



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями пункта 32.1 ФГОС ООО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

Рабочая программа курса разработана на основе учебных пособий:

- Проектная мастерская: 5-9 классы: учебное пособие/ А.В.Леонтович, И.А.Смирнов, А.С.Саввичев. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 111. [1] с. – (Внеурочная деятельность);
- Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе)/ под ред. проф. Е.Я. Когана.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся.

### **Специфика курса**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

*Группы умений, которые формирует курс:*

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать

помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);

- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

В соответствии с **учебным планом** НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» на проектную деятельность в 5 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа в год.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Раздел I «Введение»

#### **Что такое проект**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

### Раздел II «Теоретический блок»

#### **Блок 1 «Способы мыслительной деятельности»**

##### **Что такое проблема**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

##### **Как мы познаём мир**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

##### **Удивительный вопрос**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

##### **Учимся выдвигать гипотезы**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

##### **Источники информации**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

## **Блок 2 «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности»**

### **Выбор темы исследования**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

### **Цели и задачи исследования**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

### **Методы исследования. Мыслительные операции**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет».

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

### **Сбор материала для исследования**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

### **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

### **Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

## **Раздел III «Практический блок»**

### **Блок 1 «Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты»**

#### **Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

#### **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

#### **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

#### **Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

## **Блок 2 «Мониторинг исследовательской деятельности учащихся»**

### **Подготовка к защите**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

### **Защита проектов**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **3.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У школьников будут сформированы:*

- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **3.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

*Ученик научится:*

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- ✓ различать способ и результат действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные**

*Школьник научится:*

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Коммуникативные**

*Ученик научится:*

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### 3.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы по программе курса **ученик узнает:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Ученик **научится:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ЭОР/ЦОР
		ВСЕГО	ПРОЕКТНЫХ РАБОТ	ПРАКТИЧЕСКИХ	
1.	Введение	1	-	-	<a href="https://prez-proekt.ru/vidy-proektov/issledovatel'skij-proekt.html">https://prez-proekt.ru/vidy-proektov/issledovatel'skij-proekt.html</a>
2.	Способы мыслительной деятельности	6	-	-	<a href="https://prez-proekt.ru/proektnaja-">https://prez-proekt.ru/proektnaja-</a>

					<a href="https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#">dejatelnost-5-7-klassy#</a>
3.	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	9	-	-	<a href="https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#">https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#</a>
4.	Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты	13	-	13	<a href="https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#">https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#</a>
5.	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	5	-	5	<a href="https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#">https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	-	18	

### 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ЭОР/ЦОР
		ВСЕГО	ПРОЕКТНЫХ РАБОТ	ПРАКТИЧЕСКИХ	
1.	Введение	1	-	-	<a href="https://prez-proekt.ru/vidy-proektov/issledovatel'skij-proekt.html">https://prez-proekt.ru/vidy-proektov/issledovatel'skij-proekt.html</a>
2.	Что такое проблема	1	-	-	<a href="https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#">https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#</a>
3.	Как мы познаём мир	1	-	-	<a href="https://prez-proekt.ru/vidy-proektov/issledovatel'skij-proekt.html">https://prez-proekt.ru/vidy-proektov/issledovatel'skij-proekt.html</a>
4.	Удивительный вопрос	1	-	-	<a href="https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#">https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#</a>
5.	Учимся выдвигать гипотезы.	1	-	-	<a href="https://prez-proekt.ru/vidy-proektov/issledovatel'skij-proekt.html">https://prez-proekt.ru/vidy-proektov/issledovatel'skij-proekt.html</a>
6-7	Источники информации	2	-	-	<a href="https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#">https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#</a>
8.	Выбор темы исследования	1	-	-	<a href="https://prez-proekt.ru/vidy-proektov/issledovatel'skij-proekt.html">https://prez-proekt.ru/vidy-proektov/issledovatel'skij-proekt.html</a>
9.	Цели и задачи исследования	1	-	-	<a href="https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#">https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#</a>

10-11	Методы исследования. Мыслительные операции.	2	-	-	<a href="https://prez-proekt.ru/vidy-proektov/issledovateliskij-proekt.html">https://prez-proekt.ru/vidy-proektov/issledovateliskij-proekt.html</a>
12-13	Сбор материала для исследования.	2	-	-	<a href="https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#">https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#</a>
14	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	-	-	<a href="https://prez-proekt.ru/vidy-proektov/issledovateliskij-proekt.html">https://prez-proekt.ru/vidy-proektov/issledovateliskij-proekt.html</a>
15-16	Обобщение полученных данных.	2	-	-	<a href="https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#">https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#</a>
17-19	Планирование работы	3	-	3	<a href="https://prez-proekt.ru/vidy-proektov/issledovateliskij-proekt.html">https://prez-proekt.ru/vidy-proektov/issledovateliskij-proekt.html</a>
20-22	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	3	-	3	<a href="https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#">https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#</a>
23-25	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3	-	3	<a href="https://prez-proekt.ru/vidy-proektov/issledovateliskij-proekt.html">https://prez-proekt.ru/vidy-proektov/issledovateliskij-proekt.html</a>
26-29	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации	4	-	4	<a href="https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#">https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy#</a>
30-31	Подготовка к защите	2	-	2	<a href="https://prez-proekt.ru/vidy-proektov/issledovateliskij-proekt.html">https://prez-proekt.ru/vidy-proektov/issledovateliskij-proekt.html</a>
32-34	Защита проектов	3	-	3	-

**Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.