано:

- ✓ электронное обучение как средство реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ и учащихся, находящихся на домашнем обучении;
- ✓ комбинированное электронное обучение, включающее очное обучение учащегося в школе с электронным обучением в случае длительного отсутствия учащегося на занятиях по уважительной причине (длительное заболевание, лечение в санатории и т.д.);
- ✓ временное электронное (удаленное) обучение учащихся, основанное на распоряжениях Комитета по образованию.

Электронное обучение имеет тот же компонентный состав: цели, задачи, содержание.

Расписание логопедических занятий в процессе временного электронного обучения для каждой группы остается прежним, без каких-либо изменений.

Длительность онлайн-занятий составляет 15–25 мин.

Учитель-логопед определяет средства коммуникации, набор электронных ресурсов, приложений для организации электронного обучения и формат электронного обучения, удобный для всех участников и эффективный для конкретного ученика, группы учащихся или темы; предоставляет информацию об электронном обучении, о возможности осуществления обратной связи с учителем-логопедом родителям (законным представителям), администрации школы.

Варианты использования средств коммуникации для организации электронной работы учителя-логопеда

1. Электронная почта (E-mail) – офлайн-консультирование, контроль за выполнением заданий, отправка заданий дистанционных занятий, контрольных работ, дополнительных материалов по темам данной программы, перечня рекомендуемой учебной литературы, дополнительных источников информации.
2. Мессенджеры, телефон (What's App, Telegram и т.д.) – контроль за выполнением заданий, офлайн- и онлайн-консультирование по заданиям, по преодолению возникших трудностей при изучении учебного материала, по проблемам использования электронных ресурсов технических средств, групповой и индивидуальный чат, опрос.
3. Приложения и платформы для видео-конференц-связи (Skype, Zoom и т.д.) – онлайн-занятия (не более 30 минут), онлайн-консультирование, конференции, лекции.

Продолжительность учебного года

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность учебных периодов

Учащиеся 4-х классов зачисляются на курс занятий продолжительностью 31 неделя после прохождения диагностического обследования учителем-логопедом, на основании заявления родителя (законного представителя).

Регламентация образовательного процесса

Длительность программы составляет 31 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Форма организации деятельности детей на занятиях: групповая – 3–4 человека, а также индивидуальная.

Длительность занятий

Групповые – 40 минут;

Индивидуальные – 20–40 минут;

Онлайн-занятия – 15–25 минут.

Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки

Максимальная нагрузка на учащихся на 1 занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования – СанПин 2.4.4.3172-14.

Академический час для учащихся школьного возраста равен 40 минутам.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ключевой проблемы ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание диагностического направления работы

Обследование учащихся проводится два раза в год: в начале учебного года (1–15 сентября) и в последние две недели учебного года.

Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

- выявление нарушений устной и письменной речи у учащихся;
- подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы.

2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с выявленными трудностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Этапы организации: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

В основе дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза, лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза.

Содержание коррекционно-логопедической работы

Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц включает в себя:

- ✓ определение количества, последовательности и места слов в предложении;
- ✓ выделение гласного звука из слога, слова;
- ✓ работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова;
- ✓ определение количества слогов, места слога в слове;
- ✓ составление слов путем перестановки, добавления звуков, слогов;
- ✓ вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места;
- ✓ определение последовательности, количества и позиционного места в слове.

Работа начинается с развития анализа структуры текста и предложения. Учащиеся учатся определять границы предложения в тексте, количество, последовательность и место слов в предложении. Для усвоения навыков чтения и письма необходимо отработать слоговой анализ и синтез слов. Учащиеся учатся выделять гласный и согласный звук из слога. Особое внимание уделяется звукобуквенному анализу, изучают гласные 1-го и 2-го ряда. Учащиеся тренируются находить сильные и слабые позиции звуков, определяют положение определенного звука в начале, середине и в конце слова, в ряду сходных звуков. Подбирают слова с определенным звуком в различных позициях. При обучении применяется аналитико-синтетический метод.

2.3 Содержание учебного курса

«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»

Диагностика

Введение

Речь. Слово. Слог.

Предложение. Слово. Звуки и буквы.

Ударение.

Знакомство со схемой слова, предложения

Развитие неречевых процессов

Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа.

Знакомство с основными и оттеночными цветами. Знакомство с геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой.

Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Знакомство с понятием «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д.

Развитие пространственно-временных отношений .

Знакомство с такими понятиями, как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие пространственных представлений: «верх, низ, слева, справа, между, под, над...». Расширение объема зрительной памяти

Развитие анализа структуры предложения

Состав предложения. Выделение слов в составе предложения.

Определение количества слов.

Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения.

Работа над деформированным предложением.

Развитие слогового анализа и синтеза

Слог. Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог».

Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с 1-, 2-, 3-, 4-сложными словами.

Дифференциация слога и слова.

Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.

Правила переноса слов.

Соотнесение со слоговой схемой

Развитие фонематического анализа и синтеза

Звук. Гласные-согласные звуки. Знакомство с речевыми звуками. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков на всех этапах.

Гласные I ряда. Знакомство с гласными I ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза

Гласные II ряда. Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных

Мягкий знак. Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Работа по звукобуквенному анализу.

Согласные звуки. Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов.

Итоговые занятия.

Оценка результативности коррекционной работы. Проведение и анализ итоговых контрольных, диагностических работ.

Диагностическая работа по логопедии «Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры» (2, 3, 4 класс). Оценка динамики речевого развития учащихся. Закрепление полученных навыков. Перенос полученных знаний на различные виды деятельности.

2.4 Планируемые результаты и система оценки результатов

Коррекционная работа способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

конец обучения дети должны знать:	конец обучения дети должны уметь:
<ul style="list-style-type: none">- гласные и согласные звуки и буквы;- определения понятий «звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог»;- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;- графическое обозначение звуков, слогов и слов, границ предложения	<ul style="list-style-type: none">- различать гласные и согласные звуки;- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;- определять ударные и безударные гласные, слоги;- определять в словах место и последовательность заданного звука (гласных и согласных звуков);- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;- графически обозначать звуки, слоги и слова;- понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак

	переноса); - правильно писать под диктовку слова и предложения, тексты, безошибочно списывать; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту
--	---

Личностные УУД

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки.
- Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).
- Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.
- Объяснять самому себе:
- что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера);
- что я хочу (цели, мотивы);
- что я могу (результаты).
- Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей.
- Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и ценностей общества.
- Признавать свои плохие поступки и отвечать за них.

Регулятивные УУД

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно.
- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя (самостоятельно). В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся, исходя из имеющихся критериев.
- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД

- Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Сравнивать и группировать факты и явления.
- Относить объекты к известным понятиям.
- Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.
- Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.
- Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- Составлять сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Коммуникативные УУД

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.
- Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Владеть правильным типом читательской деятельности.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной и итоговой диагностики.

2.5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы и содержание коррекционной работы	кол. час.	Развитие неречевых процессов, УУД	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы в помощь логопеду	Дата
Обследование устной и письменной речи (входная диагностика)					1-15 сентября
Обследование неречевых психических процессов. (Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений. - схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве; графические диктанты; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. - коррекция почерка					
Введение.					
1	Речь. Слово. Слог. Предложение. Схема слова, предложения.			https://media.prosv.ru	
2	Слово. Звуки и буквы. Ударение.				
Развитие неречевых процессов.					
3	Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа		Развитие временных, пространственных представлений, речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия.	https://tillionline.ru/home http://www.logolife.ru/ http://igrobukvotek.a.ru/ http://www.logoped	
4	Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа		Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания,		

5	Развитие пространственно-временных отношений		способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения), графо-моторных навыков, работа над каллиграфией письма	-sfera.ru/ http://logoportal.ru/ http://www.logopedy.ru/ http://logoburg.com/ http://www.logopedmaster.ru/ http://festival.1september.ru/ http://samouchka.com.ua/ http://games-for-kids.ru/ http://www.boltun-spb.ru/
Развитие анализа структуры предложения				
6	Состав предложения.		Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией,	https://tillionline.ru/home http://www.logolife.ru/ http://igrobukvoteka.ru/ http://www.logoped-sfera.ru/ http://logoportal.ru/ http://www.logopedy.ru/
7	Выделение слов, словосочетаний в составе предложения.			
8	Определение количества слов в предложении. Составление схем предложения.			
9	Языковой анализ и синтез словосочетания, предложения.			
10	Работа над деформированным предложением. Составление предложений по картине, схеме.			

11	Анализ предложения различные по цели высказывания		с использованием усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля (отчет о работе, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета)	http://logoburg.com/ http://www.logopedmaster.ru/ http://festival.1september.ru/ http://samouchka.com.ua/ http://games-for-kids.ru/ http://www.boltun-spb.ru/
12	Работа с предлогами, смысловая функция предлогов			
Развитие слогового анализа и синтеза				
13	Слог. Деление слов на слоги.		Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма	https://tillionline.ru/home http://www.logolife.ru/ http://igrobukvoteka.ru/ http://www.logoped-sfera.ru/ http://logoportal.ru/ http://www.logopedy.ru/ http://logoburg.com/ http://www.logopedmaster.ru/
14	Понятия «открытый слог». Понятия «закрытый слог».			
15	Правила переноса слов. 1-, 2-, 3-, 4-сложные слова.			
16	Дифференциация слога и слова.			
17	Слоговой анализ и синтез слов различной звукобуквенной структуры.			
18	Фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры.			

				http://festival.1september.ru/ http://samouchka.com.ua/ http://games-for-kids.ru/ http://www.boltun-spb.ru/
Развитие фонематического анализа и синтеза				
19	Гласные и согласные звуки. Сравнение гласных и согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков.		Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов.	https://tillionline.ru/home http://www.logolife.ru/ http://igrobukvoteka.ru/
20	Знакомство с гласными I ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Соотнесение звуков с буквами.		Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма	http://www.logoped-sfera.ru/ http://logoportal.ru/ http://www.logopedy.ru/ http://logoburg.com/ http://www.logopedmaster.ru/ http://festival.1september.ru/ http://samouchka.com.ua/

				http://games-for-kids.ru/ http://www.boltun-spb.ru/	
21	Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.		<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма</p>	https://tillionline.ru/home http://www.logolife.ru/ http://igrobukvoteka.ru/	
22	Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха.			http://www.logoped-sfera.ru/	
23	Мягкий знак. Роль мягкого знака.			http://logoportal.ru/ http://www.logoped-y.ru/	
24	Мягкий знак разделительный. Правила орфографии при написании слов с Ь.			http://logoburg.com/ http://www.logoped-master.ru/	
25	Буква Ь в конце слова, как показатель мягкости согласного звука.			http://festival.1september.ru/ http://samouchka.com.ua/	
26	Звукобуквенный анализ слов.			http://games-for-kids.ru/	
27	Твердые и мягкие согласные. Обозначение твердости согласных, гласными первого ряда. Обозначение мягкости согласных, гласными второго ряда.			http://www.boltun-spb.ru/ http://samouchka.com.ua/	
28	Фонематический анализ и синтез слов.				
29	Списывание с рукописного текста.				

30	Диктант.		образцу, правилу, соотносить результат с образцом.	om.ua/	
31	Анализ диктанта, работа над ошибками.		Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)	http://www.r-rech.ru/	
				https://tillionline.ru/home http://www.logolife.ru/ http://igrobukvoteka.ru/ http://www.logoped-sfera.ru/ http://logoportal.ru/ http://www.logoped.y.ru/ http://logoburg.com/ http://www.logopedmaster.ru/ http://festival.1september.ru/ http://samouchka.com.ua/ http://games-for-kids.ru/ http://www.boltunspb.ru/ http://www.logoped.ru/	

				http://www.logolife.ru/	
			<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности.</p> <p>Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.</p> <p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
<p align="center">Обследование устной и письменной речи (входная диагностика)</p> <p>Обследование неречевых психических процессов. (Устная и письменная речь.)</p>					<p align="center">15-30 мая</p>

3.1 Список литературы и методического материала

1. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1–3 классы. – М.: Учитель, 2015.
2. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. – М.: Сфера, 2013.
3. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю. Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. – М.: Форум, 2015.
4. Коррекция нарушений письменной речи. Учебно-методическое пособие/ под. ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: СПбАППО, 2004
5. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Гном и Д, 2014.
6. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. – М.: Владос, 2015.
7. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. 1001 идея интересного занятия с детьми. Авторский сборник методических разработок. Коррекционное образование. Использование образовательных технологий на логопедических занятиях. – М.: Образ-Центр, 2014.
8. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников. Учебно-методическое пособие – М.: Редкая птица, 2017.
9. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 2-3 класс. – СПб.: Каро, 2010.
10. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 3-4 класс. – СПб.: Каро, 2010.
11. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: Аркти, 2015.

3.2 Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.nbmgu.ru/ruslibraries> – Научная библиотека МГУ.
- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
- http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml – Электронная библиотека.
- <http://ontolingva.ru/> – Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И.Герцена.
- http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp – Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».
- <http://pedlib.ru/katalogy/katalog>. – Педагогическая библиотека.
- <http://vk.com/logobiblioteka> – Логопедическая библиотека.
- <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленка».
- <http://www.ckpp.spb.ru> – Центр креативной педагогики и психологии.
- <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.
- <http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского..
- <http://www.Gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота-ру».
- <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://logoped18.ru/> – Сайт «Школьный логопед».

<http://www.kiddybook.ru/> – Школа русского языка. Русский язык для всех.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<https://logopedprofiportal.ru/> – портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».

<http://www.logoped.org> – Сайт «НПО Логопед ORG».

<http://www.mon.gov.ru> – Сайт министерства образования и науки РФ.

<http://www.spblogoped.ru/> – Кабинет речевой терапии.

<https://vk.com/lengu.defo> – Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина.

