

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
решением
методического
объединения
учителей начальных
классов
протокол от 30.08.2023г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Сивоченко
дата 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор НРМОБУ
«Куть-Яхская СОШ»

Е.В. Бабушкина
приказ от 31.08.2023г. №
514-0



Рабочая программа
учебного курса «Геометрия вокруг нас»
для начального общего образования (1-4 классы)
Срок освоения: 4 года

Составитель(и):
Вараница Е.А., Ищенко Н.Н.,
Лозовая О.А., Моисеева С.Н.,
Скороходова М.Ф., Фаткуллина А.Н.
учителя начальных классов

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Геометрия вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

Общая характеристика учебного курса «Геометрия вокруг нас». Среди предметов и отдельных разделов учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, геометрия занимает особое место, так как это не только один из разделов школьной математики, но прежде всего особая составляющая общечеловеческой культуры, которая обладает своим, очень мощным, методом познания окружающего мира.

Курс «Геометрия вокруг нас» является частью целостного образовательного и воспитательного процесс, направлена на достижение планируемых результатов обучения: личностных, предметных и метапредметных, на развитие личности и особенностей ребенка.

Реализация учебного курса предполагает акцентирование внимания на организации познавательной, практической и конструктивной составляющей содержания программы, на применении разнообразных, в том числе и творческих форм организации внеурочной деятельности, вызывающих у детей интерес к решению проблемных и прикладных задач геометрического содержания. Изучение курса будет способствовать развитию мышления, формированию общих способов интеллектуальной и практической деятельности, характерных для геометрии, развитию мотивации к освоению и применению геометрических методов познания окружающей действительности.

Цели изучения учебного курса «Геометрия вокруг нас»

- расширять и углублять знания и способы действий по геометрическому материалу, формировать умения моделировать геометрические фигуры, геометрические тела, выявлять их свойства, моделировать несложные объекты окружающего мира;
- развивать логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение детей, умение соотносить изученные геометрические фигуры с объектами окружающей действительности и, наоборот, узнавать в окружающих объектах изученные геометрические фигуры и их сочетания;
- расширять геометрический кругозор детей, усиливать мотивацию к практическому использованию полученных геометрических знаний;
- развивать навыки творческой самостоятельной работы, формировать умения планировать последовательность действий при решении прикладных задач геометрического содержания;
- способствовать личностному развитию и росту каждого ребёнка через вовлечение его в индивидуальную и коллективную познавательную деятельность на занятиях курса «Геометрия вокруг нас».

Место учебного курса «Геометрия вокруг нас» в учебном плане

Учебный курс «Геометрия вокруг нас» реализуется с 1 по 4 класс, рассчитан на 136 часов всего, в первом классе 33 часа в год, 1 час в неделю, во 2-4 классах 34 часа в год, 1 час в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС»

Точка. Линия

Кривая линия. Прямая линия. Линии замкнутые и незамкнутые. Точки пересечения линий. Вычерчивание прямой с помощью линейки. Свойства прямой. Отрезок. Отличие отрезка от прямой. Вычерчивание отрезка по линейке. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением, с помощью мерки). Взаимное расположение отрезков на плоскости. Отрезки, расположенные на плоскости вертикально, горизонтально, наклонно. Луч. Вычерчивание луча по линейке. Отличие луча от прямой, от отрезка. Обозначение геометрических фигур

буквами. Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков. Вычерчивание отрезков заданной длины. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений. Геометрическая фигура угол. Виды углов: прямой, тупой, острый, развёрнутый. Модель прямого угла. Ломаная. Вершина, звено ломаной. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Длина ломаной. Примеры линий разного вида из окружающей действительности.

Ломаная. Многоугольник

Многоугольник - замкнутая ломаная. Углы, стороны, вершины многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник и др. Прямоугольник. Квадрат. Противоположные стороны прямоугольника. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника.

Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.

Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений. Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольника (квадрата).

Геометрические игры

Изготовление игры «Геометрическая мозаика» Составление различных узоров.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС»

3.1 Личностные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- будут сформированы расширенные знания и представления о геометрических понятиях и способах действий в познании окружающего мира средствами математики;
- будут сформированы начальные представления о целостности окружающего мира, об органичном единстве его количественных и пространственных отношений;
- будут сформированы начальные представления о связи геометрических понятий с объектами и явлениями действительности;
- более развитыми станут интерес и мотивация к самостоятельному поиску способов решения задач, к применению исследовательских методов познания;
- повысится интерес к изучению математики и развитию своих способностей.

3.2 Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные результаты

- понимать смысл поставленной учебной задачи, предложенной в словесной, табличной или графической форме, в прямом или косвенном её представлении, а также при представлении задания в занимательной форме;
- составлять план выполнения заданий, выполнять последовательно намеченные действия и проводить контроль на этапах выполнения составленного плана;
- оценивать результаты выполнения конкретных заданий и своей деятельности в работе кружка;
- проявлять больше самостоятельности при выполнении заданий, как в индивидуальной работе, так и в работе в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные результаты.

- воспроизводить изученные понятия, свойства, отношения;
- анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать делать выводы, проводить классификацию различных объектов по разным признакам;
- находить несколько способов решения учебной задачи; отражать их в графической форме;
- использовать полученные знания в изменённых условиях, в том числе, при решении задач практического и прикладного содержания;
- искать и находить способы решения нестандартных задач;
- применять способы выполнения заданий занимательного содержания (лабиринты, кроссворды, ребусы).

Коммуникативные универсальные учебные результаты.

- работать в коллективе;
- уметь выслушивать и оценивать различные предложения по способу решения поставленной задачи; аргументированно формулировать и отстаивать своё предложение, свой способ выполнения задания, приводить примеры и контрпримеры.

3.3 Результаты учебного курса

1 класс

Обучающийся первого года изучения учебного курса научится:

- различать виды бумаги, разбираться в схемах оригами и выполнять действия, используя порядок действий, предложенных схемой, определять виды геометрических фигур, конструировать по образцу, по замыслу, проявлять творчество, соблюдать правила культуры труда, порядок на рабочем столе.

2 класс

Обучающийся второго года изучения учебного курса научится:

- знать термины: точка, прямая, отрезок, угол, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат, длина, луч, четырехугольник, диагональ, сантиметр, а также название и назначение инструментов и приспособлений (линейка, треугольник).
- Иметь представление и узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник.
- Учащиеся должны уметь: измерить длину отрезка, определить, какой угол на глаз, различать фигуры, строить различные фигуры по заданию учителя.
-

3 класс

Обучающийся третьего года изучения учебного курса научится:

- владеть терминами, изученными во втором классе. Также учащиеся должны усвоить новые понятия такие как периметр, круг, окружность, овал, многоугольник, циркуль, транспортир, «центр», «радиус», «диаметр».
- Иметь представление и узнавать в окружающих предметах фигуры, которые изучают в этом курсе.
- Учащиеся должны уметь с помощью циркуля построить окружность, а также начертить радиус, провести диаметр, делить отрезок на несколько равных частей с помощью циркуля, делить угол пополам с помощью циркуля, знать и применять формулы периметра различных фигур, строить углы заданной величины с помощью транспортира и измерять данные, находить сумму углов треугольника, делить круг на (2, 4, 8), (3, 6, 12) равных частей с помощью циркуля.

4 класс

Обучающийся четвертого года изучения учебного курса научится :

- владеть терминами: высота, медиана, биссектриса, основание, прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, параллелограмм, ромб, трапеция, куб, пирамида, параллелепипед, палетка, площадь, цилиндр.
- уметь: строить высоту, медиану, биссектрису треугольника, различные виды треугольников, параллелограмм, трапецию, а также проводить диагонали.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

*(1 час * 33 недели = 33 часа)*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел «Точка. Линия» 20ч.				
1.	Точка. Линия. Лабиринт	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/	Формирование начальных представлений о связи геометрических понятий с объектами и явлениями действительности.
2.	Прямая. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые. Точки пересечения линий. Узоры.	1		
3.	Прямая. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые. Точки пересечения линий. Узоры.	1		
4.	Свойства прямой линии. Узоры	1		
5.	Прямая. Правило вычерчивания прямой.	1		
6.	Горизонтальное, вертикальное, наклонное расположение прямой на плоскости.	1		
7.	Прямая. Правило вычерчивания прямой.	1	https://www.youtube.com/watch?v=HfplUmV9oDM	
8.	Горизонтальное, вертикальное, наклонное расположение прямой на плоскости.	1		
9.	Отрезок. Знакомство с изображением цифр в почтовых индексах.	1		
10.	Изображение и преобразование цифр, выложенных из счётных	1		

	палочек. Узоры.			
11.	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.	1		Формирование коммуникативных умений с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
12.	Закрепление и обобщение: точка, прямая, отрезок. Геометрия листа клетчатой бумаги	1		
13.	Длина. Сравнение полосок по длине на глаз. Геометрия листа клетчатой бумаги. Лабиринт.	1		
14.	Луч. Чертить луч. Обозначение луча буквой.	1	https://dzen.ru/video/watch/5fdce5153713a37b86b78101?f=video	Формирование начальных представлений о связи геометрических понятий с объектами и явлениями действительности.
15.	Закрепление и обобщение: прямая, отрезок, луч. Сравнение длин отрезков с использованием циркуля. Геометрия листа клетчатой бумаги. Логические задачи.	1		
16.	Единица длины - сантиметр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/	Формирование коммуникативных умений с целью реализации возможностей успешного сотрудничества учителем и учащимися (при работе в парах).
17.	Измерение длин отрезков, предметов в сантиметрах. Сравнение длин отрезков. Сравнение рисунков по разным признакам: цвету, форме и расположению частей. Логические задачи. Единица длины дециметр. Соотношение 10 см = 1 дм.	1		
18.	Единица длины - сантиметр.	1		
19.	Измерение длин отрезков, предметов в сантиметрах. Сравнение длин отрезков. Сравнение рисунков по разным признакам: цвету, форме и расположению частей. Логические задачи. Единица длины дециметр. Соотношение 10 см = 1 дм.	1		
20.	Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Сравнение отрезков по длине. Нестандартные задачи.	1		
Раздел «Ломаная. Многоугольник» 10 ч.				
21.	Ломаная. Вершина, звено ломаной. Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной. Длина ломаной. Геометрические узоры.	1	https://www.youtube.com/watch?v=qsarfZbJy9A	
22.	Ломаная. Вершина, звено	1		

	ломаной. Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной. Длина ломаной Геометрические узоры.			
23.	Ломаная. Вершина, звено ломаной. Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной. Длина ломаной Геометрические узоры.	1		
24.	Многоугольник - замкнутая ломаная.	1	https://ya.ru/video/preview/13730740322491401254	
25.	Вершины, стороны, углы многоугольника. Деление фигуры на заданные многоугольники. Построение и преобразование фигур из счётных палочек.	1		Формирование умения использовать получаемую подготовку при решении практических задач.
26.	Многоугольник - замкнутая ломаная.	1		
27.	Вершины, стороны, углы многоугольника. Деление фигуры на заданные многоугольники. Построение и преобразование фигур из счётных палочек.	1		Формирование умения использовать получаемую подготовку при решении практических задач.
28.	Многоугольник - замкнутая ломаная.	1		
29.	Вершины, стороны, углы многоугольника. Деление фигуры на заданные многоугольники. Построение и преобразование фигур из счётных палочек.	1		
30.	Прямоугольник. Противоположные стороны прямоугольника	1		
Раздел «Геометрические игры» 3ч.				
31.	Изготовление игры «Геометрическая мозаика» Составление различных узоров.	1		
32.	Изготовление игры «Геометрическая мозаика» Составление различных узоров	1		
33.	Резерв	1		
	Всего:	33ч.		

2 класс
(1 час * 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	2	3	4	5
Раздел «Линия. Многоугольник» 15 ч.				
1.	Деление прямоугольника (квадрата) на заданные части. Построение и преобразование квадратов, построенных из счетных палочек. Построение различных двухзвенных ломаных по заданной длине ломаной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/	Формирование начальных представлений о связи геометрических понятий с объектами и явлениями действительности. Формирование коммуникативных умений с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися (при работе в парах). Формирование и расширение знания и представления о геометрических понятиях и способах действий в познании окружающего мира средствами математики. Формирование умения к саморазвитию. Формирование коммуникативных умений с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
2.	Обобщение понятий «прямоугольник», «квадрат». Лабиринт.	1		
3.	Ломанная. Длина ломанной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/	
4.	Построение различных многоугольников. Соотношение длин сторон треугольника. Узоры.	1		
5.	Прямоугольник. Диагонали прямоугольника. Логические задачи.	1	https://ya.ru/video/preview/1394832561619157503	
6.	Диагонали четырёхугольника. Геометрия клетчатого листа бумаги: чертёж фигуры, составленной из многоугольников.	1		
7.	Диагонали четырёхугольника. Геометрия клетчатого листа бумаги: чертёж фигуры, составленной из многоугольников.	1		
8.	Квадрат. Построение и преобразование прямоугольника (квадрата) из счетных палочек. Дополнение заданных чертежей до рисунков объекта окружающего мира.	1		
9.	Построение и преобразование прямоугольника (квадрата) из счетных палочек.	1		

10.	Деление фигуры на части и построение новых фигур по заданным условиям.	1		
11.	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника. Середина отрезка.	1	https://va.ru/video/preview/5545497174351197875	
12.	Середина отрезка. Построение фигуры из выбранных для этого частей.	1		
13.	Изготовление пакета для счетных палочек.	1		
14.	Деление фигуры на заданные части.	1		
15.	Закрепление, обобщение изученного. Восстановление задания, данного в графической форме, по выполненной работе.	1		
Раздел «Окружность» 15 ч.				
16.	Окружность. Центр, радиус окружности (круга).		https://www.youtube.com/watch?v=Wc5h-4I6vaU&vsclid=lmra4jxdv4900668089	Формирование умения использовать получаемую подготовку при решении практических задач. Формирование и расширение знания и представления о геометрических понятиях и способах действий в познании окружающего мира средствами математики. Формирование коммуникативных умений с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
17.	Окружность. Центр, радиус окружности (круга).			
18.	Диаметр окружности (круга). Соотношение радиуса и диаметра окружности (круга).			
19.	Закрепление, обобщение изученного.			
20.	Сравнение и разделение геометрических фигур по заданным признакам.			
21.	Геометрический ребус. Правила чтения ребуса.			
22.	Изготовление аппликации из кругов и многоугольников. Задачи проблемного содержания.			
23.	Построение прямоугольника с использованием свойств его диагоналей.			
24.	Графический план построения розетки с шестью лепестками. Чертеж по заданным размерам.			
25.	Сравнение и классификация геометрических фигур по заданному признаку. Геометрия листа клетчатой бумаги: восстановление рисунка по его половине. Узор.			
26.	Закрепление, обобщение			

	изученного. Деление фигур на части.			
27.	Составление фигур из частей.			
28.	Геометрический ребус.			
29.	Деление фигур на части и составление новых фигур, заданных контуром.			
30.	Геометрический ребус.			
Раздел «Геометрические игры» 4 ч.				
31.	Составление узоров для игры «Геометрическая мозаика».		https://ya.ru/video/preview/1536965408646303407	Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых геометрических знаний.
32.	Составление узоров для игры «Геометрическая мозаика».			
33.	Повторение изученного материала.			
34.	Геометрический КВН.			
	Всего:	34 ч.		

3 класс
(1 час * 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	2	3	4	5
Раздел «Линия. Многоугольник. Окружность. Круг(продолжение)» 31 ч.				
1.	Многоугольник. Обозначение многоугольника буквами. Деление многоугольника на заданные части. Геометрический лабиринт. Геометрический ребус	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/2-klasse/quarter-99_1-chetvert/lesson-2418_mnogougolnik	Формирование начальных представлений о связи геометрических понятий с объектами и явлениями действительности.
2.	Классификация многоугольников. Составление многоугольника из частей. Построение отрезка, равного данному с использованием циркуля и линейки без делений. Решение нестандартных геометрических задач	1	https://mrah2ooc8751921373.k-i-ego-ehlementy?ysclid=1	Формирование коммуникативных умений с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися (при работе в парах).
3.	Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки. Разносторонние, равносторонние и равнобедренные треугольники. Построение фигур из треугольников.	1	https://ya.ru/video/preview/16849579284225812073?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1185.0%23d7347722bfa940572c377e33b45318d4fac43d0e	Формирование и расширение знания и представления о геометрических понятиях и способах действий в познании окружающего мира средствами математики.
4.	Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки. Разносторонние, равносторонние и равнобедренные треугольники. Построение фигур из треугольников.	1		Формирование умения к саморазвитию.
5.	Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки. Разносторонние, равносторонние и равнобедренные	1		

	треугольники. Построение фигур из треугольников.			
6.	Игры со счётными палочками: построение и преобразование фигур, составленных из треугольников.	1		
7.	Знакомство с треугольной пирамидой. Модель правильной треугольной пирамиды.	1		Формирование начальных представлений о связи геометрических понятий с объектами и явлениями действительности.
8.	Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины. Решение нестандартных задач. Геометрические ребусы.	1	https://ya.ru/video/preview/2461926392426572795	
9.	Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины. Решение нестандартных задач. Геометрические ребусы.	1		
10.	Изготовление из равносторонних треугольников игрушки, которая меняет форму и цвет.	1		
11.	Решение нестандартных задач геометрического содержания. Геометрический ребус. Лабиринт.	1		Формирование коммуникативных умений с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
12.	Периметр многоугольника. Деление прямоугольника на заданные части.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/?ysclid=lmralziiqx448376387	
13.	Окружность, описанная около прямоугольника. Прямоугольник, вписанный в окружность.	1		
14.	Равенство фигур. Решение задач практического содержания. Решение нестандартных задач.	1		Формирование начальных представлений о связи геометрических понятий с объектами и явлениями действительности.
15.	Построение прямоугольника по плану, данному в графическом виде. Решение нестандартных задач.	1	https://www.youtube.com/watch?v=xRetaqlZEvk	
16.	Закрепление, обобщение изученного. Геометрический ребус. Нестандартные задачи.	1		Формирование коммуникативных умений с целью

17.	Закрепление, обобщение изученного. Геометрический ребус. Нестандартные задачи.	1		реализации возможностей успешного сотрудничества учителем и учащимися (при работе в парах).
18.	Закрепление, обобщение изученного. Геометрический ребус. Нестандартные задачи.	1		
19.	Закрепление, обобщение изученного. Геометрический ребус. Нестандартные задачи.	1		
20.	Закрепление, обобщение изученного. Геометрический ребус. Нестандартные задачи.	1		Формирование умения использовать получаемую подготовку при решении практических задач
21.	Площадь. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника. Геометрический ребус.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/270441/	
22.	Площадь фигур прямоугольной формы. Площадь рамки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/270441/	
23.	Площадь фигур прямоугольной формы. Площадь рамки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/270441/	
24.	Деление окружности (круга) на 6, на 12 равных частей.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ulylCMhDv9s	
25.	Закрепление изученного. Геометрический ребус.	1		
26.	Взаимное расположение окружностей на плоскости. Геометрический ребус.	1		
27.	Взаимное расположение окружностей на плоскости. Геометрический ребус.	1		Формирование умения использовать получаемую подготовку при решении практических задач.
28.	Закрепление, обобщение изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	1		
29.	Закрепление, обобщение изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	1		Формирование умения использовать получаемую подготовку при решении практических задач.
30.	Закрепление, обобщение изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	1		
31.	Закрепление, обобщение	1		

	изученного. нестандартных геометрических Геометрические ребусы.	Решение задач.			
Раздел «Геометрические игры» 3ч.					
32.	Геометрическая «Танграм».	игра	1		Формирование коммуникативных умений с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися (при работе в парах). Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых геометрических знаний.
33.	Геометрическая «Танграм».	игра	1		
34.	Геометрический кроссворд.		1		
	Всего:		34 ч.		

4 класс
(1 час * 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	2	3	4	5
Раздел «Многоугольник. Окружность. Круг (продолжение)» 8 ч.				
1.	Повторение и обобщение изученного..	1	https://www.youtube.com/watch?v=WSGO_d2nhq8&vscid=lmtidbdq50868425408	Формирование начальных представлений о связи геометрических понятий с объектами и явлениями действительности. Формирование и расширение знания и представления о геометрических понятиях и способах действий в познании окружающего мира средствами математики.
2.	Повторение и обобщение изученного..			
3.	Решение нестандартных геометрических задач.			
4.	Решение нестандартных геометрических задач.	1		
5.	Геометрия клетчатого листа бумаги.	1		
6.	Логические задачи.			
7.	Логические задачи.	1		
8.	Узоры.			
Раздел « Геометрические тела» 16 ч.				
9.	Прямоугольный параллелепипед. Примеры объектов действительности, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда. Грани прямоугольного параллелепипеда. Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/conspect/?vscid=lmtdvbshny464095456	Формирование умения использовать получаемую подготовку при решении практических задач. Формирование и расширение знания и представления о геометрических понятиях и способах действий в познании окружающего мира средствами математики. Формирование коммуникативных умений с целью реализации
10.	Каркасная модель прямоугольного параллелепипеда. Рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда.	1		
11.	Решение нестандартных геометрических задач.	1		
12.	Решение нестандартных геометрических задач.	1		
13.	Куб. Грани, вершины, рёбра куба.	1		

			conspect/218457/	возможностей успешного сотрудничества с учителем.
14.	Развёртка куба.	1		
15.	Геометрический ребус.	1		
16.	Модель куба из трёх полосок, каждая из которых разделена на 5 равных квадратов.	1		
17.	Решение нестандартных геометрических задач	1	https://www.youtube.com/watch?v=V86zO6sLD6M	
18.	Решение нестандартных геометрических задач	1		
19.	Изготовление предмета, имеющего форму прямоугольного параллелепипеда.	1		
20.	Решение нестандартных геометрических задач.	1	https://www.youtube.com/watch?v=V86zO6sLD6M	
21.	Решение нестандартных геометрических задач.	1		
22.	Решение нестандартных геометрических задач.	1		
23.	Геометрические ребусы.	1		
24.	Геометрические ребусы.	1		
Раздел « Осевая симметрия » 4 ч.				
25.	Осевая симметрия. Ось симметрии. Равенство фигур, симметричных относительно оси симметрии.	1	https://www.youtube.com/watch?v=yvfYe2mXbXE	Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых геометрических знаний.
26.	Геометрические фигуры, имеющие оси симметрии. Классификация геометрических фигур по самостоятельно найденному признаку.	1	https://www.youtube.com/watch?v=pqqG8HwOPtw	
27.	Решение нестандартных геометрически задач.	1		
28.	Геометрические ребусы	1		
Раздел « Геометрические тела» 4 ч.				
29.	Геометрические тела: шар, сфера.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/conspect/?vsclid=1mte5vu7cv994708265	Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых геометрических знаний.
30.	Геометрические тела: цилиндр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/conspect/?vsclid=1mte6dnrup394759838	
31.	Геометрические ребусы.	1		
32.	Геометрический кроссворд.	1		
Раздел « Геометрические тела» 2 ч.				
33.	Изготовление и		https://www.youtube	Формирование

	использование геометрического набора «Монгольская игра».		be.com/watch?v=wRGafJg4SSA	умения использовать получаемую подготовку при решении практических задач.
34.	Изготовление и использование геометрического набора «Монгольская игра».		https://www.youtube.com/watch?v=wRGafJg4SSA	
	Всего:	34 ч.		