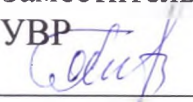


Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное  
учреждение  
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТО**

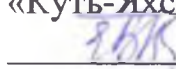
Решением  
методического  
объединения  
учителей начальных  
классов протокол от  
30.08.2023г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР  
  
Сивоченко  
дата 31.08.2023 г.

О.Г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НРМОБУ  
«Куть-Яхская СОШ»  
  
Е.В. Бабушкина  
приказ от 31.08.2023г №  
514-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 123207)

**учебного предмета «Русский язык»**  
для начального общего образования (1-4 классы)  
Срок освоения: 4 года

Составители:

Вараница Е.А., Ищенко Н.Н.,  
Лозовая О.А., Моисеева С.Н.,  
Скороходова М.Ф., Фаткуллина А.Н.  
учителя начальных классов

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка начинается с изучения звуков и букв, их сочетаний в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. В процессе изучения русского языка учащиеся знакомятся с основными правилами правописания, учатся применять их на практике. Особое внимание уделяется изучению морфем, словосочетаний, предложений, текстов. Учащиеся учатся анализировать языковые явления, выявлять их роль в речи. В процессе изучения русского языка учащиеся знакомятся с основами культуры речи, учатся применять её на практике. Особое внимание уделяется изучению культуры речи, учатся применять её на практике. Особое внимание уделяется изучению культуры речи, учатся применять её на практике.

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.



У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с

соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён

прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;  
раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный

глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета



и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь

между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			РЭШ 1 <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330_class_level_ids=1_aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330_class_level_ids=1_aliases=lesson_template.video_lesson</a>
1.2	Фонетика	23			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330_class_level_ids=1_aliases=lesson_template.vide">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330_class_level_ids=1_aliases=lesson_template.vide</a>

					<a href="#">o lesson</a>
1.3	Письмо	70			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330_class_level_ids=1_aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330_class_level_ids=1_aliases=lesson_template.video_lesson</a>
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330_class_level_ids=1_aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330_class_level_ids=1_aliases=lesson_template.video_lesson</a>
2.2	Фонетика	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330_class_level_ids=1_aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330_class_level_ids=1_aliases=lesson_template.video_lesson</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">ogue?subject program ids=3 1937330 class level ids=1 aliases=lesson template.vidе o lesson</a>
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/ 1/</a> МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject program ids=3 1937330 class level ids=1 aliases=lesson template.vidе o lesson">https://uchebnik.mos.ru/catal ogue?subject program ids=3 1937330 class level ids=1 aliases=lesson template.vidе o lesson</a>
2.5	Синтаксис	5			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/ 1/</a> МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject program ids=3 1937330 class level ids=1 aliases=lesson template.vidе o lesson">https://uchebnik.mos.ru/catal ogue?subject program ids=3 1937330 class level ids=1 aliases=lesson template.vidе o lesson</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/ 1/</a> МЭШ

					<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330_class_level_ids=1_aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330_class_level_ids=1_aliases=lesson_template.video_lesson</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	0	



## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2	Фонетика и графика	6	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk</a>
3	Лексика	10	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk</a>
4	Состав слова	14	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk</a>

5	Морфология	19	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-vazyk">https://foxford.ru/wiki/russkiy-vazyk</a>
6	Синтаксис	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-vazyk">https://foxford.ru/wiki/russkiy-vazyk</a>
7	Орфография и пунктуация	50	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-vazyk">https://foxford.ru/wiki/russkiy-vazyk</a>
8	Развитие речи	30	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-vazyk">https://foxford.ru/wiki/russkiy-vazyk</a>
Резервное время		32		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5		
-------------------------------------	-----	---	--	--

**4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4		
-------------------------------------	-----	---	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работы	Практи ческие работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			
3	Различение предложения и слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?men">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?men</a>

					<a href="#">uReferrer=catalogue</a>
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1534922?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1534922?menuReferrer=catalogue</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/34745?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/34745?menuReferrer=catalogue</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/34745?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/34745?menuReferrer=catalogue</a>
10	Различаем первые звуки в словах	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/</a>



					<a href="#">188559/</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
13	Проводим параллельные линии	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242461?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242461?menuReferrer=catalogue</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1			
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1182111?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1182111?menuReferrer=catalogue</a>
16	Пишем элементы букв	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue</a>

17	Особенность гласных звуков	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue</a>
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695?menuReferrer=catalogue</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О,	1			РЭШ

	о				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458?menuReferrer=catalogue</a>
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue</a>
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623?menuReferrer=catalogue</a>

27	Письмо строчной буквы ы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a>
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52122?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52122?menuReferrer=catalogue</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a>
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544?menuReferrer=catalogue</a>
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue</a>

					<a href="#">е</a>
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue</a>
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931608?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931608?menuReferrer=catalogue</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a>
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537?menuReferrer=catalogue</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/sub">https://resh.edu.ru/sub</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">ject/lesson/4131/start/213533/</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953?menuReferrer=catalogue</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">c_objects/9830237?menuReferrer=catalogue</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560?menuReferrer=catalogue</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626?menuReferrer=catalogue</a>
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.r">https://uchebnik.mos.r</a>

	непарные звонкие				<a href="https://resh.edu.ru/material_view/lesson_templates/837702?menuReferrer=catalogue">u/material_view/lesson_templates/837702?menuReferrer=catalogue</a>
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue</a>
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/</a>



					<a href="#">271761/</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a>
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a>
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			

62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10948256?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10948256?menuReferrer=catalogue</a>
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			

69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferrer=catalogue</a>
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
73	Письмо строчной буквы ь	1			
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a>
76	Закрепление написания строчной и	1			

	заглавной букв Ш, ш				
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
79	Особенности шипящих звуков	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546425?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546425?menuReferrer=catalogue</a>
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a>
83	Закрепление написания строчной и	1			

	заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами				
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			
91	Письмо строчной и заглавной букв Э,	1			РЭШ

	э				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
98	Построение моделей звукового	1			

	состава слов				
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479053?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479053?menuReferrer=catalogue</a>
100	Письмо строчной буквы ъ	1			
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			
105	Раздельное написание слов в предложении	1			
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			

10 7	Речь как основная форма общения между людьми	1			
10 8	Текст как единица речи	1			
10 9	Предложение как единица языка	1			
11 0	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			
11 1	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			
11 2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			
11 3	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			
11 4	Восстановление деформированных предложений	1			
11 5	Ситуации общения. Диалог	1			



11 6	Слово как единица языка. Значение слова	1			
11 7	Составление небольших устных рассказов	1			
11 8	Слова, называющие предметы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>
11 9	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			
12 0	Слова, называющие признака предмета	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue</a>
12 1	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			
12 2	Слова, называющие действия предмета	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue</a>

12 3	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929603?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929603?menuReferrer=catalogue</a>
12 4	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/206996?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/206996?menuReferrer=catalogue</a>
12 5	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue</a>
12 6	Отработка алгоритма списывания текста	1			
12 7	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/441922?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/441922?menuReferrer=catalogue</a>

					<a href="#">ue</a>
12 8	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue</a>
12 9	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			
13 0	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			
13 1	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			
13 2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2687180?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2687180?menuReferrer=catalogue</a>
13 3	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.r">https://uchebnik.mos.r</a>

					<a href="https://material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue">u/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue</a>
13 4	Алфавит	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2768748?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2768748?menuReferrer=catalogue</a>
13 5	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2687180?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2687180?menuReferrer=catalogue</a>
13 6	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			
13 7	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
13 8	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue</a>

13 9	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			
14 0	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			
14 1	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			
14 2	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			
14 3	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку Итоговое контрольное списывание	1			
14 4	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2013020?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2013020?menuReferrer=catalogue</a>
14 5	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			
14 6	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			

14 7	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			
14 8	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			
14 9	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue</a>
15 0	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue</a>
15 1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226?menuReferrer=catalogue</a>
15	Закрепление правописания гласных	1			МЭШ)

2	после шипящих в сочетаниях жи, ши				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2228721?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2228721?menuReferrer=catalogue</a>
15 3	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2253031?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2253031?menuReferrer=catalogue</a>
15 4	Речевой этикет: ситуация извинения Итоговый контрольный диктант	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790975?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790975?menuReferrer=catalogue</a>
15 5	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу Контрольный словарный диктант	1			
15 6	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547133?m">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547133?m</a>

					<a href="#">enuReferrer=catalogue</a>
15 7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/974106?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/974106?menuReferrer=catalogue</a>
15 8	Итоговая контрольная работа	1			
15 9	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue</a>
16 0	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928682?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928682?menuReferrer=catalogue</a>
16 1	Объяснительная запись под диктовку текста	1			
16	Объяснительное письмо под диктовку	1			



2	слов				
16 3	Объяснительный диктант	1			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue</a>
16 4	Как составить предложение из набора слов	1			
16 5	Составление из набора форм слов предложений	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	0	

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практическ ие работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a>
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			
5	Функции мягкого знака	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/connect/202488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/connect/202488/</a>
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/connect/202488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/connect/202488/</a>
7	Деление слов на слоги.	1			<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>

					<a href="#">bject/lesson/5284/start/</a>
8	Входной диктант	1	1		
9	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу	1			
10	Слово и его значение	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/</a>
11	Значение слова в словаре. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/</a>
12	Однозначные и многозначные слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/</a>
13	Значение слова в словаре и тексте	1			
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/</a>
15	Синонимы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/co">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/co</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201636/">nspect/201636/</a>
16	Синонимы в тексте	1			
17	Антонимы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/</a>
18	Наблюдение за использованием антонимов	1			
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			
20	Работаем с толковым словарем	1			
21	Обобщение знаний по разделу "Лексика". Проверочная работа	1	1		
22	Повторение изученного. Диктант.	1	1		
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/</a>
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/</a>
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			<a href="https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/formi-slova">https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/formi-slova</a>

27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			
28	Корень как часть слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/connect/179886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/connect/179886/</a>
29	Корень как общая часть родственных слов	1			
30	Корень слова: обобщение знаний	1			
31	Суффикс как часть слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/connect/271232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/connect/271232/</a>
32	Значения суффиксов	1			<a href="https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/suffiks-nachshk">https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/suffiks-nachshk</a>
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			
34	Роль суффиксов и приставок	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/connect/271232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/connect/271232/</a>
35	Состав слова: систематизация знаний	1			
36	Состав слова: обобщение	1			
37	Корни с чередованием согласных	1			
38	Как образуются слова. Проверочная	1	1		

	работа.				
39	Диктант на изученные орфограммы	1	1		
40	Имя существительное как часть речи	1			<a href="https://foxford.ru/wiki/nachalnava-shkola/imy-sushestvitelnoe">https://foxford.ru/wiki/nachalnava-shkola/imy-sushestvitelnoe</a>
41	Имя существительное: значение	1			
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			
43	Имя существительное: изменение по числам	1			<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/chislo-imyon-suschestvitelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/chislo-imyon-suschestvitelnyh</a>
44	Число имён существительных	1			<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/chislo-imyon-suschestvitelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/chislo-imyon-suschestvitelnyh</a>
45	Имя существительное: употребление в речи	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/</a>
46	Глагол как часть речи	1			
47	Глагол: значение	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/</a>

48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-vazyk/glagol-kak-chast-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-vazyk/glagol-kak-chast-rechi</a>
49	Единственное и множественное число глаголов	1			
50	Обобщение знаний о глаголе	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/conspect/299684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/conspect/299684/</a>
51	Имя прилагательное как часть речи	1			
52	Имя прилагательное: значение	1			<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-vazyk/imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-vazyk/imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi</a>
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/conspect/90099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/conspect/90099/</a>
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о,	1			

	об и др.				
57	Части речи: систематизация знаний	1			
58	Части речи: обобщение	1			
59	Изменение по числам имен существительных	1			
60	Роль имён существительных в тексте	1			
61	Роль глаголов в тексте	1			
62	Роль имён прилагательных в тексте	1			
63	Выполняем проектное задание	1			
64	Части речи: обобщение	1			
65	Части речи: обобщение. Проверочная работа	1	1		
66	Предложение как единица языка	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/connect/178280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/connect/178280/</a>
67	Предложение и слово	1			
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a>
70	Виды предложений по цели высказывания	1			



71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/conspect/221235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/conspect/221235/</a>
72	Связь слов в предложении	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/</a>
73	Предложение: систематизация знаний	1			
74	Связь слов в предложении. Словарный диктант. Списывание текста.	1			
75	Установление связи слов в предложении. Диктант с орфографическим заданием.	1	1		
76	Повторение алгоритма списывания текста	1			
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/sta">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/sta</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/connect/201953/">rt/129970/</a>
80	Перенос слов по слогам	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/connect/201953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/connect/201953/</a>
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1			
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		
83	Употребление прописной и строчной буквы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/connect/219979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/connect/219979/</a>
84	Списывание текста. Словарный диктант	1			
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			
88	Единообразное написание гласных в корне	1			

89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/</a>
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			
91	Списывание текста. Словарный диктант	1			
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dJD9b-5EaII">https://www.youtube.com/watch?v=dJD9b-5EaII</a>
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		
98	Работа над ошибками, допущенными	1			

	в диктанте				
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/connect/141521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/connect/141521/</a>
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a>
101	Способы проверки согласных в корне слова	1			
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			

109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			
110	Наблюдение за правописанием приставок	1			
111	Списывание текста. Словарный диктант	1			
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			
118	Правописание слов с разделительным	1			<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>

	мягким знаком				<a href="http://subject/lesson/5324/inspect/202488/">bject/lesson/5324/inspect/202488/</a>
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
125	Контрольный диктант	1	1		
126	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			
127	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
128	Отработка орфограмм, вызывающих	1			

	трудности				
129	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Списывание текста. Словарный диктант.	1			
130	Диктант по изученным орфограммам	1			
131	Проверочная работа	1	1		
132	Орфография. Повторение	1			
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			
136	Диалогическая форма речи	1			<a href="https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/monolog-dialog-polilog">https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/monolog-dialog-polilog</a>
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			
138	Составление устного рассказа по	1			<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>

	репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень»				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/</a>
139	Составление устного рассказа по репродукции З.Е.Смирновой «За обедом»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/</a>
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			
141	Текст	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>
143	Тема текста	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/</a>
144	Основная мысль	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/</a>
145	Заглавие текста	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/</a>



					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/connect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/288819/</a>
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1			
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			
153	Текст-описание	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/connect/220597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/connect/220597/</a>
154	Особенности текстов-описаний	1			
155	Текст-повествование	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/co">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/co</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/289315/">nspect/289315/</a>
156	Особенности текстов-повествований	1			
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			
158	Текст-рассуждение	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/</a>
159	Особенности текстов-рассуждений	1			
160	Итоговое контрольное списывание. Итоговый словарный диктант.				
161	Итоговый контрольный диктант	1	1		
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a>
163	Итоговая контрольная работа	1	1		
164	Составляем план текста	1			
165	Пишем текст по предложенному плану	1			
166	Учимся сочинять текст-описание	1			
167	Учимся сочинять текст-повествование	1			
168	Учимся сочинять текст-рассуждение	1			
169	Подробное изложение текста	1			
170	Проверочная работа. Виды текстов	1	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	15		
-------------------------------------	-----	----	--	--

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
4	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
5	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			
7	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
8	Устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>

9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
13	Нулевое окончание	1			
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
16	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
17	Обобщение по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
18	Части речи	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a>
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
21	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a>
22	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			
24	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
25	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>

28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
35	Обобщение знаний об имени существительном	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы,	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>

	употребление в речи				
37	Отработка темы по разделу морфология.	1			
38	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
39	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
40	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
41	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
42	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
43	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a>
44	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a>
45	Значения имён прилагательных: обобщение	1			
46	Отработка темы по разделу морфология	1			
47	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>



48	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
49	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
50	Употребление личных местоимений в речи	1			
51	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
52	Отработка темы по разделу морфология	1			
53	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
54	Значение и употребление глаголов в речи	1			
55	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
56	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
57	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
58	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
59	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
60	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
61	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
62	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>
63	Части речи: обобщение	1			
64	Проверочная работа по разделу морфология	1	1		
65	Предложение	1			
66	Виды предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
67	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
68	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
69	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
70	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
71	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
72	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>
73	Отработка темы по разделу синтаксис	1			
74	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
75	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
76	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
77	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
78	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
79	Отработка темы по разделу синтаксис	1			
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>

81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
82	Отработка орфограмм, вызывающих трудности по разделу орфография	1			
83	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
84	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
85	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
86	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>
87	Закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
88	Правописание приставок	1			
89	Закрепляем правописание приставок	1			

90	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
91	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
93	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
94	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
95	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
96	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		

97	Правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
98	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			
99	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
100	Непроизносимые согласные в корне слова	1			
101	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			
102	Отработка орфограмм, вызывающих трудности по разделу орфография	1			
103	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1		
104	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
105	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
106	Продолжаем учиться писать	1			

	приставки: пишем приставки				
107	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
108	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
109	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
110	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
113	Наблюдение за правописанием безударных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>

	окончаний имён существительных 2-го склонения				
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
115	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
116	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
117	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
118	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
119	Правописание безударных окончаний имён	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>



	существительных: обобщение				
120	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		
121	Отработка орфограмм, вызывающих трудности по разделу орфография	1			
122	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
123	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
124	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
125	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>

126	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
127	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
128	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		
129	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
130	Правописание местоимений	1			
131	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
132	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
133	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
134	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне,	1			

	приставках, окончаниях				
135	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
136	Отработка орфограмм, вызывающих трудности по разделу орфография	1			
137	Отработка орфограмм, вызывающих трудности по разделу орфография	1			
138	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a>
139	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			

142	Определение типов текстов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
143	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
144	Определение типов текстов: обобщение	1			
145	Изложение текста. с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
148	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
149	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a>
150	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a>
151	Пишем поздравительную	1			Библиотека ЦОК

	открытку				<a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
152	Знакомство с жанром объявления	1			
153	Итоговая контрольная работа.	1	1		
154	Ключевые слова в тексте	1			
155	План текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a>
156	Составление плана текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
158	Продолжаем учиться составлять план текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
159	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
160	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			
161	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
162	Наблюдение за связью	1			

	предложений в тексте с помощью союзов и, а, но				
163	Создание собственных текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
164	Создание собственных текстов-описаний	1			
165	Создание собственных текстов-рассуждений	1			
166	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
167	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
169	Работаем с текстами	1			
170	Работаем с текстами	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
3	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
7	Учимся понимать	1			

	фразеологизмы				
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			
9	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
10	Основа слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
11	Неизменяемые слова: состав слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
14	Входная контрольная работа	1	1		
15	Правописание суффиксов имён существительных	1			
16	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
17	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			
18	Правописание падежных окончаний имён	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>



	существительных 1 склонения				
19	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			
20	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
21	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			
22	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
23	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
24	Правописание падежных окончаний имён существительных в	1			

	дательном и предложном падеже				
25	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
26	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
27	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
28	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
29	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>

30	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
31	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			
32	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
33	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
34	Отработка темы "Имя существительное"	1			
35	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>
36	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
37	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>
38	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			
39	Склонение имён	1			Библиотека ЦОК

	прилагательных				<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
40	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
41	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
42	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
43	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
44	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
45	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			
46	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>

47	Отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/fa250baa">https://m.edsoo.ru/fa250baa</a>
48	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
49	Местоимение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
50	Правописание личных местоимений	1			
51	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			
52	Личные местоимения 1го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
53	Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
54	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте/	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>
55	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>

56	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
57	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
58	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
59	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
60	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
61	I и II спряжение глаголов. Контрольный диктант.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
62	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
63	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
64	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
65	Безударные личные	1			Библиотека ЦОК

	окончания глаголов: обобщение				<a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
66	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			
67	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
68	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
69	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			
70	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов- исключений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
71	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		
72	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			

73	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
74	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
75	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
76	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1			
77	Настоящее время глагола	1			
78	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
79	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
80	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1			
81	Будущее время глагола	1			
82	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
83	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			
84	Глагол: систематизация знаний	1			



85	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			
86	Глагол в словосочетании	1			
87	Глагол в предложении	1			
88	Правописание глаголов с орфограммами	1			
89	Отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
90	Отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1			
91	Отработка написания глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
92	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
93	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
94	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
95	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов .	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>

96	Обобщение знаний о глаголе. Диктант.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
97	Отработка темы "Глагол"	1			
98	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
99	Как образуются наречия	1			
100	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
101	"Числительное"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
102	Наблюдаем за правописанием числительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
103	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
104	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
105	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>
106	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>
107	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>

108	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>
109	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
110	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
111	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af7">https://m.edsoo.ru/f8435af7</a>
112	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
113	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
114	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>
115	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			

116	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			
117	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
118	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
119	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
120	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			
121	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
122	Знаки препинания в предложениях с одно	1			

	родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов				
123	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
124	Сложные предложения. Диктант.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
125	Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
126	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>
127	Контрольная работа за 3 четверть.	1			
128	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
129	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
130	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>

131	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
132	Синтаксический анализ предложения	1			
133	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			
134	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			
135	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
136	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>
137	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
138	Особенности диалога	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>
139	Ситуации устного и письменного общения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>
140	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>

	открытку, объявление				
141	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
142	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			
143	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
144	Текст: тема и основная мысль	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
145	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		
146	Текст: заголовок	1			
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
148	Вспоминаем типы текстов	1			
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			
150	Текст. Образные языковые	1			

	средства				
151	Текст. Структура текста	1			
152	Работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
153	Текст. План текста	1			
154	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			
155	Пишем текст по предложенному плану	1			
156	Работаем с текстами. Диктант.	1	1		
157	Как сделать текст интереснее	1			
158	Редактируем предложенный текст	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
159	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
160	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			
161	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
162	Сочинение как вид	1			



	письменной работы				
163	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>
164	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
165	Проверочная работа по разделу развитие речи.	1	1		
166	Пишем сочинение-повествование на тему	1			
167	Пишем сжатый пересказ текста	1			
168	Пишем сочинение-описание на тему	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
169	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
170	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**