

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное  
учреждение  
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора Директор НРМОБУ  
по УВР «Куть-Яхская СОШ»  
 О.Г.  Е.В.  
Сивоченко Бабушкина  
дата 31.08.2023г. приказ от 31.08.2023г. №  
514-0



Рабочая программа  
коррекционно развивающих занятий учителя – дефектолога  
«Формирование познавательной деятельности у обучающихся»

Срок освоения 1 год (9 класс)

Составитель программы:  
учитель –дефектолог Л.М.Северина

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога «Формирование познавательной деятельности у обучающихся» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ, в соответствии с положением Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части создания условий, способствующих получению обучающимися качественного образования по основной образовательной программе начального общего образования.

Настоящая рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий соответствует основным требованиям образовательной программы ООО по предметам и учитывает основные задачи развития образования.

**Актуальность.** Данная программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога.

Дети с ОВЗ имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**Цель коррекционно-педагогической работы:** диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей. развитие высших психических функций (ВПФ), как важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает в себя 4 раздела, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

**Задачи:**

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 9 класса с ОВЗ, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

**Формы организации коррекционной работы**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

**Система оценки результатов**

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии детей с ОВЗ проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование проводится дважды: первичное – в сентябре (1-15 сентября), контрольное – в мае (15-30 мая).

**Материально - техническое обеспечение.** Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, позволяющем организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

**Обеспечение здоровьесберегающих условий.** В процессе обучения используются следующие формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Планирование предназначено для детей с ОВЗ, обучающихся в 9 классах.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. У детей с ОВЗ отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не превышает 7-10 минут. Занятия проводятся с детьми во второй половине дня, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия не превышает 40 минут. Занятия проводятся с соблюдением санитарно – гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок детей проводятся физкультурные минутки.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса концу 9 класса**

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>ВПФ</b>
Стороны «право, лево, верх, низ, центр».	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Выполнять манипуляции с мелкими предметами. Правильно писать буквы и цифры	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и

		внимания.
Виды предложений.	<p>Определять границы предложения. Определять вид предложения. Писать и определять сложные предложения. Составлять предложения с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами. Проводить морфологический и фонетический разбор. Проводить звуко-буквенный анализ. Составлять предложения. Писать предложения и короткие стихотворения по памяти.</p>	<p>Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.</p>
Интонационные упражнения. Виды предложений.	<p>Соблюдать интонацию и выразительность. Составлять устный рассказ по картине и по увиденному. Формулировать вопросы. Выделять главное и соблюдать причинно-следственные связи. Подбирать синонимы, антонимы к словам. Сравнить по существенным признакам. Составлять тексты изложений.</p>	<p>Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, внимания. Развитие мышления, умения выделять главное и сравнивать.</p>
Разряды чисел. Таблицу умножения и деления. Порядок действия. Геометрические фигуры.	<p>Сравнивать. Составлять задачи по подобию. Решать примеры с одним неизвестным. Решать примеры в несколько действий. Решать уравнения. Решать примеры с именованными числами. Работать с числовыми равенствами и числовыми неравенствами. Строить геометрические фигуры, распределять их на плоскости листа. Находить</p>	<p>Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа; воображения и зрительного восприятия.</p>

	площадь.	
--	----------	--

### Содержание учебного предмета, курса

Коррекционно-педагогическая работа проводится по разделам: развитие графических навыков; развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике; развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи; развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике.

В разделе **«Развитие графических навыков»** «Одновременное рисование». Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант. Работа над формой букв. Графический диктант. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.

В разделе **«Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по русскому языку»** Повторение материала по темам «Морфология. Лексика. Фонетика. Графика. Орфография и пунктуация», совершенствование знаний по темам: «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения». Во время занятий используются упражнения на изменение смысла слов. Зрительно-орфографический диктант. «Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст. «Найди рифму» «Закончи предложение» «Строчки перепутались». Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам. «Составь пункты плана по порядку». «Вставь слово в текст по смыслу»

В разделе **«Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по литературе»** «Послушай и воспроизведи по памяти». Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака. Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины. Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста. Стили текста.

Составление вопросов по картине. «Передний и задний план». Состав словосочетания и предложения по картине  
Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного «Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)  
Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. «Придумай окончание рассказа». Подбор синонимов, антонимов к словам. Сравнение героев. Подбор пословиц по теме.

В разделе **«Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике»** Повторение по темам «Числовые равенства и числовые неравенства. Геометрия – многоугольники. Площадь многоугольников. Именованные числа. Уравнения». В работе используются упражнения «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по учебнику. Работа с таблицей умножения. ИКТ. Решение примеров с многозначными числами. «Найди закономерность «Математическая цепочка». Задачи на

внимательность. «Составь задачу по подобию». «Обратная задача». Составление схемы по смыслу задачи. «Составь рисунок из фигур». Графический диктант. Логический квадрат. Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математический квадрат. Математическая викторина. Решение уравнений.

***Тематическое планирование коррекционных занятий***

№ п\п	Тема раздела	Количество часов	Количество проверочных работ
Диагностика развития ВПФ(со 2 по 15 сентября 2023)			
1	Развитие графических навыков	2	-
2	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по русскому языку	9	-
3	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по литературе	10	-
4	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике	10	-
Мониторинг развития ВПФ (с 15 - 31 мая 2024г.)			

**Календарно-тематический план занятий 9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол час</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Развитие графических навыков (2 часов)</b>				
1	Корректирующие пробы, коррекция почерка	1		
2	Списывание текста	1		
<b>Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по русскому языку (9 часов)</b>				
3	Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	1		
4	Фонетика и графика.	1		
5	Лексика и фразеология.	1		
6	Орфография и пунктуация.	1		
7	Морфология.	1		
8	Морфемика. Словообразование.	1		
9	Сложносочиненное предложение и его особенности.	1		
10	Сложноподчиненное предложение и его особенности.	1		
11	Виды речи.	1		
<b>Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по литературе (10 часов)</b>				
12	Текст. Диалог. Виды диалога.	1		
13	Работа с текстом. Определение вида диалога.	1		
14	Стили литературного языка. Определение стилей.	1		
15	Литература Древней Руси.	1		
16	Восприятие текста на слух (изложение)	1		
17	Устное составление рассказа по картине	1		
18	Русская литература 20 века. Стихи поэтов о Родине. (Блок, Есенин, Маяковский)	1		
19	Работа с текстом. Восстановление деформированного текста.	1		
20	Русская литература 20 века. Стихи поэтов о природе. (Блок, Есенин)	1		
21	Составление связного рассказа по выбранной теме.	1		



<b><i>Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике (10 часов)</i></b>				
22	Устный счет. Сравнение чисел. Математический диктант.	1		
23	Умножение и деление чисел (таблица умножения)	1		
24	Решение примеров на умножение и деление с многозначными числами.	1		
25	Именованные числа. Примеры с именованными числами.	1		
26	Решение примеров в несколько действий.	1		
27	Решение простых и сложных задач в два, три действия	1		
28	Решение задач с помощью уравнений. Решение уравнений.	1		
29	Числовые равенства. Числовые неравенства.	1		
30	Геометрия вокруг нас. Фигуры плоские и объемные.	1		
31	Многоугольники. Площадь многоугольника.	1		

### *Литература:*

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Сборник 1. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год, 231 с.
2. Программа «Каролина» для детей младшего школьного возраста с особыми потребностями. М. Джонсон-Мартин, М. Аттермиер.
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.Н. Перова. - 4-е издание – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.- 408 с.
4. Математика и конструирование. Пособие для учителя. А.В. Белошистая. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 511 с.
5. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. А.К. Аксенов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999ю – 320 с.
6. Чтение и письмо. Обучение, развитие, исправление недостатков. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1995. – 384 с.
7. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
8. Развитие умственных способностей младших школьников. А.З. Зак. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 320 с.
9. Развитие познавательной деятельности у детей. С.В. Коноваленко. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 56с.