

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
Управляющим советом  
Протокол № 5  
от 29.08.2023г.

Принято  
решением педагогического  
совета  
НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»  
Протокол № 1  
от 30.08.2023г.

Утверждаю:  
Директор НРМОБУ  
«Куть-Яхская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Бабушкина  
Приказ от 31.08.2023г.  
№ 514-0

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения  
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»  
(Срок освоения – 4 года)**

## Содержание

<b>I. Общие положения</b> .....	3
<b>II. Целевой раздел ООП НОО</b> .....	5
1. Пояснительная записка .....	5
2. Планируемые результаты освоения ООП.....	8
3. Система оценки достижения планируемых результатов.....	11
<b>III. Содержательный раздел</b> .....	18
1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности .....	18
2. Программа формирования УУД.....	19
3. Рабочая программа воспитания.....	28
<b>IV. Организационный раздел</b> .....	61
1. Учебный план .....	61
2. План внеурочной деятельности.....	69
3. Календарный учебный график.....	81
4. Календарный план воспитательной работы.....	82
5. Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования..	91
Приложение 1.....	152

## **I. Общие положения**

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229).

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы<sup>1</sup>.

3. ООП НОО НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ООП НОО<sup>2</sup>.

4. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»<sup>3</sup>.

5. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Пункт 10<sup>1</sup> статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Часть 6<sup>1</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>3</sup> Часть 6<sup>3</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>4</sup> Пункт 29 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО, утверждённый приказом № 286); пункт 16 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>5</sup>.

7. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО<sup>6</sup>.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>7</sup>;

рабочую программу воспитания.

10. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся<sup>8</sup>.

---

№ 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утверждённый приказом № 373).

<sup>5</sup> Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>6</sup> Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>7</sup> Пункт 31 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>8</sup> Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования<sup>9</sup>.

13. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>10</sup>

14. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования<sup>11</sup>.

15. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>12</sup>.

16. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования<sup>13</sup> и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

систему условий реализации программы начального общего образования.

## II. Целевой раздел ООП НОО

### 1. Пояснительная записка

1.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего

---

приказом № 373.

<sup>9</sup> Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>10</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

<sup>11</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>12</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>13</sup> Пункт 32 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

#### 1.4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

## **2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.**

2.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;



готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

2.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Познавательными универсальными учебными действиями предполагают формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.4. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия предполагают формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Конкретные предметные результаты указаны в рабочих программах по каждому предмету, учебному курсу в содержательном разделе ООП.

Личностные, метапредметные и предметные достижения обучающегося формируются в процессе освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в обязательную часть ООП и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе в рамках выполнения индивидуальных проектов и внеурочной деятельности.

Конкретный перечень личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося при освоении учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, указывается в содержательном разделе ООП в рабочей программе соответствующего учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**

3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>14</sup>;

итоговую аттестацию.<sup>15</sup>

3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется

---

<sup>14</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>15</sup> Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно

интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

3.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

3.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

3.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

3.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

3.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной

работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

3.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

3.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией НРМОБУ «Куты-Яхская СОШ» в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

3.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

3.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно



включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

3.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

3.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

3.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

3.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

3.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

3.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Структура школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, единые требования к организации и технологии оценивания определены в Положении о системе оценивания образовательных достижений обучающихся НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

### **III. Содержательный раздел**

#### **1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей.**

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

При разработке рабочих программ используются федеральные рабочие программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП НОО НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» и содержат 5 пунктов

в соответствии с Положением о рабочих программах (учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей).

*Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:*

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Окружающий мир
6. Основы религиозных культур и светской этики
7. Изобразительное искусство
8. Музыка
9. Технология
10. Физическая культура

*Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:*

1. Геометрия вокруг нас

*Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:*

1. Разговоры о важном
2. Умники и умницы
3. Секреты речи и текста
4. Прикладно-ориентированная физическая культура
5. Музыка. Хоровое пение
6. В мире информации

## **2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

2.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой

становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### 2.3 Характеристика универсальных учебных действий

*Познавательные УУД* отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

*Коммуникативные УУД* являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

*Регулятивные УУД* отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.4. В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.5. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

2.5.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использованием его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2.5.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового,

бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

2.5.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

2.6. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести;

определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2.7. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.8. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.9. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.10. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.11. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД



по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

2.12. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» создан Банк психологических методик.

Карта психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий  
у обучающихся 1-4 класс

Универсальные учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики	Примечание
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
Самоопределение: Внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительное отношение к школе.</li> <li>– Чувство необходимости учения.</li> <li>– Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.</li> <li>– Адекватное содержательное представление о школе.</li> <li>– Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.</li> <li>– Предпочтение социального способа оценки своих знаний</li> <li>-отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)</li> </ul>	<p>"Беседа о школе" (модифицированный вариант) (Т.А. Нежнова, Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер)</p> <p>Беседа по определению "Внутренней позиции школьника" (Н.И. Гуткина)</p>	<p>Психолог 1 класс</p> <p>Психолог 1 класс</p>
Самооценка: а) регулятивный компонент	<p>а) <i>Регулятивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</li> </ul>	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Психолог 1-4 класс

<p>б) когнитивный компонент</p>	<p>б) <i>Когнитивный компонент:</i>          – представленность в Я-концепции социальной роли ученика          – рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика          -осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»          – осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»</p>	<p>Методика "Лесенка "</p> <p>Методика "Хороший ученик" (рефлексивная самооценка учебной деятельности)</p> <p>Модификация методики определения самооценки (Т. В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)</p>	<p>Психолог 1 класс</p> <p>Психолог 2-4 класс</p> <p>Психолог 4 класс</p>
<p>Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Сформированность <i>познавательных</i> мотивов:          – интерес к новому          – интерес к способу решения и общему способу действия</p> <p>Сформированность <i>социальных</i> мотивов:          – стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу</p> <p>Сформированность <i>учебных</i> мотивов:          – стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений</p>	<p>"Беседа о школе" (модифицированный вариант) (Т. А. Нежнова, Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер)</p> <p>Методика "Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет" (М.Р. Гинзбург)</p> <p>Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург)</p> <p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)</p>	<p>Психолог 1 класс</p> <p>Психолог 1 класс</p> <p>Психолог 2-4 класс</p> <p>Учитель 1-4 класс</p>
<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Отношение к нравственно-этическим нормам</p>	<p>Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) (Л.И.Лейгчук)</p> <p>Задание на норму справедливого распределения по (Ж.Пиаже)</p> <p>Анкета "Оцени поступок" (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в мод. (Е.А.Курганова и О.А.Карабанова)</p> <p>Методика "Что такое</p>	<p>Учитель 1-4 класс</p> <p>Психолог 2 класс</p> <p>Психолог 3 класс</p> <p>Психолог</p>

		хорошо и что такое плохо" адапт. (Н.В. Кулешова)	4 класс
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
Умение учиться и способность к организации своей деятельности: – целеполагание  – планирование  -- прогнозирование  – контроль  – коррекция  – оценка  – саморегуляция	– Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  – Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий  – Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик  – Осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  – Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата  – Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  – Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий	Методика "Выкладывание узора из кубиков"  Методика "Образец и правило" (А.Л. Венгер)  Методика "Шифровка" (Д.Векслер)  Тест Тулуз-Пьерона  Методика "Изучение саморегуляции" (У. В. Ульenkова)	Психолог 1 класс  Психолог 1 класс  Психолог 1 класс  Психолог 4 класс  Психолог 1 класс
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
Общеучебные универсальные действия			Учитель 1-4 класс
Универсальные логические действия	– Общая осведомленность – Выполнение инструкций – Сравнение – Анализ – синтез – Обобщение – Классификация	Методики из диагностического альбома Н.Я.Семаго, М.М. Семаго  Методика для определения уровня	Психолог 1 класс  Психолог 1 класс

	– Установление аналогий	умственного развития детей 7-9 лет (Э.Ф.Замбиявичене)  Методика словесных субтестов (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрова)  Групповой интеллектуальный тест (Дж.Ванна)	Психолог 4 класс  Психолог 4 класс
Постановка и решение проблемы	– Формулирование проблемы – Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Наблюдение	Оценивает учитель 4 класс
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
Коммуникация как общение	– Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) (Э. М. Александровская)  Наблюдение	Учитель 1 класс  Психолог, учитель
Коммуникация как кооперация	– Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности – Учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	Методика "Рукавички" (Г. А. Цукерман)  "Совместная сортировка" (Г. В. Бурменская)  Наблюдение	Психолог 1 класс  Психолог 4 класс  Психолог, учитель
Коммуникация как условие интериоризации	– Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии  – Понимание логико-грамматических конструкций.	Методика "Последовательные картинки"  "Дорога к дому" (мод. задание Архитектор-строитель) Методика "Ящик и Бочка"	Психолог 1 класс  Психолог 4 класс  Психолог 1 класс

### 3. Рабочая программа воспитания

#### Пояснительная записка.

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая Программа воспитания в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» разработана на основе:

- Федерального закона № 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.24);
- Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (п.26);
- Приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (п.26);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления

общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

### **Целевой раздел.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся в Школе:**

1. Усвоить знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретать соответствующие этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применять полученные знания.

4. Достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО через осознание российской гражданской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.



**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## **Содержательный раздел.**

### **Уклад Школы**

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» (далее по тексту – Школа) является средней общеобразовательной школой, расположена в Нефтеюганском муниципальном районе ХМАО-Югры. Обучение осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Форма обучения – очная, обучение

проводится в одну смену.

Куть-Яхская школа – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

С 2012 года школа выбрала основным направлением гражданско-патриотическое и нравственно-этическое воспитание обучающихся. С 2015 года школа работала по Программе воспитания и социализации, основным направлением которой было духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся. В этот период учащиеся школы и педагоги принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. За время работы накоплен определенный опыт и богатейший методический материал.

Девиз школы «Наша школа – школа для каждого» отражает все стороны взаимодействия школы и семьи, школы и социальных партнёров, школы и школ района, т.к. является инициатором и организатором, базой для проведения общественно значимых мероприятий школьного, поселкового и районного уровней.

На протяжении многих лет мы сотрудничаем с администрацией с.п. Куть-Ях, МКДН и ЗП Нефтеюганского района, НРМУ ТО «КУЛЬТУРА» (ДК «Кедровый»), БУ НР ФСО «Атлант» СК с.п.Куть-Ях, Салымский ПОМ ОМВД и Госавтоинспекция Нефтеюганского района, НРМБУЗ «СУБ» Амбулатория с.п. Куть-Ях, НРМ ДОБУ «Морошка», Куть-Яхской модельной межпоселенческой библиотекой, Пожарной командой п. Куть-Ях. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях: ДК «Кедровый», СК «Лидер», компании СПД. В 2021 году на базе школы действует центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Образовательный центр оснащен новым высокотехнологичным оборудованием: 3D-принтер, компьютеры, тренажеры, манекены и планетарий. В результате каждое занятие превращается для ребят в увлекательное приключение. Благодаря новым образовательным технологиям у школьников развивается творческое, логическое и аналитическое мышление. Учителя обеспечены единой системой научно-педагогического сопровождения.

В школе функционируют отряд Юных инспекторов движения (ЮИД), волонтерский отряд «#НадоДелать», спортивный клуб «Триумф», школьная служба примирения, Совет обучающихся, Совет родителей, детский оздоровительный лагерь «Югория», театральная студия «Вдохновение».

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного научного сообщества «Малая Академия Наук».

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в

школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

**Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в Школе являются:**

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

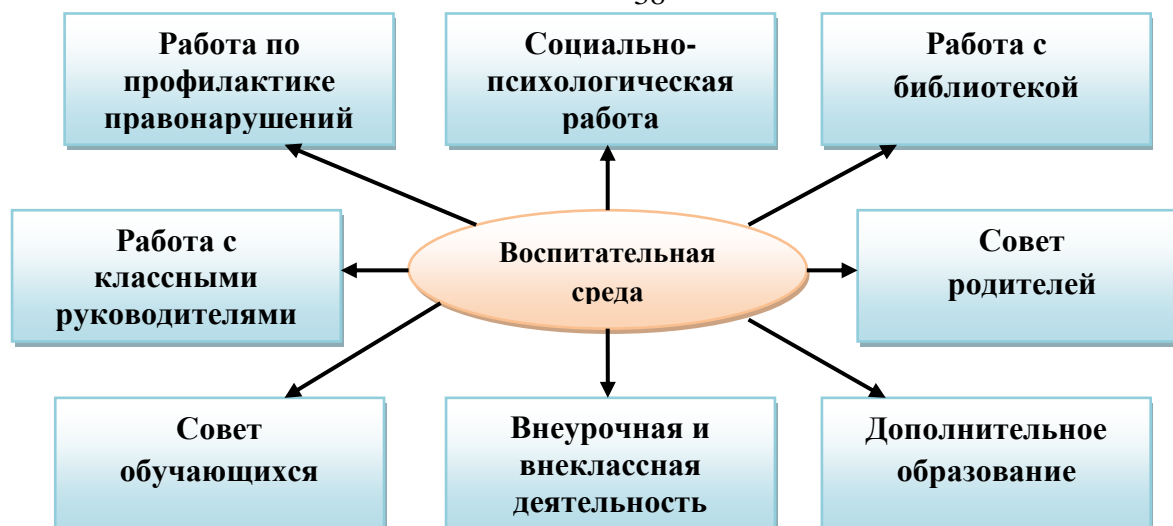
**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:**

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- 1 сентября первоклассники получают подарки от традиционных партнеров ОУ (компания «Салым Петролеум девелопмент», Администрация с.п. Куть-Ях, депутата районной Думы Нефтеюганского района).

- Акция памяти жертвам терактов (3 сентября).
- «Туристический слёт» (совместно с родителями и сотрудниками)
- КТД «День школьного самоуправления», День учителя.
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).
- КТД «Осенние праздники», конкурс чтецов «Золотая осень».
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники.
- Ритуал посвящения первоклассников в пешеходы.
- Месячник правового и толерантного воспитания «Искусство жить в мире».
- Акция памяти А. Кузина, погибшего в Чечне, бывшего выпускника школы, возложение гирлянды к памятному месту.
- Конкурс «Символ Нового года», семейная мастерская «Новогоднее оформление».
- КТД «Новогодние праздники», оформление новогодних фото-зон,
- Месячник патриотического воспитания и оборонно-массовой работы «Я – Патриот».
- Конкурс инсценированной песни «Песни, опаленные войной».
- Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату».
- Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной».
- Смотр строя и песни (совместно с сотрудниками Пожарной команды п. Куть-Ях).
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Декада профориентации», «Неделя психологии», предметные недели.
- Декада здоровья и профилактики ПАВ «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»
- Всероссийская Акция «Бессмертный полк».
- Субботники по благоустройству школьной и поселковой территорий.
- Праздники Первого и Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Окружной экологический марафон «Моя Югра – моя планета».
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- Весенние, летние и осенние каникулы – тематические лагерные смены.

Школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Выполнение поставленных задач реализуется через совместную работу педагогического и ученического коллективов, работу родителями.



Наличие в штате школы педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов,
- кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы школы и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются самореализация, индивидуальность, самостоятельность, нравственность, успешность, креативность.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в ключевом модуле.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Месячник правового и толерантного воспитания «Искусство жить в мире», Неделя психологии, Декада профориентации, Месячник патриотического воспитания и оборонно-массовой работы «Я – Патриот», Декада здоровья и профилактики ПАВ «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!», КТД «Новогодние праздники, и «Осенние праздники», предметные недели, Смотр строя и песни;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Бессмертный полк» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, посвящение первоклассников в пешеходы;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, Нефтеюганского района, ХМАО-Югры, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проект «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Я – будущий профессионал», конкурс «Большая перемена», проект «Школа на ладони», окружной экологический марафон «Моя Югра – моя планета» и др.;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Хочу в школу», «Малая Академия Наук», семейные мастерские и др.;

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной и поселковой территории (субботники, посадка деревьев), выставки

рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др. ;

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;



- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

В Школе функционирует МО классных руководителей. Заседания классных руководителей проходят один раз в четверть с применением различных форм: творческая мастерская, семинары-практикумы, презентация опыта, круглые столы, деловые игры, педагогические консилиумы, решение педагогических задач и другие формы.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через

делегирующие учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

Цель спортивной секции «Прикладно-ориентированная физическая культура»: формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

Спортивная деятельность также реализуется за счет занятий системы дополнительного образования в школе и спортивном комплексе.

**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Реализация курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» предполагает акцентирование внимания на организации познавательной, практической и конструктивной составляющей содержания программы, на применении разнообразных, в том числе и творческих форм организации внеурочной деятельности, вызывающих у детей интерес к решению проблемных и прикладных задач геометрического содержания. Изучение курса будет способствовать развитию мышления, формированию общих способов интеллектуальной и практической деятельности, характерных для геометрии, развитию мотивации к освоению и применению геометрических методов познания окружающей действительности.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через клуб «Секреты речи и текста». Цель программы «Секреты речи и текста» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Программа студии «Музыка. Хоровое пение» разработана на основе принципа преемственности с уроками музыки, в соответствии с логикой учебного процесса, задачами формирования у младших школьников умения учиться и получать расширенные и углубленные знания по музыкальному образованию. Отличительная особенность программы – использование нетрадиционных форм организации музыкальных занятий. Введение коллективных форм направлено на развитие музыкально-творческих способностей детей. Сочетание традиционной деятельности с инновационной позволяет достичь планируемых результатов

**Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

«В мире информации» (1-3 классы). Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования. Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

**Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Участие обучающихся в интеллектуальных мероприятиях в течение учебного года («Смарт кенгуру», «Русский медвежонок», конкурсы на платформе «Учи.ру» и другие).

**«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Содержание кружка «Умники и умницы» создаёт условия для развития у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики и других предметов: развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Совета родителей);
- тематические родительские собрания в классах согласно плану работы классных руководителей, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- участие родителей в Совете профилактики;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках реализации программы «Союз семьи и школы».

В школе в системе проводится работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми: традиционная детско-родительская мастерская, осенний туристический слет, общешкольные праздники, помощь в подготовке костюмов к праздникам, участие в школьных конкурсах и другие мероприятия.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Совета обучающихся, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьной деловой игры «Выборы Президента школы»;
- представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Совета обучающихся в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Советом обучающихся работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»; «Онлайн уроки финансовой грамотности» проекта Банка России.
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об

участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;
- проведение Декады профориентации.

Учащиеся школы принимают участие в федеральном проекте «Шоу профессий».

Традиционно в школе проходит Декада профориентации в рамках которой проводятся мероприятия: профессиональные пробы «Профстарт», «Дефиле профессий» и различные акции.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских, муниципальных неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы примирения;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России по Нефтеюганскому району, ОП №2 ОМВД России по Нефтеюганскому району;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением

специалистов учреждений системы профилактики;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- включение обучающихся в социально-значимую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы ;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые



педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна РФ;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и

игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- украшение школы ко Дню учителя, «Новогодние фото-зоны», акция «Окна Победы»;
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. С этой целью в школе постоянно оформляются тематические исторические стенды «Истоки»: «Ветераны и труженики тыла ВОВ», «Солдатский альбом», «Предметы старины», «Крестьянская изба», «Выпускники школы, служившие в горячих точках» и другие.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, муниципальные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами НРМОБУ «Кузь-Яхская СОШ» являются:

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
Администрация с.п. Кузь-Ях	Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшекласников. Проведение экскурсий Участие в тематических встречах на базе школы
МКДН и ЗП Нефтеюганского района (в рамках Межведомственных планов профилактической работы)	Проведение профилактических занятий на базе Школы. Проведение бесед с родителями учащихся, находящихся в СОП и с семьями, находящимися в СОП.
НРМУ ТО «КУЛЬТУРА» (ДК «Кедровый»)	Участие в мероприятиях разной направленности. Организация мероприятий на базе школы.
БУ НР ФСО «Атлант» СК с.п.Кузь-Ях	Занятия обучающихся на базе спортивного комплекса, проведение совместных спортивных мероприятий школьного, поселкового, муниципального уровней.
Госавтоинспекция Нефтеюганского района (в рамках Межведомственных планов профилактической работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях. Проведение декад дорожной безопасности.
ОП №2 ОМВД России по Нефтеюганскому району (в рамках Межведомственных планов профилактической работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях.
НРМБУЗ «СУБ» Амбулатория с.п. Кузь-Ях	Проведение медицинских осмотров учащихся. Выступления на родительских собраниях. Проведение профилактических бесед с обучающимися.
НРМ ДОБУ «Морошка»	Реализация проекта «Хочу в школу».
Модельная межпоселенческая библиотека с.п.Кузь-Ях	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Проведение конкурсов, викторин.
Пожарная команда п.Кузь-Ях	Проведение тренировочных эвакуаций, профилактических бесед, экскурсий.
БУ ХМАО – Югры «Нефтеюганский районный комплексный центр социального обслуживания населения» (в рамках Межведомственных планов профилактической работы)	Проведение профилактических занятий на базе Школы. Индивидуальные мероприятия у обучающимися. Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях.

## Вариативные модули

### Модуль «Дополнительное образование»

Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы с учетом запроса участников образовательных отношений и имеющихся в школе условий. Учащиеся, родители учащихся (законные представители) имеют право выбирать для обучения дополнительные

общеобразовательные программы, предлагаемые школой.

Направленность программ	Название программ
Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют развитию физических возможностей, формированию здорового образа жизни.	1. Спортивная секция «Футбол» (1-4 кл.) 2. Спортивная секция «Лыжная подготовка»
Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.	1. «Лего-конструирование» (1 кл.) 2. «Лего-конструирование» (2-3 кл.)
Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.	1. Хор «Дети России»
Программы социально-педагогической направленности (социально-гуманитарной) способствуют воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества обучающихся, мотивации к самоопределению.	1. «Шахматы»
Программы естественнонаучной направленности способствует развитию интереса детей к предметам естественнонаучного цикла как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению, обогащение личности, содействие приобретению практических умений	1. «Основы логики и алгоритмики» (1-2 кл.)

### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1.	Отряд ЮИД	Проведение разъяснительной работы среди детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, соревнований, акций, конкурсов, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения. Участие в районных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Информационная деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание информационного стенда «ЮИД в действии», листовок «За безопасность движения», размещение информации на сайте школы и другой информационной работы.

		Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков ПДД; информирование родителей о нарушении школьниками ПДД; организацию практических игр на территории школы безопасности дорожного движения; работу с юными велосипедистами.
4.	Школьный спортивный клуб «Триумф»	Организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда ЗОЖ и организация досуга учащихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» и её имиджа; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.
6.	«Орлята России»	Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

### Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности: Учащиеся посещают кружок дополнительного образования «#МыВКадре», «Объектив», в рамках которого получают возможность научиться созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления в социальных сетях, а также получения опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (автора передачи, диктора, журналиста, ответственного за музыкальное сопровождение или составления сценария и т.д.).

### Организационный раздел.

#### Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
-----------	------------

Директор	<p>Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.</p> <p>Курирует деятельность Управляющего совета.</p>
Заместитель директора по УВР	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.</p> <p>Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей СОП.</p>
Заместитель директора по ВР	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности.</p> <p>Осуществляет контроль социально-психологической службы, Школьной службы примирения, Совета профилактики.</p> <p>Курирует деятельность Совета обучающихся, Совета родителей.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «ПФДО» в части школьных программ.</p>
Руководитель структурного подразделения	<p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного спортивного клуба.</p> <p>Руководит деятельностью общественного объединения «НАРКОПОСТ»</p>
Воспитатель ГПД	Руководит деятельностью группы продленного дня
Социальный педагог	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку ИПР с обучающимися СОП.</p>
Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> <p>Руководит деятельностью социально-психологической службы, Школьной службы примирения, Совета профилактики.</p>
Педагог-организатор, куратор РДШ	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p>
Советник директора по	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных

воспитанию и взаимодействию с ДОО	мероприятиях. Проводит акции в рамках Дней единых действий. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

### Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Правила внутреннего распорядка для учащихся.
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди учащихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о профессиональной ориентации учащихся.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение об общественно-родительском патруле.
- Положение об отряде «Кибердружина».
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение об организации дополнительного образования учащихся.
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет.
- Положение о наставничестве с учащимися группы социального риска.
- Положение о группе продленного дня (ГПД).
- Положение о Школьной Службе Примирения.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Программы внеурочной деятельности.
- Программа по формированию законопослушного поведения и профилактики правонарушений несовершеннолетних «Воспитание законопослушного гражданина».
- Программа первичной профилактики терроризма, ксенофобии, этнофобии и экстремизма среди детей и подростков 1 – 11 классов «Мы все разные, но мы все вместе».

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;



- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений – информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения – наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений – недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## Основные направления анализа воспитательного процесса:

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО](#)<sup>16</sup>:

- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

---

<sup>16</sup> По данной гиперссылке представлено описание данных методик. Сами методики будут доступны позже. Включение данного направления в анализ обусловлено тем, что в по итогам 2021-2022 уч. г. наличие и использование школами методик, направленных на выявление ценностных ориентаций обучающихся, было включено в федеральный мониторинг качества образования (раздел "Система организации воспитания обучающихся») и именно указанные выше методики были рекомендованы школам к использованию в своей деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Совета родителей школы, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

#### IV. Организационный раздел

##### 1. Учебный план

Учебный план начального общего образования Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), в соответствии с п. 32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем и аудиторный нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5- учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план является частью образовательной программы Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 28.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Облегченный учебный день в четверг.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»;
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО, изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в рамках изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного учебного модуля из предложенного перечня: учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры», учебный модуль «Основы исламской культуры», учебный модуль «Основы религиозных культур народов России», учебный модуль «Основы светской этики».

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4 класса (1 час в неделю – всего 34 часа) - учебный модуль «Основы религиозных культур народов России» и учебный модуль «Основы светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов (п. 32.1.ФГОС НОО с изменениями). В НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5-дневной учебной неделе составляет 3039 часа.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности «Прикладно - ориентированная физическая культура» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся. Содержание данного учебного курса внеурочной деятельности включает в себя



изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Учебный курс внеурочной деятельности «Прикладно -ориентированная физическая культура» позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п.32.1 ФГОС НОО).

Часть учебного плана НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный курс «Геометрия вокруг нас» в 1, 2, 3 классах (1 час в каждом классе), введен для развития пространственного мышления, формирования умения моделирования в том числе, как пропедевтический курс инженерно-технологической подготовки обучающихся на уровне основного общего образования (п.43.4 ФГОС НОО); для освоения технологии 3-D моделирования и прототипирования;

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Нефтеюганском районном муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа». Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» определены следующие формы промежуточной аттестации:

итоговая контрольная работа, итоговый зачет. В рамках изучения модулей обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» формой промежуточной аттестации является итоговый зачет.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)  
НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов неделя/год – 1 класс-33 недели, 2-4 классы-34 недели										Всего
		1	33 нед	2А	2Б	34 нед	3	34 нед	4А	4Б	34 нед	
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	5	340	5	170	5	5	340	1015
	Литературное чтение	4	132	4	4	272	4	136	4	4	272	812
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2	2	136	2	68	2	2	136	340
Математика и информатика	Математика	4	132	4	4	272	4	136	4	4	272	812
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	2	136	2	68	2	2	136	406
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики ( <i>Основы светской этики, Основы религиозных культур народов</i> )	-	-	-	-	-	-	-	1	1	68	68

	<i>России)</i>											
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	1	68	1	34	1	1	68	203
	Музыка	1	33	1	1	68	1	34	1	1	68	203
Технология	Технология	1	33	1	1	68	1	34	1	1	68	203
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	2	136	2	68	2	2	136	406
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>660</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>1496</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>1564</b>	<b>4468</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Учебный курс «Геометрия вокруг нас»		1	33	1	1	68	1	34	-	-	-	135
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>135</b>
<b>Всего часов</b>		<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>1564</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>1564</b>	<b>136\4603</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами</b>		<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>1564</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>1564</b>	<b>136\4603</b>

## 2. План внеурочной деятельности.

### Пояснительная записка.

#### Общие положения.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федерального закона № 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.24);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

- Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»;

– Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа».

### **Реализация плана в соответствии с требованиями ФГОС**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальной школе, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. На одного обучающегося может приходиться от 1 до 5 занятий. Количество человек в группах – не менее 8 человек.

Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором полугодии – 40 минут. Продолжительность занятий для учащихся 2-4 классов – 40 минут.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

### **Цели и задачи внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с рабочей программой воспитания.

**Назначение плана внеурочной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

**Цель внеурочной деятельности** – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной

жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- ✓ особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- ✓ результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- ✓ возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- ✓ особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может



проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Направления и цели внеурочной деятельности.**

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

Цель спортивной секции «Прикладно-ориентированная физическая культура»: формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

Спортивная деятельность также реализуется за счет занятий системы дополнительного образования в школе и спортивном комплексе.

**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Реализация курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» предполагает акцентирование внимания на организации познавательной, практической и конструктивной составляющей содержания программы, на применении разнообразных, в том числе и творческих форм организации внеурочной деятельности, вызывающих у детей интерес к решению проблемных и прикладных задач геометрического содержания. Изучение курса будет способствовать развитию мышления, формированию общих способов интеллектуальной и практической деятельности, характерных для геометрии, развитию мотивации к освоению и применению геометрических методов познания окружающей действительности.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через клуб «Секреты речи и текста». Цель программы «Секреты речи и текста» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Программа студии «Музыка. Хоровое пение» разработана на основе принципа преемственности с уроками музыки, в соответствии с логикой учебного процесса, задачами формирования у младших школьников умения учиться и получать расширенные и углубленные знания по музыкальному образованию. Отличительная особенность программы – использование нетрадиционных форм организации музыкальных занятий. Введение коллективных форм направлено на развитие музыкально-творческих способностей детей. Сочетание традиционной деятельности с инновационной позволяет достичь планируемых результатов

**Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

«В мире информации» (1-3 классы). Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования. Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

**Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Участие обучающихся в интеллектуальных мероприятиях в течение учебного года («Смарт кенгуру», «Русский медвежонок», конкурсы на платформе «Учи.ру» и другие).

«**Учение с увлечением!**» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Содержание кружка «Умники и умницы» создаёт условия для развития у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики и других предметов: развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

### План внеурочной деятельности

#### НРМОБУ «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

в 1-4 классах на 2023-2024 учебный год

Направления развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность за счет	Количество часов (по классам)				Всего
			I	II	III	IV	
«Разговоры о важном»	Цикл внеурочных занятий	Классное руководство	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Лыжная подготовка»	ДО			3		3
	«Прикладно-ориентированная физическая культура»	ВД	1	1	1	1	4
	Спортивная секция	ДО	0,5	0,5	0,5	0,5	2

	«Футбол»							
Проектно-исследовательская деятельность	«Геометрия вокруг нас» / учебный курс	ВД				1		1
	«Шахматы»	ДО		1				1
	«Шахматы»	УДОД	1		0,5	0,5		2
Коммуникативная деятельность	Музейные уроки / занятия, беседы, встречи	Классное руководство	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	«Приглашение в мир общения»	Педагог-психолог	0,5	1				1,5
	«Секреты речи и текста»	ВД			1	1		2
Информационная культура	«Легоконструирование»	ДО	1	0,5	0,5			2
	«В мире информации»	ВД	1	1	1			3
Интеллектуальные марафоны	«Неделя начальных классов» Тематические недели (марафоны)	Классный руководитель/ Педагог-организатор	0,5	0,5	0,5	0,5		2
Художественно-эстетическая деятельность	«Музыка. Хоровое пение»	ВД				0,5	0,5	1
	«Палитра»/кружок в ДК «Кедровый»							
	«Волшебная кисточка»/кружок в ДК «Кедровый»	УДОД	1	1				2
	«Домик творчества» в ДК «Кедровый»	УДОД		1				1
	«Росиночка» / кружок в ДК «Кедровый»	УДОД	1					1
«Учение с увлечением»	«Умники и умницы»	ВД				1		1
	«Мой мир» (для детей с ОВЗ)	ВД				1		1
	«Весёлый счёт» (для детей с ОВЗ)	ВД				1		1
	«Волшебный мир»	Педагог-психолог	1	1		0,5		2,5
<b>Итого / недельная нагрузка</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>40</b>
<b>ИТОГО реализуется за счет ставок прочих педагогов</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6,5</b>	<b>3,5</b>		<b>26</b>
<b>К финансированию</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>	<b>6,5</b>		<b>14</b>

### Продолжительность внеурочной деятельности

Режим функционирования НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Уставом школы НРМРБУ «Куть-Яхская СОШ» функционирует: понедельник - пятница с 07.15 до 19.00 часов.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели.

Учебный год начинается с 4 сентября, заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. При этом учитываются организация каникулярного отдыха детей (осенние, весенние каникулы), а также работа школы при проведении различных соревнований, конкурсов, месячников.

Внеурочная деятельность организуется по расписанию. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней. На уровне начального общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 40 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки. Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут – 1 и 2 четверти, 3, 4 учебные четверти – по 40 минут. Занятия по внеурочной деятельности в 1-4 классах проводятся по расписанию.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

### **Предполагаемый результат внеурочной деятельности обучающихся**

*Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

*Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

*Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты, которые включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности ожидается:

- сокращение периода адаптации у обучающихся в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

*Воспитательный результат внеурочной деятельности* – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

*Воспитательный эффект внеурочной деятельности* – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### **Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы. Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях внеурочной деятельности проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, выставки и т.д. Хорошим показателем работы является участие детских объединений в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий и др.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

### **Программы внеурочной деятельности**

**Просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности**  
(за счет классного руководства)

1. «Разговоры о важном», 1 класс

2. «Разговоры о важном», 2А класс
3. «Разговоры о важном», 2Б класс
4. «Разговоры о важном», 3 класс
5. «Разговоры о важном», 4А класс
6. «Разговоры о важном», 4 класс

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

1. «Прикладно-ориентированная физическая культура», 1 класс
2. «Прикладно-ориентированная физическая культура», 2А, 2Б классы
3. «Прикладно-ориентированная физическая культура», 3 класс
4. «Прикладно-ориентированная физическая культура», 4А, 4Б классы

### **Проектно-исследовательская деятельность**

1. «Геометрия вокруг нас»

### **Коммуникативная деятельность**

1. «Секреты речи и текста», 3 класс
2. «Секреты речи и текста», 4А, 4Б классы

### **Художественно-эстетическая творческая деятельность**

1. «Музыка. Хоровое пение», (3-4 классы)

### **Информационная культура**

1. «В мире информации», 1 класс
2. «В мире информации», 2А, 2Б классы
3. «В мире информации», 3 класс

### **«Учение с увлечением!»**

1. «Умники и умницы», 4А, 4Б классы

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано питание, актовый зал.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, современным компьютерным классом, который подключен к локальной сети интернет, библиотекой, спортивной площадкой, музейным пространством.



### 3. Календарный учебный график ООП НОО на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график в соответствии с п.32.3 ФГОС НОО определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Дата начала учебного года	01 сентября 2023 года	
Дата окончания учебного года	1 классы	27 мая 2024 года
	2-4 классы	28 мая 2024 года
	1 классы	33 недели
	2 – 4 классы	34 недели
Режим работы	1 классы	<u>пятидневная учебная неделя</u>
	2 – 4 классы	<u>пятидневная учебная неделя</u>

Четверти, каникулы	Продолжительность четвертей (дата начала и окончания четвертей)	Сроки каникул	Продолжительность каникул
I четверть	01.09.2023-27.10.2023		
Осенние каникулы		28.10.2023-06.11.2023	10 дней
II четверть	07.11.2023-29.12.2023		
Зимние каникулы		30.12.2023-08.01.2024	10 дней
III четверть	09.01.2024-22.03.2024		
Дополнительные каникулы первоклассников		19.02.2024 – 25.02.2024	7 дней
Весенние каникулы		23.03.2024-31.03.2024	9 дней

IV четверть	01.04.2024-27 <sup>17</sup> .05.2024 (для 1-х классов) 01.04.2024-28 <sup>18</sup> .05.2024 (для 2-4 классов)		
Продолжительность каникул в течение учебного года 1 классы			36 дней
Продолжительность каникул в течение учебного года 2-4 классы			29 дней <sup>19</sup>
Летние каникулы для 1 класса		28.05.2024 – 31.08.2024	
Летние каникулы для 2-4 классов		29.05.2024 – 31.08.2024	

Сроки проведения промежуточной аттестации в 1- 4 классах - с 15 апреля по 17 мая 2024 года.

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП НОО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

#### 4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

<b>Календарный план воспитательной работы для 1-4 классов</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественный праздник «Первый звонок», посвященный Дню знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна	1-4	каждый понедельник	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

<sup>17</sup> В 1 классах учебные занятия 27.04.2024 г. (суббота) проводятся по расписанию понедельника 29.04.2024 г.

<sup>18</sup> В 2-4 классах учебные занятия 27.04.2024 г. (суббота) проводятся по расписанию понедельника 29.04.2024 г.

<sup>19</sup> Выходные дни 06.11.2023 г. и 23.02.2023 г. считать каникулярными

Российской Федерации			
Церемония спуска государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4	каждую пятницу	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День окончания Второй мировой войны. День солидарности борьбы с терроризмом	2-4	3 сентября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Международный день памяти жертв фашизма.	3-4	10 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Педагог-организатор
«Посвящение в первоклассники»	1-4	октябрь	Педагог-организатор
День пожилого человека	1-4	1 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Международный день музыки	1-4	1 октября	Педагог-организатор
День защиты животных	1-4	4 октября	Педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	1-4	5 октября	Педагог-организатор, учителя начальных классов
Сдача норм ГТО	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
«Осенние праздники»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс чтецов «Золотая осень»	1-4	октябрь	Педагог-организатор
День народного единства	1-4	4 ноября	Педагог-организатор
Мероприятия месячника правового и толерантного воспитания «Искусство жить в мире»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Педагог-психолог
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	3-4	8 ноября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Праздничный концерт «День матери»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба	1-4	30 ноября	Советник директора по

Российской Федерации			воспитанию и взаимодействию с ДОО
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День добровольца (волонтера) в России	3-4	5 декабря	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия ко Дню Героев Отечества. Просмотр мультфильма.	1-4	3,9 декабря	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Педагог-организатор
Акция памяти А. Кузина, погибшего в Чечне, бывшего выпускника школы, возложение гирлянды к памятному месту.	1-4	13 декабря	Педагог-организатор
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс «Символ Нового года», праздник, семейная мастерская «Новогоднее оформление».	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы «Ты – патриот»: Конкурс инсценированной песни «Песни, опаленные войной». Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату». Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной». Уроки мужества.	1-4	январь-февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
День российского студенчества	3-4	25 января	Педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День российской науки	1-4	8 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Советник директора по воспитанию и

			взаимодействию с ДОО
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт	1-4	8 марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Руководитель театральной студии Педагог-организатор
Мероприятия месячника здоровья и профилактики наркомании, курения и алкоголизма «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»	1-4	апрель	Педагог-организатор Классные руководители Руководитель структурного подразделения
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Волонтерский отряд
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учителя начальных классов
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	3-4	19 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Участие в школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	1-4	апрель	Учителя начальных классов
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», смотр строя и песни	1-4	май	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Мероприятия в рамках экологического марафона «Моя Югра – моя планета». Субботники, озеленение территории. «Час Земли».	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Праздник «День защиты детей»	1-4	1 июня	Педагог-организатор, Классные руководители Сотрудники ДК «Кедровый»

День русского языка	1-4	6 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство с классами	1	август-сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, на водных объектах и другие	1-4	каждую четверть, внепланово	Классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка	1	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	по графику	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классные родительские собрания в соответствии с графиком	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Классные часы и часы общения	1-4	каждую неделю	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	Классные руководители
Отчет о проведенной работе за учебный год	1-4	май	Классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Библиотечные уроки	1-4	по графику	Библиотекарь
Участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру и других образовательных платформах	1-4	по графику	Классные руководители
Предметная Неделя начальных классов «Занимательные науки»: викторины, конкурсы, видео презентации	1-4	апрель	Учителя начальных классов
Участие во ВПР	4	по графику	Учителя начальных классов
Участие в олимпиаде по ОРКСЭ	4	по графику	Заместитель директора по УВР
Всероссийская олимпиада школьников	4	сентябрь - октябрь	Методист Учителя начальных классов
Формирование функциональной грамотности обучающихся	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Занятия на курсах внеурочной	1-4	в течение	Учителя предметники

деятельности по расписанию		года	Учителя начальных классов
Участие в конкурсах, акциях	1-4	в течение года	Учителя предметники Учителя начальных классов
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Создание родительского комитета, планирование его работы	1-4	сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	в течение года	Директор школы Заместители директора
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану (1 раз в четверть)	Администрация школы, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт, официальную группу в социальной сети группу в ВК	1-4	в течение года	Администрация школы
«Родительский лекторий» – обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей	1-4	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День матери», «Новогодние праздники», спортивные мероприятия, «8 марта», «День Победы», «Последний звонок» и др.	1-4	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители, актив класса
Оформление тематических классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители, актив класса
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Декада профориентации в школе	1-4	март-апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Проведение тематических классных часов, бесед, оформление классного уголка	1-4	апрель	Классные руководители
Дни открытых дверей	1-4	по графику	Администрация школы
Проведение экскурсий на предприятия поселка	1-4	апрель	Классные руководители
Просмотр онлайн-уроков «Проектория»	1-4	по графику	Классные руководители

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), акция «Внимание дети»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Минутки безопасности, минутки здоровья	1-4	каждую неделю, месяц	Классные руководители
Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Мониторинг социальных сетей	1-4	в течение года	Педагог-организатор Социальный педагог
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Профилактика правонарушений	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Операция «Подросток»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Декада здоровья и профилактики ПАВ «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»	1-4	апрель	Классные руководители Педагог-организатор
Недели безопасности	1-4	в конце каждой четверти	Классные руководители
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	октябрь	Педагог-организатор
Проведение мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия	1-4	по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный фельдшер
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение мероприятий в ДК «Кедровый»	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в Библиотеке поселка	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в СК	1-4	в течение	Классные руководители



«Лидер»		года	
Сезонные экскурсии на открытом воздухе	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение изображений государственной символики РФ	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории и кабинетов	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление тематических выставок	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Совместные мероприятия с поселковой библиотекой	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия со СК «Лидер»	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с ДК «Кедровый»	1-4	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Участие детей в рождественском концерте	1-4	январь	ДК «Кедровый», воскресная школа православного прихода Храма в Честь Иконы Божией Матери «Владимирская»
Акция «Пасхальная радость»	1-4	по графику	ДК «Кедровый», воскресная школа православного прихода Храма в Честь Иконы Божией Матери «Владимирская»
Экскурсии в пожарную часть п.Куть-Ях	1-4	по графику	Классные руководители
<b>Вариативные модули</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в акциях РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	1-4	в течение года	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Участие в мероприятиях школьного спортивного клуба «Триумф»	1-4	в течение года	Педагоги дополнительного образования
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Занятия в кружках системы дополнительного образования по расписанию	1-4	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Участие в конкурсах, акциях,	1-4	в течение	Педагоги дополнительного

мероприятиях		года	образования Классные руководители
<b>Модуль «Школьное медиа»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в официальной группе в социальных сетях	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
«День рождения только раз в году» - поздравление именинников школы в официальной группе в ВК	1-4	в течение года	Педагог дополнительного образования
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей по радио и в официальной группе в ВК	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат  
в календарном плане воспитательной работы НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»**

<b>Сентябрь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 сентября: День знаний;</li> <li>– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.</li> </ul>
<b>Октябрь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 октября: Международный день пожилых людей;</li> <li>– 4 октября: День защиты животных;</li> <li>– 5 октября: День Учителя;</li> <li>– Третье воскресенье октября: День отца;</li> <li>– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.</li> </ul>
<b>Ноябрь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 ноября: День народного единства.</li> </ul>
<b>Декабрь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 3 декабря: Международный день инвалидов;</li> <li>– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;</li> <li>– 6 декабря: День Александра Невского;</li> <li>– 9 декабря: День Героев Отечества;</li> <li>– 10 декабря: День прав человека;</li> <li>– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</li> <li>– 27 декабря: День спасателя.</li> </ul>
<b>Январь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 января: Новый год;</li> <li>– 7 января: Рождество Христово;</li> <li>– 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);</li> <li>– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.</li> </ul>
<b>Февраль:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 февраля: День воинской славы России;</li> <li>– 8 февраля: День русской науки;</li> <li>– 21 февраля: Международный день родного языка;</li> <li>– 23 февраля: День защитника Отечества.</li> </ul>
<b>Март:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 8 марта: Международный женский день;</li> <li>– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.</li> </ul>
<b>Апрель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 12 апреля: День космонавтики.</li> </ul>

<b>Май:</b>	– 1 мая: Праздник Весны и Труда; – 9 мая: День Победы; – 24 мая: День славянской письменности и культуры.
<b>Июнь:</b>	– 1 июня: Международный день защиты детей; – 5 июня: День эколога; – 6 июня: Пушкинский день России; – 12 июня: День России; – 22 июня: День памяти и скорби; – 27 июня: День молодёжи.
<b>Июль:</b>	– 8 июля: День семьи, любви и верности.
<b>Август:</b>	– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; – 25 августа: День воинской славы России.

## 5. Условия реализации программы начального общего образования

5.1 Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Школы, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Созданные в Школе условия должны:

–обеспечивать получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

–гарантировать безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся;

обеспечивать возможность:

–достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

–формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

–выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

– работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

– эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Школы и с учетом национальных и культурных особенностей Ханты-мансийского автономного округа – Югры;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

– эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (поселка, района, округа) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

– обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей региона;

– эффективного управления Школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

5.2 Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

Информационно - образовательная среда (ИОС) НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсах (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Основными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения сообщений в информационной среде организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационной образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых графических, аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов;
- организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

№ п/п	Необходимые средства
1.	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС
1.	Программные инструменты
2.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки
3.	Отображение образовательной деятельности в информационной среде
4.	Компоненты на бумажных носителях
5.	Компоненты на CD и DVD

**Технические средства:** мультимедийный проектор и интерактивная доска; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор,

позволяющий создавать компьютерно- управляемые движущиеся модели с обратной связью; интерактивные столы; интерактивный пол; цифровой микроскоп.

**Программные инструменты:** операционная система и служебное программное обеспечение; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор генеалогических деревьев; среда для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:**

- разработка и реализация планов;
- заключение договоров;

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:**

- размещаются домашние задания;
- результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;
- творческие работы учителей и обучающихся;
- осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;
- осуществляется методическая поддержка учителей.

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники, рабочие тетради (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

### 5.3 . Материально-технические условия реализации ООП

Материально-техническая база НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» обеспечивает:



– возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

– соблюдение:

– Гигиенических нормативов и санитарно – эпидемиологических требований;

– социально – бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

– социально – бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

– требований пожарной безопасности и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

–

В НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Для реализации образовательной программы в учреждении имеются оборудованные учебные кабинеты (с выходом в Интернет и мобильным классом), библиотека, 1 компьютерным классом, актовый зал, медицинский кабинет (терапевтический и процедурный), столовая, 2 спортивных зала (раздевалки для девочек и мальчиков с туалетными и душевыми комнатами), кабинет психолога, сенсорная комната, оборудованные помещения для группы продлённого дня, кабинет педагога - организатора, историко-краеведческий музей, гардероб. Имеется пришкольный стадион, включающий легкоатлетическую дорожку, игровое поле для мини-футбола. Также на школьном дворе имеется игровая волейбольная площадка.

#### **Материально – техническое обеспечение кабинетов начальных классов**

<b>№</b>	<b>Оборудование, средства для проведения занятий</b>
<b><i>Специализированная мебель и система хранения</i></b>	
1.	Стол учителя тумбовый.
2.	Стол учителя приставной.
3.	Компьютерный стол.
4.	Кресло для учителя.
5.	Парта школьная регулируемая.
6.	Стул ученический.
7.	Доска школьная демонстрационная (с одной створкой).
8.	Тумба под доску.
9.	Шкаф для хранения учебных пособий полуоткрытый.

10.	Шкаф закрытый.
11.	Стеллаж демонстрационный.
12.	Информационно – тематический стенд.
<b><i>Технические средства обучения</i></b>	
1.	Компьютер, лицензионное программное обеспечение.
2.	Системный блок.
3.	Принтер.
4.	Колонки.
5.	Документ – камера.
6.	Интерактивная доска.
7.	Локальная сеть.
8.	Цифровой микроскоп.
9.	Мобильный компьютерный класс
10.	Интерактивный пол
11.	ЖК телевизор
12.	Интерактивный стол
<b><i>Комплекс учебных и наглядных пособий</i></b>	
1.	Методические пособия для учителя.
2.	Учебные пособия для обучающихся.
3.	Дидактические пособия.
4.	Справочники и словари раздаточные.
5.	Демонстрационные таблицы по учебным предметам.
6.	Демонстрационные и раздаточные пособия по учебным предметам.
7.	Комплект портретов писателей.
8.	Комплект чертёжного оборудования и приспособлений.
9.	Коллекции и гербарии.
10.	Набор муляжей предметов.
11.	Коллекция образцов тканей.
12.	Глобус.
13.	Настольные игры.

### Материально – техническое обеспечение библиотеки

№	Наименование
1.	Стол библиотекаря
2.	Кресло для библиотекаря
3.	Стеллажи библиотечные (одно–двухсторонние, демонстрационные)
4.	Стеллажи металлические
5.	Стол для выдачи пособий
6.	Шкаф для хранения мультимедиа
7.	Шкаф для одежды двухстворчатый
8.	Шкаф открытый с полками
9.	Стол�ы ученические (для читального зала, компьютерные)
10.	Стул
11.	МФУ чёрно-белый
12.	МФУ цветной
13.	Телевизор
14.	Акустическая система для аудитории
15.	Компьютер библиотекаря

16.	Сетевой фильтр
17.	Проектор
18.	Интерактивная доска
19.	Средство организации беспроводной сети
20.	Шкаф картотечный
21.	Стул ученический регулируемый по высоте
22.	Компьютер учащегося

### Материально – техническое обеспечение спортивного зала

№	Наименование
1.	Стенка «шведская» гимнастическая
2.	«Козел» гимнастический
3.	Канат гимнастический
4.	Мост гимнастический подкидной
5.	Маты гимнастические
6.	Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)
7.	Мяч малый (теннисный)
8.	Скакалка
9.	Палка гимнастическая
10.	Обруч гимнастический
11.	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
12.	Мячи баскетбольные
13.	Стойки волейбольные универсальные
14.	Сетка волейбольная
15.	Мячи волейбольные
16.	Ворота для мини-футбола
17.	Сетка для ворот мини-футбола
18.	Мячи футбольные
19.	Лыжи
20.	Палки для лыж
21.	Смазка лыжная
22.	Станок для нанесения смазки
23.	Утюг swix для лыж
24.	Секундомер
25.	Стойки для прыжков в высоту
26.	Планка
27.	Мячи для метания

### Материально – техническое обеспечение сенсорной комнаты

№	Наименование
1.	Комплект светонепроницаемых занавесей
2.	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Радуга»
3.	Мягкая платформа для воздушно-пузырьковых трубок
4.	Акриловая зеркальная панель к воздушно-пузырьковой трубке
5.	Водно-пузырьковая панель с внешним компрессорным блоком
6.	Панель светозвуковая интерактивная ПСЗИ «Лестница света»
7.	Зеркальный шар с электроприводом

8.	Источник света к зеркальному шару «Зебра-100»
9.	Световой проектор «Меркурий» со встроенным ротатором
10.	Колесо спецэффектов («жидкое» - с неповторяющимся рисунком)
11.	Прибор динамической заливки света «Нирвана»
12.	Фиброоптический душ
13.	Потолок «звездное небо» с источником света
14.	Интерактивный фиброоптический ковер «Млечный путь», напольный со встроенным источником света и интерактивным пультом управления
15.	Настенный фиброоптический ковер «Млечный путь», со встроенным источником света и интерактивным пультом управления
16.	Световой модуль для рисования песком
17.	Кварцевый песок
18.	Музыкальный центр
19.	mp3 диски с музыкой для релаксации
20.	Очиститель-ароматизатор, ионизатор воздуха
21.	Набор масел для ароматерапии
22.	Тактильная дорожка
23.	Тактильные панели с декоративными элементами
24.	Мягкие формы «Пуфик»-90
25.	Мягкая форма «Остров»
26.	Набор канцелярских принадлежностей
27.	Сенсомоторный учебно-развивающий комплект «Коммуникация» в транспортировочном кейсе
28.	Стенды сенсорной тренировки

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуем. На основе действующих санитарных правил оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;

– универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

– обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

– гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

#### 5.4 Учебно – методические условия реализации программы начального общего образования.

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Начальная школа обеспечена учебниками согласно УМК «Школа России», учебно-методической литературой и материалами (печатными и электронными) по всем учебным предметам образовательной программы. Библиотека учреждения имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

#### Характеристика учебно-методического обеспечения НОО

№	Параметры	% обеспеченности
1.	Учебники	100
2.	Учебно-методическая литература и материалы	80
3.	Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам	100 (имеется в каждом кабинете)
4.	Укомплектованность библиотеки: печатными образовательными ресурсами;	80

	электронными образовательными ресурсами;	100
	художественной и научно-популярной литературой;	100
	справочно-библиографическими изданиями	100

Программно - методическое обеспечение учебного плана  
 НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»  
 на 2023 - 2024 учебный год  
 Начальное общее образование

Предметная область	Учебный предмет, класс	Количество часов в неделю по учебному плану	Программа	Учебник		
			Наименование, автор, издательство, год	Автор	Издательство	Название, год издания, (номер по «перечню допущенных учебников»)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык (Обучение грамоте) 1	9	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.1.1.1 Азбука (в 2 частях), 2022г. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. 2023г.
	Русский язык 1	5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.1.1.2 Русский язык, 2022г.  Канакина В. П., Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс, 2023г.
	Русский язык 2А, 2Б	5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.1.1.3 Русский язык. В 2 ч., 2023 г.
	Русский язык 3	5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.1.1.4 Русский язык. В 2 ч. 2021, 2022 г.
	Русский язык 4А, 4Б	5			Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.1.1.5 Русский язык. В 2 ч., 2022, 2023г.

Иностран ный язык	Литературное чтение 1	4	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение".	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. и др.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.2.2.1 Литературное чтение. В 2 ч., 2022г.
	Литературное чтение 2А, 2Б	4	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение".	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.2.2.2 Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч., 2023 г.
	Литературное чтение, 3	4	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение".	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.2.2.3 Литературное чтение. В 2 ч., 2021,2022г.
	Литературное чтение, 4А, 4Б	4	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение".	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.2.2.4 Литературное чтение. В 2 ч., 2022, 2023г.
	Английский язык, 2А, 2Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык (английский)".	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.3.1.1.1 Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч., 2023 г. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс
	Английский язык, 3	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык (английский)".	Вербицкая М.В., / Под ред. М.В. Вербицкой	АО "Издательство "Просвещение" ВЕНТАНА-ГРАФ	1.1.1.3.4.2 Английский язык. 3 класс. В 2 ч., 2020 г.
	Английский язык, 4А, 4Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык (английский)".	Вербицкая М.В., / Под ред. М.В. Вербицкой	Общество с АО "Издательство "Просвещение"	1.1.1.2.1.8.3 Английский язык. 4 класс. В 2 ч., 2021 г.



			язык (английский)".		ВЕНТАНА-ГРАФ	
Математика и информатика	Математика, 1	4	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика".	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.3.1.8.1 Математика. В 2 ч., 2022г. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях, 2023 г.
	Математика, 2А, 2Б	4	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика".	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.4.1.1.2 Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч., 2023 г.
	Математика, 3	4	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика".	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.3.1.8.3 Математика. В 2 ч., 2021, 2022 г.
	Математика, 4	4	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика".	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.3.1.8.4 Математика. В 2ч., 2022, 2023 г.
Часть, формируемая участником образовательных отношений	Геометрия вокруг нас 1	1	Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2020 г.	Волкова С.И.	Москва, АО издательство «Просвещение»	Геометрия вокруг нас 1-2 классы, учебное пособие, 2023 г.
	Геометрия вокруг нас 2А, 2Б	1	Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2020 г.	Волкова С.И.	Москва, АО издательство «Просвещение»	Геометрия вокруг нас 1-2 классы, учебное пособие, 2022г.
	Геометрия вокруг нас 3	1	Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего	Волкова С.И.	Москва, АО издательство «Просвещение»	Геометрия вокруг нас 3-4классы, учебное пособие, 2023 г.

			общего образования. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2020 г.			
	Геометрия вокруг нас 4А, 4Б	1	Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2020 г.	Волкова С.И.	Москва, АО издательство «Просвещение»	Геометрия вокруг нас 3- 4классы, учебное пособие, 2023 г.
Общество знание и естествоз нание (Окружа ющий мир)	Окружающий мир 1	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир".	Плешаков А.А.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.4.1.3.1 Окружающий мир. В 2 ч., 2022 г. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. 1-4 класс, 2021г. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях, 2023 г.
	Окружающий мир 2А, 2Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир".	Плешаков А. А.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.5.1.1.2 Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч., 2023 г.
	Окружающий мир, 3	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир".	Плешаков А.А.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.4.1.3.3 Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч., 2021, 2022г.
	Окружающий мир, 4А, 4Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир".	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.4.1.3.4 Окружающий мир (в 2 частях), 2022, 2023 г.

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики 4А, 4Б	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики".	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.6.1.5.1 Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 класс. Учебник, 2023 г.
Технология	Технология, 1	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Технология".	Лутцева Е.А Зуева Т.П.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.7.1.4.1 Технология, 2022г.
	Технология, 2А, 2Б	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Технология".	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.8.1.1.2 Технология. 2 класс. Учебник, 2023 г.
	Технология, 3	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Технология".	Лутцева Е.А Зуева Т.П.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.7.1.4.3 Технология, 2021, 2022 г.
	Технология, 4А, 4Б	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Технология".	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.7.1.4.4 Технология, 2022, 2023 г.
Искусство	Изобразительное искусство, 1	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство".	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.6.1.1.1 Изобразительное искусство, 2022г.
	Изобразительное искусство, 2А, 2Б	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство".	Коротеева Е. И./ под ред. Неменского Б. М.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.7.1.1.2 Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник, 2023г.
	Изобразительное искусство, 3	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство".	Коротеева Е. И./ под ред. Неменского Б. М.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.6.1.1.3 Изобразительное искусство, 2021, 2022 г.
	Изобразительное искусство, 4А, 4Б	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство".	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.6.1.1.4 Изобразительное искусство, 2022, 2023 г.

			искусство".			
	Музыка, 1	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка".	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.6.2.2.1 Музыка, 2022г.
	Музыка, 2А, 2Б	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка".	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.7.2.1.2 Музыка. 2 класс. Учебник, 2023 г.
	Музыка, 3	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка".	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.6.2.2.3 Музыка, 2021, 2022 г.
	Музыка, 4А, 4Б	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка".	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.6.2.2.4 Музыка, 2022, 2023г.
Физическ ая культура	Физическая культура, 1	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура".	Винер-Усманова И.А., Цыганкова О. Д. / Под ред. Винер- Усмановой И.А.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.9.1.1.1 Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. В 2 ч., 2023 г.
	Физическая культура, 2А, 2Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура".	Лях В.И.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.8.1.3.1 Физическая культура, 2022 г.
	Физическая культура, 3	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура".	Лях В.И.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.8.1.3.1 Физическая культура, 2021 г.
	Физическая культура, 4А, 4Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура".	Лях В.И.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.1.8.1.3.1 Физическая культура, 2021 г.

2.5 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

## График реализации коррекционно-развивающих программ 1-4 классы

№	Название программы	Основные задачи программы	Класс	Кол-во занятий в год
1.	Психологическая азбука. Программа развивающих занятий. авт. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. <i>Групповые занятия.</i>	Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки. Снижение уровня школьной тревожности. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований. Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.	1-4	34 в каждом классе.
2.	Уроки психологического развития в начальной школе. Авт. Н.П. Локалова. <i>Индивидуальные занятия и групповые занятия.</i>	Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности. Развитие рефлексии. Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.	1-4	34 в каждом классе.
3.	Я учусь учиться. Авт. Т.Н. Князева. <i>Групповые занятия</i>	Коррекция и развитие основных интеллектуально-познавательных функций. Обучение способам решения интеллектуально-познавательных задач (на основе формирования учебных действий). Формирование социально-коммуникативных действий. Формирование общих представлений учащихся о характере учебной деятельности в основной школе и развитие приемов адаптивного поведения при переходе на вторую ступень.	3-4	34 в каждом классе.
4.	Курс «Приглашение в мир общения». Авт. Пилипко Н.В. <i>Индивидуальные занятия и групповые занятия.</i>	Развитие коммуникативных навыков, межличностных взаимодействий учащихся начального звена.	1-3	34 в каждом классе.

5.	Жизненные навыки. Авт. Кривцова С.В. <i>Индивидуальные занятия и групповые занятия.</i>	Развитие личностных и социальных жизненных навыков, социальных и коммуникативных компетенций, способствующих адаптации к условиям окружающей среды.	1-4	15 в каждом классе.
6.	Волшебный мир сенсорной комнаты. Авт. Л.Б. Баряева. <i>Индивидуальные занятия и групповые занятия.</i>	Помощь при прохождении адаптационного периода в 1 классах. Педагогическая коррекция поведения. Коррекция и развитие психических процессов. Коррекция и развитие игровой деятельности. Активизации мозговой деятельности. Решение школьных проблем подростков и старшекласников: снятие стрессов в период подготовки к экзаменам, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия. Активация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды. Стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.); Развитие двигательных функций. Создание положительного эмоционального фона. Развитие интереса к исследовательской деятельности; Развитие общей и мелкой моторики. Снятие психоэмоционального напряжения. Работа по подготовке детей к школе, преемственность с детским садом; развитие коммуникативной сферы детей.	1-4	Не регламентируется
7.	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с ОВЗ. <i>Индивидуальные занятия</i>	Развитие моторики, графомоторных навыков. Тактильно-двигательное восприятие. Кинестетическое и кинетическое развитие. Восприятие формы, величины, цвета. конструирование предметов. Развитие зрительного восприятия. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; Развитие слухового восприятия, восприятие времени и пространства.	1-4	35 для каждого



Карта психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 класс,  
в рамках введения ФГОС НОО.

Универсальные учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики	Примечание	Месяц проведения
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>				
<b>Самоопределение:</b> Внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Положительное отношение к школе.</li> <li>-Чувство необходимости учения.</li> <li>-Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.</li> <li>-Адекватное содержательное представление о школе.</li> <li>-Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.</li> <li>-Предпочтение социального способа оценки своих знаний -отметки - дошкольным способом поощрения (сладости, подарки)</li> </ul>	<p>"Беседа о школе" (модифицированный вариант) (Т.А. Нежникова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)</p> <p>Беседа по определению "Внутренней позиции школьника" (Н.И. Гуткина)</p>	<p>Психолог 1 класс</p> <p>Психолог 1 класс</p>	<p>Октябрь Апрель</p> <p>Октябрь Апрель</p>
<b>Самооценка:</b> а) регулятивный компонент          б) когнитивный компонент	<p>а) <i>Регулятивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</li> </ul> <p>б) <i>Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представленность в Я-концепции социальной роли ученика</li> <li>- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика</li> <li>-осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»</li> <li>- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»</li> </ul>	<p>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха</p> <p>Методика "Лесенка"</p> <p>Методика "Хороший ученик" (рефлексивная самооценка учебной деятельности)</p> <p>Модификация методики определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я.</p>	<p>Психолог 1-4 класс</p> <p>Психолог 1 класс</p> <p>Психолог 2-4 класс</p> <p>Психолог 4 класс</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>По выбору психолога</p> <p>Ноябрь Март</p>

<p><b>Смыслообразова ние:</b> Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Сформированность <i>познавательных</i> мотивов: - интерес к новому - интерес к способу решения и общему способу действия</p> <p>Сформированность <i>социальных</i> мотивов: - стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу</p> <p>Сформированность <i>учебных</i> мотивов: - стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений</p>	<p><i>Рубинштейн)</i></p> <p>"Беседа о школе" <i>(модифицированный ва риант) (Т. А. Нежнова, Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер)</i></p> <p>Методика "Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет" <i>(М.Р. Гинзбург)</i></p> <p>Методика исследования учебной мотивации школьников <i>(М.Р. Гинзбург)</i></p> <p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)</p>	<p>Психолог 1 класс</p> <p>Психолог 1 класс</p> <p>Психолог 2-4 класс</p> <p>Учитель 1-4 класс</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>По выбору психолога</p> <p>В конце учебного года</p>
<p><b>Нравственно- этическая ориентация</b></p>	<p>Отношение к нравственно-этическим нормам</p>	<p>Методика выявления уровня нравственно- этической ориентации (наблюдение) <i>(Л.И.Лейгчук)</i></p> <p>Задание на норму справедливого распределения по <i>(Ж.Пиаже)</i></p> <p>Анкета "Оцени поступок" (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по <i>Э.Туриэлю</i> в мод. <i>(Е.А.Курганова и</i></p>	<p>Учитель 1-4 класс</p> <p>Психолог 2 класс</p> <p>Психолог 3 класс</p>	<p>В конце учебного года</p> <p>По выбору психолога</p> <p>По выбору психолога</p>

		<i>О.А.Карабанова)</i>		
		Методика "Что такое хорошо и что такое плохо" адапт. <i>(Н.В. Кулешова)</i>	Психолог 4 класс	Ноябрь Март
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>				
<b>Умение учиться и способность к организации своей деятельности:</b> - целеполагание  - планирование  - прогнозирование  - контроль  - коррекция  - оценка  - саморегуляция	- Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Методика "Выкладывание узора из кубиков"	Психолог 1 класс	Октябрь Апрель
	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Методика "Образец и правило" <i>(А.Л. Венгер)</i>	Психолог 1 класс	Октябрь Апрель
	- Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик	Методика "Шифровка" <i>(Д.Векслер)</i>	Психолог 1 класс	Октябрь Апрель
	- Осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Тест Тулуз-Пьерона	Психолог 4 класс	Ноябрь Март
	- Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Методика "Изучение саморегуляции" <i>(У. В. Ульенкова)</i>	Психолог 1 класс	Октябрь Апрель
	- Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения			
	- Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий			

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Общеучебные универсальные действия			Учитель 1-4 класс	В течение учебного года
<b>Универсальные логические действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая осведомленность</li> <li>- Выполнение инструкций</li> <li>- Сравнение</li> <li>- Анализ- синтез</li> <li>- Обобщение</li> <li>- Классификация</li> <li>- Установление аналогий</li> </ul>	<p>Методики из диагностического альбома <i>Н.Я.Семаго, М.М. Семаго</i></p> <p>Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет (<i>Э.Ф.Замбиявичене</i>)</p> <p>Методика словесных субтестов (<i>Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрова</i>)</p> <p>Групповой интеллектуальный тест (<i>Дж.Ванна</i>)</p>	<p>Психолог 1 класс</p> <p>Психолог 1 класс</p> <p>Психолог 4 класс</p> <p>Психолог 4 класс</p>	<p>Октябрь Апрель</p> <p>Октябрь Апрель</p> <p>Ноябрь Март</p> <p>Ноябрь Март</p>
<b>Постановка и решение проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирование проблемы</li> <li>- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</li> </ul>	Наблюдение	Оценивает учитель 4 класс	В конце учебного года
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>				
<b>Коммуникация как общение</b>	- Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками	<p>Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) (<i>Э. М. Александровская</i>)</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Учитель 1 класс</p> <p>Психолог, учитель</p>	<p>Октябрь Ноябрь</p> <p>I четверть</p>

<b>Коммуникация как кооперация</b>	- Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	Методика "Рукавички" (Г. А. Цукерман)	Психолог 1 класс	Октябрь
	- Учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	"Совместная сортировка" (Г. В. Бурменская) Наблюдение	Психолог 4 класс Психолог, учитель	Ноябрь  В течение учебного года
<b>Коммуникация как условие интериоризации</b>	• Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии  - Понимание логико-грамматических конструкций.	Методика "Последовательные картинки"	Психолог 1 класс	Октябрь Апрель
		"Дорога к дому" (мод. задание Архитектор-строитель)	Психолог 4 класс	Ноябрь Март
		Методика "Ящик и Бочка"	Психолог 1 класс	Ноябрь Апрель

1. В карту можно вносить коррективы, в зависимости от условий и потребностей.
2. Методики, тесты, задания при необходимости можно дополнять в соответствии с поставленными задачами и образовательным запросом.
3. Промежуточный мониторинг осуществляется только в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития УУД (февраль)
4. Результаты мониторинга необходимо занести в карту индивидуального развития обучающегося, на начальной ступени образования

### Циклограмма просветительских и профилактических мероприятий с педагогами 1-4 класс.

№	Сроки проведения (месяц, год)	Наименование мероприятия	Форма организации
1.	Сентябрь	Девиантное поведение школьников. Как предупредить и выстроить работу с классом.	Совещание.
2.	Октябрь	Возрастные особенности детей 6-7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	Результаты диагностики. Практические рекомендации.
3.	Декабрь	Как создать ситуацию успеха для школьника и помочь ему поверить в себя.	Практические рекомендации.
4.	Январь	Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Работа телефона доверия и других экстренных служб.	Результаты диагностики. Практические рекомендации.
5.	Февраль	Детские провокации. Методы работы.	Практические рекомендации.
6.	Март	Моббинг в школе: причины и профилактика. Как сплотить детский коллектив.	Практические рекомендации.
7	Апрель	Как найти подход к каждому ученику и улучшить успеваемость в учебе.	Практические рекомендации.
8.	Сентябрь-май	Темы по запросу.	Форма проведения по запросу

### Циклограмма просветительских и профилактических мероприятий с родителями (законными представителями) учащихся 1-4 классов

№	Сроки проведения (месяц, год)	Класс	Наименование мероприятия	Форма организации
1.	Сентябрь	1-4	«Социальные опасности. Профилактика суицида. Профилактика употребления ПАВ и др.».	Лекция.
2.	Сентябрь	3-4	«Что сделать, чтобы ребенок хотел учиться»	Практикум Рассылка
3.	Октябрь	1-4	«Родителям о воспитании девочек и мальчиков»	Занятие с элементами тренинга
4.	Ноябрь	1	«Пять трудностей, с которыми может столкнуться первоклассник»	Лекция Рассылка
5.	Декабрь	2	«Какие психологические особенности школьника мешают освоить образовательную программу».	Практические рекомендации

6.	Декабрь	1-4	«Школьная травля - почему это серьезно».	Лекция. Общешкольное родительское собрание.
7.	Январь	3-4	«Шесть непростительных ошибок воспитания».	Занятие с элементами тренинга
8.	Январь	1-4	«Как повысить полезную активность ребенка на уроке».	Рассылка
9.	Февраль	1-2	«Что делать, если ребенок проявляет непослушание».	Занятие с элементами тренинга
10.	Февраль	4	«Психологическая готовность школьника к переходу в среднюю школу»	Практикум Рассылка
11.	Март	1-4	«Как восстановить силы»	Рассылка.
12.	Сентябрь-май	1-4	Темы по запросу	Форма проведения по запросу

### Расписание консультаций педагога-психолога школы

День недели	Часы консультативного приема
Понедельник	-
Вторник	15:00-16:00
Среда	15:00-16:00
Четверг	15:00-16:00
Пятница	15:00-16:00

### Часы консультативного приема сотрудников ППМС-Центра помощи

День недели	Время работы/Сотрудник
Понедельник	08:00-10:00 Педагог-психолог
Вторник	09:00-11:00 Руководитель ППМС-Центра помощи
Среда	08:00-10:00 Педагог-психолог
Четверг	08:00-11:00 Руководитель ППМС-Центра помощи
Пятница	08:00-10:00 Педагог-психолог

## 2.6. Кадровые условия реализации ООП НОО

Для реализации программы начального общего образования НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности школьной аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры.



Информация об уровне квалификации и курсовой подготовки педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Квалификационная категория	Срок действия	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)
1.	Бабушкина Елена Владимировна	директор	Соответствие	с 25.10.2018 по 24.10.2023	<p>- ООО «Институт Эксперт», г. Нижний Новгород, по программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», Удостоверение от 12.002.2021г., № Рег.№ 2048, 144ч.</p> <p>- ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президенте ФРО», г. Брянск, по программе «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», Удостоверение от 03.09.2021г. № 000000040851414, Рег.№ 240540851414, 72ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», Удостоверение от 23.03.2021г. Рег.№ 481-1539518, 36ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции», Удостоверение от 29.07.2021г. Рег.№ 480-1539518, 36ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», Удостоверение от 29.07.2021г. Рег.№ 481-1539518, 36ч.</p> <p>- ООО «Институт Эксперт», г. Нижний Новгород, по программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и</p>

				<p>муниципальных нужд», Удостоверение от 12.02.2021г. №Рег.№ 2048, 144г.</p> <p>- ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности», г. Иваново, по программе «Обеспечение доступности услуг и объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры для инвалидов и маломобильных групп населения», Удостоверение серия АБ № 372400071440, Рег.№ 2199-1121, 72ч.</p> <p>- ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности», г. Иваново, по программе «Меры безопасности для руководителей организации, на объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности», Удостоверение серия АБ № 372400083347, Рег.№ 2198-0522, 72ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Обработка персональных данных в образовательной организации», Удостоверение от 14.02.2022г. Рег.№ 459-1539518, 36ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», Удостоверение от 14.02.2022г. Рег.№ 485-1539518, 36ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», Удостоверение от 02.09.2022г., № 520-1539518, 44ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», Удостоверение от 14.02.2022г. Рег.№ 463-1539518, 36ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», Удостоверение от 14.02.2022г. Рег.№ 473-SIY40126246, 36ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,</p>
--	--	--	--	---

					<p>г. Саратов, по программе «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», Удостоверение 2022г., ПК № 0782942, 36ч.</p> <p>- АНО ДПО «Аудит Безопасности», г. Нижневартовск, по программе «Школа руководителя. Создание высокоэффективной команды управления общеобразовательной организацией: принципы, компетенции, технологии при организации образовательной деятельности и воспитании детей и молодежи», Удостоверение от 18.11.2022г., № 8622 4773046, Рег.№ ПК-76/22, 144ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Защита детей то информации, причиняющий вред их здоровью и (или) развитию», Удостоверение от 22.04.2022г. Рег.№ 566-1539518, 36ч.</p> <p>- ФГБУ «Федеральный центр тестирования», по программе Подготовка членов ГЭК», Сертификат от 17.05.2022г.,№ 15752360-580D-41C1-A342-5782D953DFC2.</p> <p>- ФГБУ «Федеральный центр тестирования», по программе Подготовка членов ГЭК», Сертификат от 05.05.2023г.,№ 15752360-580D-41C1-A342-5782D953DFC2.</p> <p>- ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск, по программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», Сертификат от 2023г., № 6R57M482KI70794300078, 15ч.</p>
2.	Сивоченко Ольга Гаврииловна	заместитель директора	соответствие	с 30.01.2020 по 29.01.2025	<p>- ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности», г. Иваново, по программе «Обеспечение доступности услуг и объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры для инвалидов и маломобильных групп населения», Удостоверение от 18.11.2021г. серия АБ № 372400071439, Рег.№ 2200-1121, 72ч.</p> <p>- Школа Менеджера образования, г. Москва, по программе «Организация дистанционного и смешанного обучения в школе», Сертификат от 01.02.2021г., Рег.№ У2021010214, 72ч.</p> <p>- ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития</p>

					<p>образования», г. Калининград, по программе «Создание условий для успешного сопровождения сети Центров образования «Точки роста» в соответствии с федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», Удостоверение от 30.04.2021 № 3927 00044866, Рег.№ 41355, 36ч.</p> <p>- БОУ ДПО «ИРООО», г. Омск, по программе «Практикум: использование оборудования центров «Точка роста» и «Школьный кванториум» для реализации общеобразовательных программ по биологии, химии, физики, ОБЖ, информатики и технологии, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ», Удостоверение от 2022г., Рег.№ 13471, 108ч.</p> <p>- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, по программе «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контенте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», Удостоверение от 2023г. Рег.№ 33785, ПК №0033909, 72ч.</p>
3.	Иванова Наталья Ивановна	заместитель директора	соответствие	с 30.01.2020 по 29.01.2025	<p>- БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, по программе «Международные отношения в молодежной среде ХМАО-Югры: теоретические и практические аспекты», Удостоверение от 28.05.2021г. № 862413653704, Рег.№ 27210, 72ч.</p> <p>- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Новые санитарные правила и нормы в сфере общепита, транспорта, торговли, труда, услуг, обучения, отдыха и оздоровления детей (2021-2027гг)», Удостоверение от 07.10.2021г., № РК 3101024425, Рег.№ 14-15-72, 72ч.</p> <p>- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Современный урок по ФГОС с использованием</p>

					<p>мультимедиа технологий», Удостоверение от 07.10.2021г., № РК 3101024417, Рег.№ 10-72-146, 72ч.</p> <p>- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «ФГОС: внеурочная деятельность», Удостоверение от 03.10.2021г., № РК 3101024213, Рег.№ 18-36-674, 72ч.</p> <p>-НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», г. Обнинск, по программе «Современные педагогические технологии», Удостоверение от 2022г, Рег.№ 1830546, 36ч.</p> <p>- БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», Удостоверение от 15.04.2022г., № 862413654813, Рег.№ 29409, 72ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», Удостоверение № 150000055362 от 15.04.2022г. Рег.№ у-045409/б, 56ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Удостоверение от 2022г., 150000171178 , Рег.№ у-269237/б, 58ч.</p> <p>- АНОДПО «Гуманитарно-технический институт», г. Москва, по программе «Осуществление и реализация комплексных мер в образовательных учреждениях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма», Удостоверение от 2023г., Рег.№ 26-06/23-У0009, 72ч.</p>
4.	Климович Виктор Владимирович	заместитель директора	соответствие	с 30.01.2020 по 29.01.2025	- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021

				года», Удостоверение от 03.09.2021г., № 520-133690, 44ч. - БОУ ДПО «ИРООО», г. Омск, по программе «Практикум: использование оборудования центров «Точка роста» и «Школьный кванториум» для реализации общеобразовательных программ по биологии, химии, физики, ОБЖ, информатики и технологии, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ», Удостоверение от 2022г., Рег.№ 13464, 108ч. - ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Содержание требований ФООП ООО и СООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физики», 72 ч, 2023 - ОМУ, г. Томск по программе «Цифровая электроника», 16 ч., 2020 г
5.	Вараница Елена Александровна	учитель	первая	с 16.12.2022 по 15.12.2027 - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»», г. Красноярск, по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», Удостоверение №180002597672 от 05.06.2021г. Рег.№ 54118, 108ч. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», Удостоверение от 09.08.2021г., № 519-1680978, 44ч. - ОУФ «ПУ «Первое сентября», г. Москва, по курсу «Суициды у детей и подростков, или Как предотвратить трагедии», Сертификат от 27.08.2021г., Рег.№ Е-С-2310573, 6 ч. - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, по программе «Здоровое питание для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды», Сертификат № 21-5815 от 19.08.2021г. - ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», Удостоверение ПК №00214500 от 2021г. Рег.№

				<p>212816, 144ч.</p> <p>- ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президенте ФРО», г. Брянск, по программе «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», Удостоверение от 02.09.2021г. № 000000040849033, Рег.№ 240540849033, 72ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», Удостоверение от 2022г., №ПК 00312005, Рег.№ 310170, 108ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе», Удостоверение от 23.03.2022г., №ПК 00312006, Рег.№ 310171, 72ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС НОО, Удостоверение от 2022г., № ПК 00348387, Рег.№ 346411, 72ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Удостоверение от 2022г., 150000170892, Рег.№ у-268951/б, 58ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контакте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», Удостоверение от 2023., №ПК 00478474, Рег.№ 474098, 72ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Каллиграфия. Искусство красивого почерка», Удостоверение ПК №00529598 от 2023г. Рег.№ 525172, 72ч.</p> <p>- ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский</p>
--	--	--	--	--

					<p>институт гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск, по программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», Сертификат от 2023г., № 6R57M482KI46006656108, 15ч.</p> <p>-ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, по программе «Внедрение ФООП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса», Удостоверение от 02.10.2023г., № КПК 43796440111, Рег.№ 0190945, 72ч.</p>
6.	Ищенко Нина Николаевна	учитель	соответствие	с 30.03.2023 по 30.03.2028	- ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президенте ФРО», г. Брянск, по программе «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», Удостоверение от 07.09.2021г. № 000000040852150, Рег.№ 240540852150, 72ч.
		педагог дополнительного образования по внутреннему совместительству	соответствие	с 30.03.2023 по 30.03.2028	<p>- АНО ДОП «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Современный урок в начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО», Удостоверение от 10.07.2022г., РК 3101038704, Рег.№ 19-148-864, 108ч.</p> <p>- АНО ДОП «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Классное руководство по ФГОС», Удостоверение от 10.07.2022г., РК 3101038677, Рег.№ 18-37-2552, 72ч.</p> <p>- АНО ДОП «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Современный урок для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ( в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС», Удостоверение от 10.07.2022г., РК 3101038721, Рег.№ 22-80-987, 108ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников</p>



					<p>образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Удостоверение от 2022г., 150000171203, Рег.№ у-269262/б, 58ч.</p> <p>- АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС», Удостоверение от 13.12.2022г., №861666049796, Рег.№ 6625, 16ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», Удостоверение от 22.03.2023г, ПК 00495398, Рег.№ 492518, 36ч.</p>
7.	Карпачёв Александр Александрович	учитель	высшая	с 28.10.2021 по 27.10.2026	- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 года», Удостоверение от 06.09.2021г. Рег.№ 520-1230014, 44ч.
		педагог дополнительно го образования по внутреннему совместительст ву	высшая	с 28.10.2021 по 27.10.2026	- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года», Удостоверение от 06.09.2021г. Рег.№ 519-1230014, 44ч. - ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе повышения квалификации «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», Удостоверение от 2022г. ПК 00372020, Рег.№ 367782, 72ч. - ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ОО», Удостоверение от 2022г. ПК 00349256, Рег.№ 347280, 72ч. - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения

					квалификации», г. Новочеркасск, по программе «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как институт реализации государственной политики по привлечению населения к занятиям физической культурой. Судейство соревнований комплекса ГТ», Удостоверение от 30.01.2023г., № 612418985095, Рег.№ 69607, 36ч.
8.	Кокшарова Татьяна Викторовна	учитель	первая	с 27.05.2019 по 27.05.2024	- ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президенте ФРО», г. Брянск, по программе «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», Удостоверение от 08.09.2021г. № 000000040852121, Рег.№ 240540852121, 72ч. - АНО ДПО «Высшая школа компетенций» г. Москва, по программе «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся», Удостоверение от 19.10.2021 № 180003090061, Рег.№ 6132-ПК-2021, 144ч. - АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», г. Нижневартовск, по программе «Организация отдыха и содержание работы в летних оздоровительных и пришкольных лагерях», Удостоверение от 02.03.2022г., № 860400022568, Рег.№ 90252, 108ч. - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, по программе «Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО», Удостоверение от 09.08.2023г., ПК № 0054060, Рег.№ 53900, 72ч.
		педагог дополнительно го образования по внутреннему совместительству	первая	с 27.05.2019 по 27.05.2024	
9.	Лозовая Ольга Александровна	учитель	соответствие	с 16.11.2018 по 15.11.2023	- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе», Удостоверение от 2021г., ПК 00277646, Рег.№ 273339, 144ч.
		педагог-организатор по внутреннему			

		совместительст ву	<p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», Удостоверение от 2021., №ПК 00271124, Рег.№ 269368, 72ч.</p> <p>- ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск, по программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», Сертификат от 2021г., № 6R57M482KI4724488318, 15ч.</p> <p>- ОУФ «ПУ «Первое сентября», г. Москва, по курсу «Суицид: как учителю распознать и предотвратить, или Что делать, если ученик говорит о смерти?», Сертификат от 30.08.2021г., Рег.№ Е-С-2310798, 6 ч.</p> <p>- ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», г. Брянск, по программе «Методика организации научной деятельности школьников и ранняя профориентация в рамках содействия десятилетию науки и технологий» Удостоверение от 10.08.2022г., № 0000072259, Рег.№ 267225912214, 144ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», Удостоверение от 2022г., ПК 00389443, Рег.№ 381315, 72ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО», Удостоверение от 2022г., ПК 00378545, Рег.№ 374927, 72ч.</p> <p>- ООО «НПО Профэкспортсофт», г. Брянск, по программе «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн сервисы Минпросвещения РФ», Удостоверение от 09.09.2022г., № 0000061859 51740, Рег.№ 156185951740, 144ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва,</p>
--	--	----------------------	--

					<p>по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Удостоверение от 2022г., 150000171427, Рег.№ у-269486/б, 58ч.</p> <p>- АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС», Удостоверение от 13.12.2022г., №861666049809, Рег.№ 6638, 16ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе», Удостоверение от 2023г, ПК 0046420, Рег.№ 458063, 144ч.</p>
10.	Моисеева Снежана Николаевна	учитель	первая	с 28.01.2021 по 27.01.2026	<p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ», г. Самара, Рег.№ №357-186512, Удостоверение № 0886151 от 17.09.2022г., 59 ч.</p> <p>- ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», г. Брянск, по программе «Методика работы классного руководителя согласно календарному плану воспитательной работы на 2022/2023 учебный год», Удостоверение от 11.09.2022г., № 0000072240, Рег.№267224015878, 144 ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Самара, по программе «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС», Рег. №620-184876, Удостоверение № 0884263 от 09.09.2022г., 80 ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», по программе «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО», Удостоверение №479387 ПК 00483763, 2023 г.</p>
11.	Савин Руслан Владимирович	учитель	высшая	с 25.11.2020 по 24.11.2025	<p>- ЧУ ДПО Учебно-методический центр «Социальные инновации Югры», г. Ханты-Мансийск, по программе «Основы оказания первой помощи», Удостоверение 2021г., Рег. № 1264, 18ч.</p> <p>- ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, по</p>
		педагог дополнительно	высшая	с 25.11.2020 по	

		го образования по внутреннему совместительству		24.11.2025	программе «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», Удостоверение от 27.09.2021г. № 000000001716879, Рег.№ 344301716879 -ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, по программе «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как институт реализации государственной политики по привлечению населения к занятиям физической культурой. Судейство соревнований комплекса ГТО», Удостоверение от 09.02.2023г. № 612418985230, Рег.№ 69689, 72ч.
12.	Самохвалова Ольга Евгеньевна	учитель	высшая	с 21.06.2023 по 20.06.2028	<p>- ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург, по программе «Преподавание английского языка по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», Удостоверение от 15.03.2021 № 7827 00574684, Рег.№ 00 031397, 144ч.</p> <p>- ЦПИ и РО «Новый век», г. Тюмень, по программе «Исследовательская и проектная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС», Удостоверение от 21.10.2021г. серия IP № 8988.</p> <p>- ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, по программе «Использование информационного ресурса Объясняем. РФ в работе классного руководителя с родителями по вопросам противодействия информационным провокациям», Удостоверение от 12.04.2022г, № 0000071661 4506, Рег.№ 36716614506, 72ч.</p> <p>- АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», г. Нижневартовск, по программе «Организация отдыха и содержание работы в летних оздоровительных и пришкольных лагерях», Удостоверение от 02.03.2022г., № 860400022565, Рег.№ 90249, 108ч.</p> <p>- ЦПИ и РО «Новый век», г. Тюмень, по программе «Методика преподавания предмета «Английский язык» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021», Удостоверение от 07.06.2022г., № 15752, Рег.№ 1642 Ан, 108ч.</p>

					<p>- АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Проектирование современного урока английского языка в начальной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО», Удостоверение от 11.06.2022г., № РК 3101036910, Рег.№ 40-7-10, 72ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Удостоверение от 2022г., 150000171798 , Рег.№ у-269857/б, 58ч.</p> <p>- АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС», Удостоверение от 13.12.2022г., № 861666049780, Рег.№ 6609, 16ч.</p>
13.	Семакина Анастасия Вячеславовна	учитель	первая	с 31.01.2023 по 30.01.2028	<p>- ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президенте ФРО», г. Брянск, по программе «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», Удостоверение от 29.09.2021г. № 000000040854158, Рег.№ 240540854158, 72ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», Удостоверение от 07.09.2021г., № 519-544749, 44ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», Удостоверение от 07.09.2021г., № 520-544749, 44ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Эффективные методики изучения иностранных языков», Удостоверение от 2021г., № ПК 00177370, Рег.№ 175745,</p>

					<p>108ч.</p> <p>-ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте обновленных ФГОС НОО и ООО», Удостоверение от 22.06.2022г., № ПК 00352980, Рег.№ 348790, 72ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Удостоверение от 2022г., № 150000171819, Рег.№ у-269878/6, 58ч.</p> <p>- ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президенте ФРО», г. Брянск, по программе «Методика работы классного руководителя согласно календарному плану воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, организация участия в мероприятиях Минпросвещения», Удостоверение от 12.10.2021г. № 0000072240 15796, Рег.№ 267224015796, 144ч.</p>
14.	Скороходова Марина Федоровна	учитель	первая	с 17.12.2020 по 16.12.2025	- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Основы религиозных культур и светской этики», Удостоверение от 2021г., № ПК 00230274, Рег.№ 228558, 108ч.
педагог- организатор по внутреннему совместительст ву		первая	с 17.12.2020 по 16.12.2025	- ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», г. Брянск, по программе «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»,	
педагог дополнительно го образования по внутреннему совместительст ву		первая	с 17.12.2020 по 16.12.2025	Удостоверение от 02.09.2021г., № 000000040851476, Рег.№ 240540851476, 72 ч. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», Удостоверение от 02.09.2021г., № 519-157384, 44ч. - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, по программе «Активизация познавательной деятельности младших школьников с	

				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности», Удостоверение от 18.10.2021г., № 180002802524. Рег. № 72456, 72ч.</p> <p>- АНО ДПО «Открытое образование», г. Москва, по программе «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ», Удостоверение от 20.12.2021г., № 770400519924, Рег.№ 1088, 36ч.</p> <p>- АНО ДПО «Открытое образование», г. Москва, по программе «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ», Удостоверение от 20.12.2021г., № 770400519615, Рег.№ 0779, 36ч.</p> <p>- ОУФ «Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва, по программе «Современные технологии актипедагогика в образовании», Удостоверение Рег.№ Е-А-2315872 от 17.10.2021г., 72ч.</p> <p>- ЧОУ ДПО «Институту повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург, по программе «ИКТ технологии при проектировании современного урока в начальных классах в рамках реализации ФГОС НОО нового поколения», Удостоверение от 01.01.2022г., № 78 0637177, Рег.№ 94985/2022, 108ч.</p> <p>- ЧОУ ДПО «Институту повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург, по программе «Инновационные педагогические технологии и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», Удостоверение от 01.01.2022г., № 78 0637179, Рег.№ 96293/2022, 150ч.</p> <p>- ЧОУ ДПО «Институту повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург, по программе «Внеурочная деятельность в практике работы педагога-организатора», Удостоверение от 21.01.2022г., № 78 0637832, Рег.№ 9101052/2022, 150ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», Удостоверение от 2022г., № ПК 00353071, Рег.№ 348881, 72ч.</p>
--	--	--	--	--



					<p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Удостоверение от 2022г., № 150000171846, Рег.№ у-269905/б, 58ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», Удостоверение от 2022г., № ПК 00316537, Рег.№ 00316537, 108ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Скоростное чтение», Удостоверение от 2023г., № ПК 00530672, Рег.№ 526245, 180ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Спецификация преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе», Удостоверение от 2023г., № ПК 00313591, Рег.№ 311756, 172ч.</p>
15.	Степашкина Елена Александровна (	учитель	первая	с 29.01.2020 по 28.01.2025	<p>- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО (2022г.)», Удостоверение от 11.06.2022г., № РК 3101036828, Рег.№ 18-63-491, 72ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», Удостоверение от 06.07.2022г., № ПК 00361265, Рег.№357194, 108ч.</p> <p>- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Работа образовательного учреждения в условиях новых ФГОС. Актуальные вопросы управления, экономики и права», Удостоверение от 29.06.2022г., № РК 3101038051, Рег.№</p>
		советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО по внутреннему совместительству			

				<p>21-54-59, 72ч.</p> <p>- АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «ФГОС: содержание и механизмы реализации». Удостоверение от 11.06.2022г., № РК 3101036828, Рег.№ 18-63-491, 72ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Функциональная грамотность школьников». Удостоверение от 2022г., № ПК 00388532, Рег.№ 385292, 72ч.</p> <p>- АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС», Удостоверение от 13.12.2022г., № 861666049786, Рег.№ 6615, 16ч.</p> <p>- ООО «Учебный центр «ПРОФИ», г. Уфа, по программе «Преподаватель скорочтения», Удостоверение от 09.10.2022г., № 4727 00068414, Рег.№ 244-11/22, 16ч.</p> <p>- БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, по программе «Разработка тестов знаний: от простых заданий к ситуационным задачам», Удостоверение от 26.12.2022г., № 860601002881, Рег.№ 34507, 16ч.</p> <p>- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, по программе «Разговоры о важном. Начальная школа», Удостоверение от 12.07.2023г., № 180003522695, Рег.№ 144205, 36ч.</p> <p>- ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск, по программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», Сертификат от 2023г., № 6R57M482KI5220406534, 15ч.</p> <p>- ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, по программе «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО», Удостоверение от 09.09.2023г. № 772420412120, Рег.№ 04578-ПК-2023, 36ч.</p>
--	--	--	--	---

16.	Фаткуллина Айгуль Нурфаизовна	учитель	соответствие	30.12.2022- 29.12.2027	<p>- ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президенте ФРО», г. Брянск, по программе «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», Удостоверение от 24.08.2021г. № 000000040843363, Рег.№ 240540843363, 72ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», Удостоверение от 03.09.2021г., № 519-1682435, 44ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции», Удостоверение от 03.09.2021г., № 480-1682435, 36ч.</p> <p>- ОУФ «ПУ «Первое сентября», г. Москва, по курсу «Суицид: как учителю распознать и предотвратить, или Что делать, если ученик говорит о смерти?», Сертификат от 03.09.2021г., Рег.№ Е-С-2311827, 6 ч.</p> <p>- АНО ДПО «Высшая школа компетенций», г. Москва, по программе «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся», Удостоверение от 19.10.2021 № 180003090062, Рег.№ 6133-ПК-2021, 144ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Удостоверение от 2022г., № 150000171974, Рег.№ у-270033/б, 58ч.</p> <p>- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО (2022г.)», Удостоверение от 07.06.2022г., № РК 3101036594, Рег.№</p>
-----	----------------------------------	---------	--------------	---------------------------	--

					<p>18-63-459, 72ч.</p> <p>- ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск, по программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», Сертификат от 2023г., № 6R57M482KI6903102158, 15ч.</p> <p>- ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», г. Брянск, по программе «Методика работы классного руководителя согласно календарному плану воспитательной работы на 2022/2023 учебный год», Удостоверение от 05.10.2022г., № 0000072240 15839, Рег.№267224015839, 144 ч.</p> <p>- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, по программе «Основы религиозных культур и светской этики», Удостоверение от 02.08.2023г., ПК № 0053380, Рег.№ 53274, 180ч.</p>
17.	Махрина Галина Николаевна	методист	высшая	с 23.05.2023 по 22.05.2028	<p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления», Удостоверение №040000309672 от 25.06.2021г., Рег. № у-26402/б, 36ч.</p> <p>- АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Технология проведения экспертизы в образовании: проекты, программы, результаты педагогической деятельности», Удостоверение от 21.10.2021г. № 861666037570, Рег.№ 1836, 36ч.</p> <p>- ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, по программе «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение</p>

					<p>личностного развития учащихся», Удостоверение от 16.05.2022г, № 0000000017 23220, Рег.№ 344301723220, 72ч.</p> <p>- АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО», Удостоверение от 07.06.2022г., № РК 3101036597, Рег.№ 18-63-462, 72ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», Удостоверение от 2023г., № 150000206990 , Рег.№ у-009450/б, 36ч.</p> <p>- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», по программе «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)», Удостоверение от 08.06.2023г. № 180003518631, Рег.№ 140141, 36ч.</p>
18.	Северина Лилия Михайловна	учитель по внутреннему совместительству	высшая	с 25.03.2020 по 24.03.2025	<p>- АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология проф», г. Москва, по программе «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС», Удостоверение от 03.01.2021г. № 771802657826, Рег.№ 000753, 144ч.</p> <p>- АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология проф», г. Москва, по программе «Обучение коррекционных педагогов дистанционной работе с прохождением практики», Удостоверение от 20.02.2021 № 771802697833, Рег.№ 001459, 72ч.</p> <p>- АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», г. Москва, по программе «Дефектология», Диплом о профессиональной переподготовке от</p>
учитель-логопед		высшая	с 29.03.2023 по 28.03.2028		
учитель-дефектолог по внутреннему совместительству		высшая	с 29.03.2023 по 28.03.2028		

				<p>13.05.2021г. № 180000480797, Рег.№ ППП 4358-44.</p> <p>- ЧОУ ДПО «УЦ Академия Безопасности», г. Иваново, по программе «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность образовательных учреждений», Удостоверение от 23.04.2021г. серия АБ № 372400050506, Рег.№ 4749-0421, 16ч.</p> <p>- ООО «Западно-Сибирский центр профессионального обучения», г. Ханты-Мансийск, по программе «Санитарно-эпидемиологические требования при организации работы образовательных и социальных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19», Удостоверение от 05.04.2021г., Рег.№ УД-2021/КОВ-0000063-5, 72ч.</p> <p>- ГАУ КО «Содействие детскому отдыху», г. Курган, по программе «Комплексная программа для начинающих руководителей организаций отдыха детей и их оздоровления», Удостоверение от 2021г., Рег.№ 982, 72ч.</p> <p>- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, Присвоена квалификация «Учитель русского языка», Диплом о профессиональной переподготовке от 09.10.2021г. № 180000515525, Рег.№ 21448.</p> <p>- АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «ФГОС: внеурочная деятельность», Удостоверение от 17.06.2022г., № РК 3101037243, Рег.№ 18-36-958, 72ч.</p> <p>- АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Психолого-коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации в условиях введения ФГОС», Удостоверение от 17.06.2022г., № РК 3101037282, Рег.№ 18-36-958, 72ч.</p> <p>- АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой</p>
--	--	--	--	---

					<p>университет», г. Петрозаводск, по программе «Реализация ФГОС в начальной школе», Удостоверение от 12.06.2022г., № РК 3101037021, Рег.№ 24-20-914, 72ч.</p> <p>-ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО», Удостоверение от 29.06.2022г., № ПК 00357022, Рег.№ 352812, 72ч.</p> <p>- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, по программе «Тифлопедагогика: организация обучения, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», Удостоверение от 15.03.2023г., ПК № 0038078, Рег.№ 38054, 180ч.</p> <p>-ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция», Удостоверение от 08.02.2023г., № ПК 00479788, Рег.№ 475412, 36ч.</p>
19.	Скворцова Наталья Сергеевна	педагог-психолог	высшая	с 19.05.2020 по 18.05.2025	<p>- Региональный молодежный центр, по программе «Профилактическая работа с обучающимися, по недопущению совершения суицидальных проявлений, правонарушений и преступлений, связанных с насилием и применением оружия, вовлечения несовершеннолетних и молодежи в деструктивные группы, а также к участию в протестных акциях», Сертификат, 2021г.</p> <p>- Программа «Школьная служба примирения: организация и технология работы», Сертификат, 16ч.</p> <p>- Программа «Комплексная программа профилактики девиантного поведения обучающихся на основе системного анализа результатов социально-психологического тестирования», Сертификат 36ч.</p> <p>- Программа № Нейропсихологическое сопровождение детей и подростков с отклонениями в поведении», Сертификат, 16ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников</p>
		учитель по внутреннему совместительству	высшая	с 19.05.2020 по 18.05.2025	

				<p>образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», Удостоверение от 2022г., № 15000027712, Рег.№ у-017759/б, 48ч.</p> <p>- БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, по программе «Технологии проведения комплексного профориентационного тестирования для школьников 9-10 классов», Удостоверение от 24.10.2022г., № 862415928419, Рег.№ 2858, 36ч.</p> <p>- АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Психолого-педагогические аспекты полового воспитания несовершеннолетних», Удостоверение от 25.05.2023, № 861666054665, Рег.№ 1651, 36ч.</p> <p>- ОУФ «Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва, по программе «Детская агрессия, или Как справиться с враждебностью детей и подростков», Удостоверение Рег.№ Е-С-2363961 от 16.06.2023г., 6ч.</p>
--	--	--	--	---



Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	15 – 100%	3 – 20%	12 – 80%
Руководящие работники	4 – 100%	6 – 100%	–

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

**Стратегическая цель работы школы** - обеспечить развитие образовательного учреждения на основе модели «Школа полного дня» как образовательного пространства, способствующего созданию индивидуальной траектории развития обучающихся, обеспечивающего комплекс условий для сохранения здоровья и гармоничного развития социально активной, творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры.

**Основная идея инновационного развития:** содействие процессу становления и развития личности, способной к успешной самореализации в социокультурной реальности.

**Основная идея** Программы развития 2020-2025 «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы» связана с убеждением, что образовательная среда школы позволяет каждому ребенку сделать выбор индивидуального образовательного маршрута с опорой на способности и собственное состояние физического здоровья, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования.

**В соответствии с программой развития спланирована методическая работа школы.**

**Тема методической работы на 2019-2025 годы.**

«Образовательное пространство школы, как среда развития личностного потенциала участников образовательного процесса».

**Стратегическая цель:** Оптимизация и развитие образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образовательных результатов и успешности каждого участника образовательного процесса.

**Приоритетные направления методической работы:**

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку образовательной деятельности каждого учителя, обеспечивающей системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

**Цели методической работы:**

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов

для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

### **Задачи:**

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС основного общего образования, среднего общего образования.
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР-национальная система учительского роста)
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, а так же имеющими низкую мотивацию к учению.

### **Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки, Дни открытых дверей
6. Работа творческих групп педагогов
7. Предметные недели.
8. Научно-практические методические семинары.
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока, диагностике уровня достижений планируемых результатов освоения ООП ООО, СОО.
10. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
11. Педагогический мониторинг.

## 12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

### **Приоритетные направления методической работы:**

- ✓ обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- ✓ творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;
- ✓ формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
- ✓ организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи;
- ✓ непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства;
- ✓ включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность;
- ✓ формирование базовых компетентностей педагогов:
  - информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
  - коммуникативная: умение эффективно сотрудничать с другими людьми;
  - самоорганизация: умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы;
  - самообразование: готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность;
- ✓ создание среды для успешного развития творческих способностей педагогов;
- ✓ организация целенаправленной деятельности педагогического коллектива для повышения уровня самообразования и совершенствования педагогического мастерства каждого учителя;
- ✓ обеспечение видового разнообразия форм работы с детьми, как имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов, так и слабоуспевающими;
- ✓ повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического семинара, методического объединения, психолого - педагогического просвещения, курсовой подготовки.

**Для достижения поставленной цели и решения задач сделано следующее:**

1. Организована работа творческих групп педагогов по следующим направлениям:

- современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода в образовании;
- ИКТ в образовательном процессе, что стало особенно актуальным в период перехода школы на обучение на основе дистанционных педагогических технологий в период карантина.
- диагностика сформированности УУД
- диагностика уровня достижения планируемых результатов освоения ООП

2. Создан банк информационного материала по методическому всеобучу (папка «Методические советы учителю», размещенная в локальной сети), материалы периодически обновляются и дополняются в соответствии с направлением работы школы в данный период времени.

В условиях перехода на новые образовательные стандарты важным является усиление партисипативности в управлении школой. В этой связи усилена ответственность школьных методических объединений за проведение само- и взаимопроверки качества образовательных результатов, что в целом положительно сказывается на результативности работы ОУ.

В условиях реализации ФГОС разработаны и внедрены локальные акты, закрепляющие правовые основы педагогической образовательной деятельности.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

#### 5.7. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» осуществляется в

соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Образовательная организация обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме, установленном на основе принципа нормативного подушевого финансирования, установленного для образовательных учреждений ХМАО-Югры. Бюджет учреждения состоит из средств РФ, ХМАО-Югры, муниципального образования Нефтеюганского района.

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующие части;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей;
- участие органов его самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

На основании нормативно-правовых актов учредителя, локальных нормативных актов в Учреждении установлены:

– соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием образовательного учреждения, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

– соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);

– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом инструктивно-методических документов;

– ежегодные объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

Рабочие программы учебных предметов, курсов,  
курсов внеурочной деятельности НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

<https://shkolakutyaxskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

*Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:*

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Окружающий мир
6. Основы религиозных культур и светской этики
7. Изобразительное искусство
8. Музыка
9. Технологии
10. Физическая культура

*Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей  
части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:*

2. Геометрия вокруг нас

*Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:*

7. Разговоры о важном
8. Умники и умницы
9. Секреты речи и текста
10. Прикладно-ориентированная физическая культура
11. Музыка. Хоровое пение
12. В мире информации