

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
Управляющим советом  
Протокол № 5  
от 29.08.2023г.

Принято  
решением педагогического совета  
НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»  
Протокол № 1  
от 30.08.2023г.

Утверждаю:  
Директор НРМОБУ  
«Куть-Яхская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Бабушкина  
Приказ от 31.08.2023г.  
№ 514-0

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения  
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»  
(Срок освоения – 5 лет)**

## Содержание

<b>I. Общие положения</b> .....	3
<b>II. Целевой раздел ООП ООО</b> .....	5
1. Пояснительная записка .....	5
2. Планируемые результаты освоения ООП.....	8
3. Система оценки достижения планируемых результатов.....	10
<b>III. Содержательный раздел</b> .....	16
1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности .....	16
2. Программа формирования УУД.....	18
3. Рабочая программа воспитания.....	46
4. Программа коррекционной работы.....	81
<b>IV. Организационный раздел</b> .....	93
1. Учебный план .....	93
2. План внеурочной деятельности.....	102
3. Календарный учебный график.....	113
4. Календарный план воспитательной работы.....	114
5. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	122
Приложение 1.....	193

## I. Общие положения

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223).

2. ООП ООО НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО<sup>1</sup>.

3. При разработке ООП ООО НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»<sup>2</sup>.

4. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>3</sup>.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>4</sup>.

6. Целевой раздел ООП ООО включает:

---

<sup>1</sup> Часть 6<sup>1</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Часть 6<sup>3</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>3</sup> Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287); пункт 14 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

<sup>4</sup> Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО<sup>5</sup>.

7. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>6</sup>;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы.

8. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся<sup>7</sup>.

10. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>8</sup>

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.<sup>9</sup>

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими

---

<sup>5</sup> Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>6</sup> Пункт 32 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>7</sup> Пункт 32.2 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.1 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>8</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

<sup>9</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

институтами воспитания<sup>10</sup>.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе<sup>11</sup>.

14. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования.<sup>12</sup>

15. Организационный раздел ООП ООО включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году;

характеристику условий реализации ООП.

## **II. Целевой раздел ООП ООО**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение

<sup>10</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

<sup>11</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

<sup>12</sup> Пункт 33 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает

механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации<sup>13</sup>.

## **2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.**

2.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2.3. Метапредметные результаты включают:

---

<sup>13</sup> Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

2.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Конкретные предметные результаты указаны в рабочих программах по каждому предмету, курсу.

Личностные, метапредметные и предметные достижения обучающегося формируются в процессе освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в обязательную часть ООП и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе в рамках выполнения индивидуальных проектов и внеурочной деятельности.

Конкретный перечень личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося при освоении учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, указывается в содержательном разделе ООП в рабочей программе соответствующего учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов**

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;  
итоговую оценку;  
промежуточную аттестацию;  
психолого-педагогическое наблюдение;  
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>14</sup>;  
итоговую аттестацию<sup>15</sup>.

3.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

---

<sup>14</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>15</sup> Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации

собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и

других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

3.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

3.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и

способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

3.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

3.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Структура школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, единые требования к организации и технологии оценивания определены в Положении о системе оценивания образовательных достижений обучающихся НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

### **III. Содержательный раздел.**

#### **1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.**

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).



Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП ООО НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

*Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:*

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика (включает в себя учебные курсы: учебный курс «Математика» в 5-6 классах, учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)
5. Информатика
6. История
7. Обществознание
8. География
9. Физика
10. Химия
11. Биология
12. Основы духовно-нравственной культуры народов России
13. Изобразительное искусство
14. Музыка
15. Технология
16. Физическая культура
17. Основы безопасности жизнедеятельности

*Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:*

1. Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности
2. Основы смыслового чтения и работа с текстом
3. Финансовая грамотность

*Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:*

1. Разговоры о важном
2. Спорт
3. Моя лаборатория
4. Возрождая традиции России
5. Easy English
6. Ментальная арифметика
7. Биология в вопросах и ответах

8. Мы и жизнь вокруг нас
9. Физика вокруг нас
10. В мире английской грамматики
11. Профессиональное самоопределение и карьера
12. Основы правовых знаний
13. Функциональная грамотность: учимся для жизни (читательская грамотность)
14. Проблемные вопросы истории
15. География населения России

## **2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

### 2.1. Целевой раздел.

2.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

2.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

2.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов,

учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## 2. Содержательный раздел.

### 2.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### 2.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

2.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

#### 2.2.3.1. Русский язык и литература.

2.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

2.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### 2.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### 2.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### 2.2.3.2. Иностранный язык.

2.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### 2.2.3.3. Математика и информатика.

2.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.



Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### 2.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

#### 2.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

2.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука)

в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### 2.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### 2.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования;

готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### 2.2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и

обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

2.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### 2.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой

культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

#### 2.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

2.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального

взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

2.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

2.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

2.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

2.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

2.2.4.8. Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

2.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:



обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

2.2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

2.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

2.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

2.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

2.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с

точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («двойной урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

2.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

2.2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

2.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

2.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

2.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

2.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие

действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?»).

2.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

2.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

2.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

2.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

2.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

2.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

2.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

2.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

2.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

2.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

2.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт,

инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

2.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

2.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### 2.3. Организационный раздел.

2.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

2.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной

деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

2.3.1.2. Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

На подготовительном этапе проведены следующие аналитические работы:

- рассмотрено, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определен состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- проанализированы результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов школы.

На основном этапе проведена работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проведено обсуждение хода реализации программы на школьных

методических семинарах.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» на регулярной основе проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

*Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий*

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

- Школа применяет следующую систему оценки УУД:

- уровневую (определяются уровни владения УУД);

- позиционную – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При проведении мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД используются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и



отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

2.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

## Карта

психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов

Универсальные учебные действия	Основные критерии оценивания	Методики	Примечания	Месяц проведения
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>				
<b>Самоопределение</b>	Личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области	Анкета для обучающихся  Анкета жизненного и профессионального самоопределения	7 класс Классный руководитель 9 класс Психолог	Март
<b>Самооценка</b>	<i>Когнитивный компонент:</i> адекватное оценивание себя и отношение к себе (к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»	5-9класс Психолог	По выбору психолога
<b>Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)</b>	- сформированность <i>познавательных мотивов</i> ; - интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия;- сформированность <i>социальных мотивов</i> ; - стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; - сформированность <i>учебных мотивов</i> ; - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	5-9класс Психолог	По выбору психолога
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	Отношение к нравственно-этическим нормам	Методика выявления уровня нравственно- этической ориентации (наблюдение)	5-9 класс	Классный руководитель
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>				
<b>Умение учиться и способность к организации своей деятельности</b>				

<b>Целеполагание</b>	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Методика «Выкладывание узора из кубиков Тест Тулуз - Пьерона (на выбор психолога)	5-8 класс Психолог  5-9 классы психолог	Ноябрь  Ноябрь
<b>Планирование</b>	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Наблюдение	Оценивает учитель	В течение учебного года
<b>Прогнозирование</b>	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик	Наблюдение	Оценивает учитель	В течение учебного года
<b>Контроль</b>	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Наблюдение	Оценивает учитель	В течение учебного года
<b>Коррекция</b>	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Наблюдение	Оценивает учитель	В течение учебного года
<b>Оценка</b>	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Наблюдение	Оценивает учитель	В течение учебного года
<b>Саморегуляция</b>	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий	Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А.В., Эйдман Е.В.)	7-9 класс Психолог	По выбору психолога
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>				
<b>Общеучебные универсальные действия</b>			Оценивает учитель	В течение учебного года
<b>Универсальные логические действия</b>	Сравнение; анализ и синтез; сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; классификация; обобщение; установление аналогий	Методика «Прогрессивные матрицы Равена»	5-9 класс	По выбору психолога

		Методика «Числовыеряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (групповой интелл. тест)	5-бкласс	По выбору психолога
		Методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (групповой интеллектуальный тест)	5-бкласс	По выбору психолога
		Методика «Аналогии» (3-й субтест методики «Школьный тест умственного развития(ШТУР)	7класс	По выбору психолога
		Методика «Классификации» (4-й субтест методики «Школьный тест умственного развития(ШТУР)	7класс	По выбору психолога
		Методика «Обобщение» (5-й субтест методики «Школьный тест умственного развития(ШТУР)	7класс	По выбору психолога
		Методика «Аналогии» (3-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра)	8-9 класс	По выбору психолога
		Методика «Обобщение» (4-й субтест теста структуры и интеллекта Р. Амтхауэра)	8-9 класс	По выбору психолога
Постановка и решение проблемы	а) формулирование проблемы; б) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Наблюдение	5-9 класс Учитель	В конце учебного года
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>				
Коммуникация как общение	а) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; б) умение осознанно использовать речевые	Наблюдение	Учитель	В конце учебного года

	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>в) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>			
Коммуникация как кооперация	<p>а) Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности;</p> <p>б) умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности;</p> <p>в) готовность к коллективным формам деятельности</p>	Наблюдение	Учитель	В конце учебного года
Коммуникация как условие интериоризации	<p>а) Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и установления рефлексии;</p> <p>б) установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их;</p> <p>в) принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, содержание произвольных эмоций, желаний</p>	Наблюдение	Учитель	В конце учебного года

### **3. Рабочая программа воспитания.**

Рабочая Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ ООО.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая Программа воспитания в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» разработана на основе:

- Федерального закона № 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (п.26);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Рабочая программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления

общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

### **Целевой раздел.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания** обучающихся в Школе:

1. Усвоить знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретать соответствующие этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применять полученные знания.

4. Достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО через осознание российской гражданской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе



аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания** – формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка,</p>

<p>проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном</p>

знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Содержательный раздел.**

### **Уклад Школы**

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» (далее по тексту – Школа) является средней общеобразовательной школой, расположена в Нефтеюганском муниципальном районе ХМАО-Югры. Обучение осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену.

Куть-Яхская школа – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

С 2012 года школа выбрала основным направлением гражданско-патриотическое и нравственно-этическое воспитание обучающихся. С 2015 года школа работала по Программе воспитания и социализации, основным направлением которой было духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся. В этот период учащиеся школы и педагоги принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. За время работы накоплен определенный опыт и богатейший методический материал.

Девиз школы «Наша школа – школа для каждого» отражает все стороны взаимодействия школы и семьи, школы и социальных партнёров, школы и школ района, т.к. является инициатором и организатором, базой для проведения общественно значимых мероприятий школьного, поселкового и районного уровней.

На протяжении многих лет мы сотрудничаем с администрацией с.п. Куть-Ях, МКДН и ЗП Нефтеюганского района, НРМУ ТО «КУЛЬТУРА» (ДК «Кедровый»), БУ НР ФСО «Атлант» СК с.п.Куть-Ях, Салымский ПОМ ОМВД и Госавтоинспекция Нефтеюганского района, НРМБУЗ «СУБ» Амбулатория с.п. Куть-Ях, НРМ ДОБУ «Морошка», Куть-Яхской модельной межпоселенческой библиотекой, Пожарной командой п. Куть-Ях. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях: ДК «Кедровый», СК «Лидер», компании СПД. В 2021 году на базе школы действует центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Образовательный центр оснащен новым высокотехнологичным оборудованием: 3D-принтер, компьютеры, тренажеры, манекены и планетарий. В результате каждое занятие превращается для ребят в увлекательное приключение. Благодаря новым образовательным технологиям у

школьников развивается творческое, логическое и аналитическое мышление. Учителя обеспечены единой системой научно-педагогического сопровождения.

В школе функционируют отряд Юных инспекторов движения (ЮИД), волонтерский отряд «#НадоДелать», спортивный клуб «Триумф», школьная служба примирения, Совет обучающихся, Совет родителей, детский оздоровительный лагерь «Югория», театральная студия «Вдохновение».

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного научного сообщества «Малая Академия Наук».

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

**Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в Школе являются:**

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

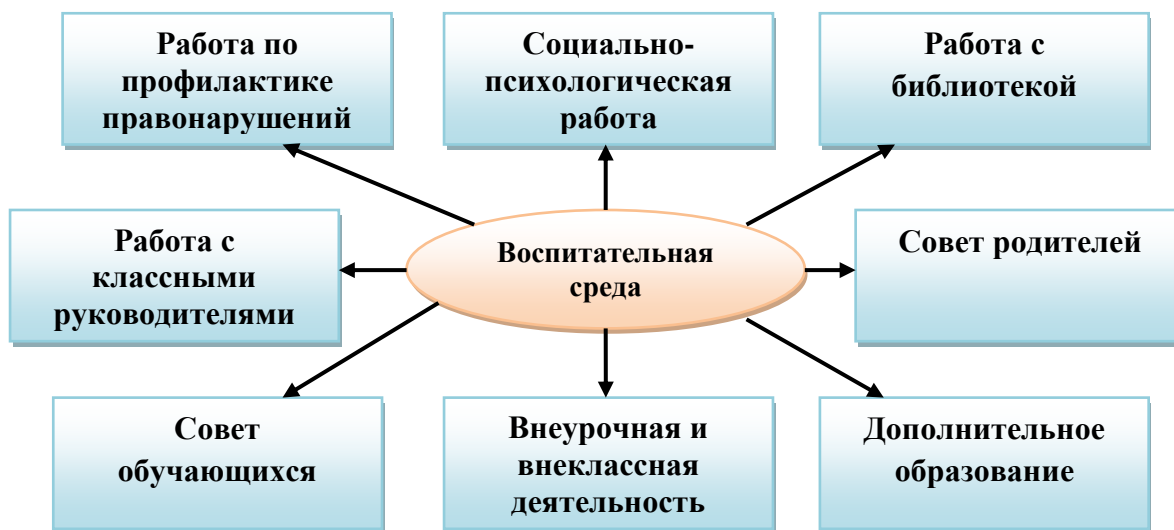
**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:**

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- 1 сентября первоклассники получают подарки от традиционных партнеров ОУ (компания «Салым Петролеум девелопмент», Администрация с.п. Куть-Ях, депутата районной Думы Нефтеюганского района).
- Акция памяти жертвам терактов (3 сентября).
- «Туристический слёт» (совместно с родителями и сотрудниками)
- КТД «День школьного самоуправления», День учителя.
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).
- КТД «Осенние праздники», конкурс чтецов «Золотая осень».
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники.
- Ритуал посвящения первоклассников в пешеходы.
- Месячник правового и толерантного воспитания «Искусство жить в мире».
- Акция памяти А. Кузина, погибшего в Чечне, бывшего выпускника школы, возложение гирлянды к памятному месту.
- Конкурс «Символ Нового года», семейная мастерская «Новогоднее оформление».
- КТД «Новогодние праздники», оформление новогодних фото-зон,
- Месячник патриотического воспитания и оборонно-массовой работы «Я – Патриот».
- Конкурс инсценированной песни «Песни, опаленные войной».
- Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату».
- Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной».
- Смотр строя и песни (совместно с сотрудниками Пожарной команды п. Куть-Ях).
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Декада профориентации», «Неделя психологии», предметные недели.
- Декада здоровья и профилактики ПАВ «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»

- Акция «Аллея выпускников», озеленение пришкольной территории.
- Всероссийская Акция «Бессмертный полк».
- Субботники по благоустройству школьной и поселковой территорий.
- Праздники Первого и Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Окружной экологический марафон «Моя Югра – моя планета».
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- Весенние, летние и осенние каникулы – тематические лагерные смены.

Школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Выполнение поставленных задач реализуется через совместную работу педагогического и ученического коллективов, работу родителями.



Наличие в штате школы педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов,
- кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы школы и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются самореализация, индивидуальность, самостоятельность, нравственность, успешность, креативность.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в ключевом модуле.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Месячник правового и толерантного воспитания «Искусство жить в мире», Неделя психологии, Декада профориентации, Месячник патриотического воспитания и оборонно-массовой работы «Я – Патриот», Декада здоровья и профилактики ПАВ «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!», КТД «Новогодние праздники, и «Осенние праздники», предметные недели, Смотр строя и песни;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Бессмертный полк» и др.);



- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, посвящение первоклассников в пешеходы;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, Нефтеюганского района, ХМАО-Югры, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проект «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Я – будущий профессионал», конкурс «Большая перемена», проект «Школа на ладони», окружной экологический марафон «Моя Югра – моя планета» и др.;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Хочу в школу», «Малая Академия Наук», семейные мастерские и др.;

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной и поселковой территории (субботники, посадка деревьев), выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др. ;

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

## Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-

предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

В Школе функционирует МО классных руководителей. Заседания классных руководителей проходят один раз в четверть с применением различных форм: творческая мастерская, семинары-практикумы, презентация опыта, круглые столы, деловые игры, педагогические консилиумы, решение педагогических задач и другие формы.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности;

установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

**1. Информационно - просветительские занятия** патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

**2. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** реализуются через курсы «Easy English», спортивную секцию «Спорт», курсов «Физика вокруг нас», «основы правовых знаний», «География населения Россия».

Содержание курса внеурочной деятельности «Easy English» направлено на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цель спортивной секции «Спорт» – формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Целью курса внеурочной деятельности «Физика вокруг нас» является формирование у учащихся опыта физического творчества, представлений о роли естественнонаучных занятий в становлении цивилизации, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.

Курс внеурочной деятельности «Основы правовых знаний» нацелен на формирование представлений о праве как об особой форме регулирования отношений в обществе, воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, развития способности строить собственное правомерное поведение в рамках имеющихся свобод, прав и обязанностей.

Курс внеурочной деятельности «География населения России» играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) обучающихся** реализуются через курсы

«Функциональная грамотность. Биология в вопросах и ответах», «В мире английской грамматики», «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (читательская грамотность)», «Проблемные вопросы истории».

Занятия в рамках программы «Биология в вопросах и ответах» позволят дополнить и расширить получаемые знания о живых организмах путём проведения дополнительных практических работ, экспериментов, наблюдений за живыми объектами в природе. Практическая деятельность способствует более глубокому и осмысленному изучению биологии, развитию творческого мышления, установлению связей между теоретическими знаниями и практической деятельностью, облегчают понимание материала по предмету.

Основная цель курса внеурочной деятельности «В мире английской грамматики» состоит в формировании учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Курс «Проблемные вопросы истории» предполагает анализ проблемных, дискуссионных и трудных вопросов при изучении истории в 9 классе, а также альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой курса поможет девятикласснику занять активную гражданскую позицию в современном мире.

Проведение занятий курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» позволит познакомить обучающихся с разными видами текстов по способу предъявлению информации, по строению, по тематике и назначению и научить работать с разной текстовой информацией; через использование разных видов учебных действий содействовать формированию читательских компетенций обучающихся.

**4. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных** – это занятия в рамках курсов «Моя лаборатория», «Ментальная арифметика», «Мы и жизнь вокруг нас» «Профессиональное самоопределение и карьера», «Россия – мои горизонты».

Клуб исследователей «Моя лаборатория». Цель: обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования формирование у обучающихся целостного отношения к знаниям и процессу познания.

Содержание курса внеурочной деятельности «Ментальная арифметика» выстроено таким образом, чтобы помочь ребенку постепенно, шаг за шагом, раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе изучения ментальной арифметики обучающиеся получают дополнительные знания в области математики, что, в конечном итоге, изменит картину восприятия ими дисциплины, переводя ее из разряда умозрительных в разряд прикладных.

Курс внеурочной деятельности «Мы и жизнь вокруг нас» направлен на формирование целостного отношения к знаниям и процессу познания.

Цель курса «Профессиональное самоопределение и карьера» - это актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий, подготовке к своевременному, осознанному и реалистичному выбору профессии.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

**5. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса** – это занятия в рамках курса «Возрождая традиции России», в объединениях «ЮИД» и волонтерского отряда «#НадоДелать», клуба по интересам «Фортуна», в рамках программы педагога-психолога «Волшебный мир», кружка «Экология родного края», в рамках классного руководства.

Курс «Возрождая традиции России» формирует у учащихся представления о богатой народной культуре нашей страны, знакомит с этнографией и фольклором народа, населяющую нашу Родину. Этот курс призван сформировать одну из ключевых компетенций – толерантность, которая означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашей страны, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

**6. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)** – проведение собраний «Совета старшеклассников», а также участие в деятельности РДДМ «Движение первых».

**7. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности** – это еженедельное проведение традиционных линеек по поднятию и спуску государственного флага РФ, награждение лучших, озвучивание плана работы на неделю.

**8. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы** – это деятельность Школьной службы примирения под руководством педагога-психолога и учащихся медиаторов.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Совета родителей);

- тематические родительские собрания в классах согласно плану работы классных руководителей, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- участие родителей в Совете профилактики;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках реализации программы «Союз семьи и школы».

В школе в системе проводится работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми: традиционная детско-родительская мастерская, осенний туристический слет,



общешкольные праздники, помощь в подготовке костюмов к праздникам, участие в школьных конкурсах и другие мероприятия.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Совета обучающихся, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьной деловой игры «Выборы Президента школы»;
- представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Совета обучающихся в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Советом обучающихся работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»; «Онлайн уроки финансовой грамотности» проекта Банка России.
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;
- проведение Декады профориентации.

В 2023-2024 учебном году для учащихся 8-9 классов проводятся занятия внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение и карьера».

Учащиеся 6-9 классов принимают участие в федеральном проекте «Билет в будущее». Учащиеся школы принимают участие в федеральном проекте «Шоу профессий».

Традиционно в школе проходит Декада профориентации в рамках которой проводятся мероприятия: профессиональные пробы «Профстарт», «Дефиле профессий» и различные акции.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских, муниципальных неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы примирения;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России по Нефтеюганскому району, ОП №2 ОМВД России по Нефтеюганскому району;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных

руководителей);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-значимую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных

представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы ;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Нефтеюганска, г.Сургута;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна РФ;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт,

рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- украшение школы ко Дню учителя, «Новогодние фото-зоны», акция «Окна Победы»;

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. С этой целью в школе постоянно оформляются тематические исторические стенды «Истоки»: «Ветераны и труженики тыла ВОВ», «Солдатский альбом», «Предметы старины», «Крестьянская изба», «Выпускники школы, служившие в горячих точках» и другие.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о

сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, муниципальные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» являются:

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
Администрация с.п. Куть-Ях	Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшекласников. Проведение экскурсий Участие в тематических встречах на базе школы
МКДН и ЗП Нефтеюганского района (в рамках Межведомственных планов профилактической работы)	Проведение профилактических занятий на базе Школы. Проведение бесед с родителями учащихся, находящихся в СОП и с семьями, находящимися в СОП.
НРМУ ТО «КУЛЬТУРА» (ДК «Кедровый»)	Участие в мероприятиях разной направленности. Организация мероприятий на базе школы.
БУ НР ФСО «Атлант» СК с.п.Куть-Ях	Занятия обучающихся на базе спортивного комплекса, проведение совместных спортивных мероприятий школьного, поселкового, муниципального уровней.
Госавтоинспекция Нефтеюганского района (в рамках Межведомственных планов профилактической работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях. Проведение декад дорожной безопасности.
ОП №2 ОМВД России по Нефтеюганскому району (в рамках Межведомственных планов профилактической работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях.
НРМБУЗ «СУБ» Амбулатория с.п. Куть-Ях	Проведение медицинских осмотров учащихся. Выступления на родительских собраниях. Проведение профилактических бесед с обучающимися.
НРМ ДОБУ «Морошка»	Реализация проекта «Хочу в школу».

Модельная межпоселенческая библиотека с.п.Куть-Ях	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Проведение конкурсов, викторин.
Пожарная команда п.Куть-Ях	Проведение тренировочных эвакуаций, профилактических бесед, экскурсий.
БУ ХМАО – Югры «Нефтеюганский районный комплексный центр социального обслуживания населения» (в рамках Межведомственных планов профилактической работы)	Проведение профилактических занятий на базе Школы. Индивидуальные мероприятия у обучающимися. Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях.

## Вариативные модули

### Модуль «Дополнительное образование»

Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы с учетом запроса участников образовательных отношений и имеющихся в школе условий. Учащиеся, родители учащихся (законные представители) имеют право выбирать для обучения дополнительные общеобразовательные программы, предлагаемые школой.

Направленность программ	Название программ
Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют развитию физических возможностей, формированию здорового образа жизни.	1. Спортивная секция «ГТО» (5-9 кл.) 2. Спортивная секция «Футбол» (5-9 кл.) 3. Спортивная секция «Лыжная подготовка»
Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.	1. «Робототехника» (5-9 кл.)
Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.	1. Хор «Дети России» (4-8 кл.) 2. «Вязание» (7-8 кл.) 3. Театральная студия «Театр и мы» (5-9 кл.)
Программы социально-педагогической направленности (социально-гуманитарной) способствуют воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества обучающихся, мотивации к самоопределению.	1. «Школа безопасности» (5-8 кл.) 2. «Шахматы» (5-8 кл.)
Программы естественнонаучной направленности способствует развитию интереса детей к предметам естественнонаучного цикла как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению, обогащение личности, содействие приобретению практических умений	1. «Экология родного края» (5-8 кл.)

### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1.	Отряд ЮИД	Проведение разъяснительной работы среди детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, соревнований, акций, конкурсов, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения. Участие в районных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Информационная деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание информационного стенда «ЮИД в действии», листовок «За безопасность движения», размещение информации на сайте школы и другой информационной работы. Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков ПДД; информирование родителей о нарушении школьниками ПДД; организацию практических игр на территории школы безопасности дорожного движения; работу с юными велосипедистами.
2.	Волонтерский отряд «#НадоДелать»	Военно-патриотическое направление «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим воинам в ВОв и могил ветеранов, участников трудового фронта, вахта памяти, проведение исторических квестов, акций, участие в конкурсах разного уровня). Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (участие в акциях, конкурсах социальной рекламы, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, направленных на пропаганду ЗОЖ).
4.	Школьный спортивный клуб «Триумф»	Организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда ЗОЖ и организация досуга учащихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» и её имиджа; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.
5.	Первичное отделение Обще-российского общественно государственного движения	Воспитательная работа в Движении направлена на сохранение и защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти с учетом решения следующих задач, установленных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Воспитательная работа в Движении опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля,



детей и молодежи «Движение первых»	личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.
---------------------------------------	--

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

### Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности: Учащиеся посещают кружок дополнительного образования «#МыВКадре», «Объектив», в рамках которого получают возможность научиться созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления в социальных сетях, а также получения опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (автора передачи, диктора, журналиста, ответственного за музыкальное сопровождение или составления сценария и т.д.).

### Организационный раздел.

#### Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность Управляющего совета.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей СОП.
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности.</p> <p>Осуществляет контроль социально-психологической службы, Школьной службы примирения, Совета профилактики.</p> <p>Курирует деятельность Совета обучающихся, Совета родителей.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «ПФДО» в части школьных программ.</p>
Руководитель структурного подразделения	<p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного спортивного клуба.</p> <p>Руководит деятельностью общественного объединения «НАРКОПОСТ»</p>
Воспитатель ГПД	Руководит деятельностью группы продленного дня
Социальный педагог	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку ИПР с обучающимися СОП.</p>
Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> <p>Руководит деятельностью социально-психологической службы, Школьной службы примирения, Совета профилактики.</p>
Педагог-организатор, куратор РДШ	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Проводит акции в рамках Дней единых действий.</p> <p>Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p>
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие

Учитель дефектолог	-	занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
-----------------------	---	---

### Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Правила внутреннего распорядка для учащихся.
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди учащихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о профессиональной ориентации учащихся.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение об общественно-родительском патруле.
- Положение об отряде «Кибердружина».
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение об организации дополнительного образования учащихся.
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет.
- Положение о наставничестве с учащимися группы социального риска.
- Положение о группе продленного дня (ГПД).
- Положение о Школьной Службе Примирения.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеразвивающие программы.

- Программы внеурочной деятельности.
- Программа по формированию законопослушного поведения и профилактики правонарушений несовершеннолетних «Воспитание законопослушного гражданина».
- Программа первичной профилактики терроризма, ксенофобии, этнофобии и экстремизма среди детей и подростков 1 – 11 классов «Мы все разные, но мы все вместе».

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений – информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения – наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений – недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся,

их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО](#)<sup>16</sup>:

- Анкета для обучающихся 6 классов.
- Анкета для обучающихся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

---

<sup>16</sup> По данной гиперссылке представлено описание данных методик. Сами методики будут доступны позже. Включение данного направления в анализ обусловлено тем, что в по итогам 2021-2022 уч. г. наличие и использование школами методик, направленных на выявление ценностных ориентаций обучающихся, было включено в федеральный мониторинг качества образования (раздел "Система организации воспитания обучающихся») и именно указанные выше методики были рекомендованы школам к использованию в своей деятельности.

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие



#### **4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

В соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссии).

Программа коррекционной работы содержит:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ». Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы

#### 4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и

социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

**Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

**Соблюдение интересов обучающихся.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

**Комплексность и системность.** Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

#### 4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и

социализации;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;

психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

#### 4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, наряду с основными учителями привлекаются следующие специалисты НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог.

ПКР подготовлена поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в НРМОБУ «Куть-Яхская СРОШ», индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на психолого-педагогическом консилиуме, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» создан ППМС-центр. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами Школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются Положением о ППк, о ППМС-центре Школы, а также ее Уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в Школе осуществляются

медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог совместно с педагогом-психологом участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), а также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогами, работающими в классе, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и



воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, работа ППк осуществляется в соответствии с Положением о психолого – педагогическом консилиуме НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Состав ППк:

Заместитель директора, (председатель консилиума).

Педагог-психолог (заместитель председателя).

Учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Школьный, медицинский работник.

Руководитель структурного подразделения (по оздоровительному направлению).

В ППк ведется следующая документация:

План работы на текущий год, протоколы заседаний.

Журнал предварительной записи детей на ППк.

Журнал регистрации плановых и внеплановых консилиумов.

Карта развития ребенка.

Аналитические материалы о деятельности ППк ОУ.

Статистические данные о выполнении рекомендаций, данных комиссией.

Данные о количестве детей, получающих образование согласно рекомендациям комиссии.

Данные о количестве детей, получающих помощь узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинских работников и др.

Основными направлениями работы ППк являются:

Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности, физического здоровья учащихся.

Аналитическая работа.

Организационная работа (создание единого информационного поля школы,

ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Основными формами являются:

индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися;

индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

#### 4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении

воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и

организацию их пребывания и обучения.

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### 4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом

индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале -

3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

#### **IV. Организационный раздел**

##### **1. Учебный план**

Учебный план основного общего образования Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа» (далее-учебный план), для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), в соответствии с п.33.1 ФГОС ООО определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем и аудиторный нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5- учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план является частью образовательной программы Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и

обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 28.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия,

	Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы: учебный курс «Математика» в 5-6 классах; учебные курсы в 7-9 классах «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»).

- «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 часов.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» языком образования является русский язык, и в соответствии с п.33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся 5-9 классов НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и

«Литературное чтение».

В соответствии с п. 20 ФГОС ООО «организация образовательной деятельности по программе основного общего образования, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов».

Деление обучающихся на группы осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Технология» с учетом объединения в одну подгруппу девочек и мальчиков.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (п.33.1 ФГОС ООО).

В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся, а также учитывающие этнокультурные интересы:

- учебный курс «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» 1 час в 5 классе введен для приобретения опыта проектной деятельности как особой формы учебной деятельности: формирования умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); формирования умения совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в



группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Овладения приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- учебный курс «Финансовая грамотность» в 5-8 классах (1 час в каждом классе), в 9 классе (0,5 часа) введен для формирования финансовой грамотности обучающихся, в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. С целью развития у обучающихся способности применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы, (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- учебный курс «Основа смыслового чтения и работа с текстом» в 7-8 классах (1 час в каждом классе) введен для создания условий для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности. Программа курса предусматривает расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении не только в филологических предметах, но и предметах естественно - научного и гуманитарного циклов. Курс позволяет интегрированно завершить программу предметов обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в 6-8 классах, в рамках форсированного перехода на ФГОС 2021.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП ООО НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» в качестве третьего часа двигательной активности обучающимся предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности, содержание и результаты которого формируются на основе вариативного модуля «Спорт» примерной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (примерной ООП ООО) и с учетом возможностей НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности «Спорт» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет освоения ООП ООО НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» при 5-дневной учебной недели составляет 5338 часов.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет - 34 недели.

Продолжительность учебного занятия в основной школе составляет 40 минут. Занятия в 5-9-

х классах организованы в одну смену. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут. Затраты времени на выполнение домашних заданий в 5-х классах не превышают 2,0 часа, 6-8 классах не превышают 2,5 часа, в 9 классах – 3,5 часа.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Нефтеюганском районном муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа». Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. В НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» определены следующие формы промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, итоговый зачет.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели  
НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год – 34 недели								Всего	
		5	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9		
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	6/204	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	1156	
	Литература	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	680	
	Родная литература										
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	816	
Математика и информатика	Математика <sup>17</sup>	Математика	5/170	5/170	5/170						510
		Алгебра				3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	510
		Геометрия				2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	340
		Вероятность и статистика				1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	170
	Информатика				1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	170	
Общественно	История <sup>18</sup>	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2,5/85	561	

<sup>17</sup> Учебный предмет «Математика» включает в себя учебные курсы: учебный курс «Математика» в 5-6 классах; учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»

-научные предметы	(История России. Всеобщая история)									
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	238
	География	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	442
Естественно-научные предметы	Физика				2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	374
	Химия						2/68	2/68	2/68	204
	Биология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	374
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	1/34	1/34	1/34						102
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34				170
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34		238
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	442
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	544
	Основы безопасности жизнедеятельности						1/34	1/34	1/34	102

<sup>18</sup> Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы: «История России» и «Всеобщая история»

<b>Количество часов в неделю/год</b>	<b>27/918</b>	<b>29/986</b>	<b>29/986</b>	<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>	<b>31/1054</b>	<b>31/1054</b>	<b>32,5/1105</b>	<b>239,5/8143</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>2/68</b>	<b>1/34</b>	<b>1/34</b>	<b>2/68</b>	<b>2/68</b>	<b>2/68</b>	<b>2/68</b>	<b>0,5/17</b>	<b>425</b>
Учебный курс «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности»	1/34								34
Учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом»				1/34	1/34	1/34	1/34		136
Учебный курс «Финансовая грамотность»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	0,5/17	255
<b>Всего часов:</b>	<b>29/986</b>	<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>	<b>32/1088</b>	<b>32/1088</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>252</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>	<b>29/986</b>	<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>	<b>32/1088</b>	<b>32/1088</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>252/8568</b>

## **2. План внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

– на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

План внеурочной деятельности основного общего образования – это **план с преобладанием учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Формы организации: экскурсии, кружки, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно-исследовательская работа.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. На одного обучающегося может приходиться от 1 до 6 занятий. Количество человек в группах – не менее 8 человек.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальной школе, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов – 40 минут.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с рабочей программой воспитания.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Назначение плана внеурочной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

**Цель внеурочной деятельности** – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.



Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Координирующую роль выполняет классный руководитель класса, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – школа.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

**1. Информационно - просветительские занятия** патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и

ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

**2. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** реализуются через курсы «Easy English», спортивную секцию «Спорт», курсов «Физика вокруг нас», «основы правовых знаний», «География населения Россия».

Содержание курса внеурочной деятельности «Easy English» направлено на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цель спортивной секции «Спорт» – формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Целью курса внеурочной деятельности «Физика вокруг нас» является формирование у учащихся опыта физического творчества, представлений о роли естественнонаучных занятий в становлении цивилизации, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.

Курс внеурочной деятельности «Основы правовых знаний» нацелен на формирование представлений о праве как об особой форме регулирования отношений в обществе, воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, развития способности строить собственное правомерное поведение в рамках имеющихся свобод, прав и обязанностей.

Курс внеурочной деятельности «География населения России» играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) обучающихся** реализуются через курсы «Функциональная грамотность. Биология в вопросах и ответах», «В мире английской грамматики», «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (читательская грамотность)», «Проблемные вопросы истории».

Занятия в рамках программы «Биология в вопросах и ответах» позволит дополнить и расширить получаемые знания о живых организмах путём проведения дополнительных практических работ, экспериментов, наблюдений за живыми объектами в природе. Практическая деятельность способствует более глубокому и осмысленному изучению биологии, развитию творческого мышления, установлению связей между теоретическими знаниями и практической деятельностью, облегчают понимание материала по предмету.

Основная цель курса внеурочной деятельности «В мире английской грамматики» состоит в формировании учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Курс «Проблемные вопросы истории» предполагает анализ проблемных, дискуссионных и трудных вопросов при изучении истории в 9 классе, а также альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой курса поможет девятикласснику занять активную гражданскую позицию в современном мире.

Проведение занятий курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» позволит познакомить обучающихся с разными видами текстов по способу предъявлению информации, по строению, по тематике и назначению и научить работать с разной текстовой информацией; через использование разных видов учебных действий содействовать формированию читательских компетенций обучающихся.

**4. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных** – это занятия в рамках курсов «Моя лаборатория», «Ментальная арифметика», «Мы и жизнь вокруг нас» «Профессиональное самоопределение и карьера», «Россия – мои горизонты».

Клуб исследователей «Моя лаборатория». Цель: обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования формирование у обучающихся целостного отношения к знаниям и процессу познания.

Содержание курса внеурочной деятельности «Ментальная арифметика» выстроено таким образом, чтобы помочь ребенку постепенно, шаг за шагом, раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе изучения ментальной арифметики обучающиеся получают дополнительные знания в области математики, что, в конечном итоге, изменит картину восприятия ими дисциплины, переводя ее из разряда умозрительных в разряд прикладных.

Курс внеурочной деятельности «Мы и жизнь вокруг нас» направлен на формирование целостного отношения к знаниям и процессу познания.

Цель курса «Профессиональное самоопределение и карьера» - это актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий, подготовке к своевременному, осознанному и реалистичному выбору профессии.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

**5. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса** – это занятия в рамках курса «Возрождая традиции России», в объединениях «ЮИД» и волонтерского отряда «#НадоДелать», клуба по интересам «Фортуна», в рамках программы педагога-психолога «Волшебный мир», кружка «Экология родного края», в рамках классного руководства.

Курс «Возрождая традиции России» формирует у учащихся представления о богатой народной культуре нашей страны, знакомит с этнографией и фольклором народа, населяющую нашу Родину. Этот курс призван сформировать одну из ключевых компетенций – толерантность, которая означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашей страны, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

**6. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)** – проведение собраний «Совета старшеклассников», а также участие в деятельности РДДМ «Движение первых».

**7. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности** – это еженедельное проведение традиционных линеек по поднятию и спуску государственного флага РФ, награждение лучших, озвучивание плана работы на неделю.

**8. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы** – это деятельность Школьной службы примирения под руководством педагога-психолога и учащихся медиаторов.

**План внеурочной деятельности  
НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» средняя общеобразовательная школа»  
в 5-9 классах на 2023-2024 учебный год**

Направления развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность за счет	Количество часов (по классам)					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»/ Внеурочные занятия для обучающихся	Классное руководство	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Easy English» / курс	ВД		1				1
	«Спорт» / секция	ВД	1	1	1	1	1	5
	«Физика вокруг нас» / курс	ВД			1			1
	«Основы правовых знаний» / курс	ВД				1		1
	«География	ВД					1	1

	населения России» / курс							
	«Робототехника»	ДОП	1			1		2
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной)	«Биология в вопросах и ответах» / курс	ВД			1			1
	«В мире английской грамматики» / курс	ВД			1			1
	«Функциональная грамотность: учимся для жизни» (читательская грамотность) / курс	ВД					1	1
	«Проблемные вопросы истории» / курс	ВД					2	2
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Моя лаборатория» / метапредметный кружок	ВД	1					1
	«Ментальная арифметика» / курс	ВД		2				2
	«Мы и жизнь вокруг нас» / метапредметный кружок	ВД		1				1
	«Профессиональное самоопределение и карьера» / курс	ВД				1	1	2
	«Россия – мои горизонты» / профориентационные уроки	Классное руководство		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса	«Возрождая традиции России» / курс	ВД		1	1			2
	ЮИД / объединение	Педагог-организатор	1					1
	Волонтерское объединение «#НадоДелать» / объединение	Руководитель отряда				0,5		0,5
	«Экология родного края» / курс	ДОП	1					1
	«Фортуна» клуб по интересам от ДК «Кедровый»	УДОД	1			1		2
	Музейные уроки / занятия, беседы, встречи	Классное руководство	1	0,5	1	0,5	0,5	3,5

	«Волшебный мир»	Педагог-психолог	0,5					0,5
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Совет старшеклассников» / объединение	Педагог-организатор		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	«Движение первых» / объединение	Педагог-организатор	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка / общешкольное собрание	Педагог-организатор	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Школьная служба примирения» / объединение	Педагог-психолог	0,5		0,5	0,5		1,5
<b>Итого / недельная нагрузка</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>ИТОГО реализуется за счет ставок прочих педагогов, кл. рук., учр.ДОД</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>28</b>
<b>К финансированию</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>22</b>

### Продолжительность внеурочной деятельности

Режим функционирования НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и Уставом школы НРМРБУ «Куть-Яхская СОШ» функционирует: понедельник - пятница с 07.15 до 19.00 часов.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- V- IX классы – 34 учебные недели.

Учебный год начинается с 4 сентября, заканчивается 31 мая 2023 года.

Продолжительность каникул: в течение учебного года — не менее 30 календарных дней.

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. При этом учитываются

организация каникулярного отдыха детей (осенние, весенние каникулы), а также работа школы при проведении различных соревнований, конкурсов, месячников.

Внеурочная деятельность организуется по расписанию. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней. На уровне основного общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по расписанию.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

### **Предполагаемый результат внеурочной деятельности обучающихся**

*Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

*Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

*Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты, которые включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

– метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности ожидается:

- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### **Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы. Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях внеурочной деятельности проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, выставки и т.д. Хорошим показателем работы является участие детских объединений в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий и др.



Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано питание, актовый зал.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, современным компьютерным классом, который подключен к локальной сети интернет, библиотекой, спортивной площадкой, музейным пространством.

### 3. Календарный учебный график ООП ООО на 2023-2024 учебный год

Дата начала учебного года	01 сентября 2023 года	
Дата окончания учебного года	5- 8 классы	28 мая 2024 года
	9 классы	В соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации
Продолжительность учебного года	5-9 классы	34 недель
Режим работы	<u>Пятидневная учебная неделя</u>	

Четверти, каникулы	Продолжительность четвертей (дата начала и окончания четвертей)	Сроки каникул	Продолжительность каникул
I четверть	01.09.2022 – 27.10.2023		
Осенние каникулы		28.10.2023-06.11.2023	10 дней
II четверть	07.11.2023-29.12.2023		
Зимние каникулы		30.12.2023-08.01.2024	10 дней
III четверть	09.01.2024-22.03.2024		
Весенние каникулы		23.03.2024-31.03.2024	9 дней
IV четверть	01.04.2024-28 <sup>19</sup> .05.2024		
Летние каникулы		29.05.2024 – 31.08.2024	

<sup>19</sup> В 5-9 классах учебные занятия 27.04.2024г. (суббота) проводятся по расписанию понедельника

Сроки проведения промежуточной аттестации:

в 5- 8 классах - с 15 апреля по 24 мая 2024

в 9-х классах – с 15 апреля по 23 мая 2024 года

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП ООО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

#### 4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

##### Календарный план воспитательной работы для 5-9 классов

##### Модуль «Основные школьные дела»

Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественный праздник «Первый звонок»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Церемония спуска государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	5-9	Каждую пятницу	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День солидарности борьбы с терроризмом	5-9	3 сентября	Педагог-организатор
День работника дошкольного образования	5-9	27 сентября	Педагог-организатор
«Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	Педагог-организатор
День пожилого человека	5-9	4 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. День самоуправления, концертная программа	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Сдача норм ГТО	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
День отца	5-9	16 октября	Педагог-организатор
Международный день школьных	5-9	25 октября	Советник директора по

библиотек			воспитанию и взаимодействию с ДОО
«Осенние праздники»	5-9	октябрь	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Конкурс чтецов «Золотая осень»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Учителя предметники
День народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового и толерантного воспитания «Искусство жить в мире»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Педагог-психолог
Праздничный концерт «День матери»	5-9	25 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
Игра «Главный герой»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятия ко Дню Героев Отечества: Торжественная линейка, квест «Дети Победы»	5-9	3,9 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Педагог-организатор
Акция памяти А. Кузина, погибшего в Чечне, бывшего выпускника школы, возложение гирлянды к памятному месту.	5-9	13 декабря	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования ВПО «Патриот»
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс «Символ Нового года», праздник, семейная мастерская «Новогоднее оформление».	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы «Ты – патриот»: Конкурс инсценированной песни «Песни, опаленные войной». Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату». Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной». Уроки мужества.	5-9	январь-февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт	5-9	март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Мероприятия месячника здоровья и профилактики наркомании, курения и алкоголизма «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»	5-9	апрель	Педагог-организатор Классные руководители Руководитель структурного подразделения
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Волонтерский отряд
День космонавтики: конкурс рисунков	5-9	апрель	Учителя начальных классов
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

			ДОО
Участие в районной научно-практической конференции	5-9	апрель	Учителя предметники
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», смотр строя и песни	5-9	май	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия в рамках экологического марафона «Моя Югра – моя планета». Субботники, озеленение территории. «Час Земли».	5-9	май-июнь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	июнь	Руководитель структурного подразделения
Акция «Аллея выпускников»	9	май-июнь	Классные руководители
Торжественная церемония вручения аттестатов	9	июнь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство с классами	5	август-сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, на водных объектах и другие	5-9	каждую четверть, внепланово	Классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников. Знакомство с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка	5	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	по графику	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классные родительские собрания в соответствии с графиком	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Классные часы и часы общения	5-9	каждую неделю	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник	Классные руководители
Отчет о проведенной работе за учебный год	5-9	май	Классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру и других образовательных платформах	5-9	по графику	Учителя предметники
Предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование,	5-9	в течение года	Учителя предметники Методист

брейн-ринги, интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет			
Участие во ВПР	5-9	по графику	Учителя предметники
Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, уровни)	5-9	сентябрь - ноябрь	Методист Учителя предметники
Формирование функциональной грамотности обучающихся	5-9	в течение года	Учителя предметники
Готовимся к ГИА	9	по графику	Учителя предметники
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Занятия на курсах внеурочной деятельности по расписанию	5-9	в течение года	Учителя предметники Учителя начальных классов
Участие в конкурсах, акциях	5-9	в течение года	Учителя предметники Учителя начальных классов
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Создание родительского комитета, планирование его работы	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	в течение года	Директор школы Заместители директора
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану (1 раз в четверть)	Администрация школы Социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт, официальную группу в социальной сети группу в ВК	5-9	в течение года	Администрация школы
«Родительский лекторий» – обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей	5-9	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День матери», «Новогодние праздники», спортивные мероприятия, «8 марта», «День Победы», «Последний звонок» и др.	5-9	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	9	октябрь, апрель	Администрация школы Классный руководитель
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы,	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР

голосование и т.п.			
Организация работы волонтерского отряда «#НадоДелать» и отряда ЮИД (индивидуальные планы работы)	5-9	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда, педагог-организатор
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители, актив класса
Оформление тематических классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители, актив класса
Участие в заседаниях Совета обучающихся	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Декада профорientации в школе	5-9	март-апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Проведение тематических классных часов, бесед, оформление классного уголка	5-9	апрель	Классные руководители
Дни открытых дверей	5-9	по графику	Администрация школы
Проведение экскурсий на предприятия поселка	5-9	апрель	Классные руководители
Беседы с представителями СПО	9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), акция «Внимание дети»	5-9	сентябрь	Классные руководители Руководитель структурного подразделения
Туристический слет	5-9	сентябрь	Руководитель структурного подразделения Педагоги доп. образования Классные руководители
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
День правовой защиты детей	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Минутки безопасности, минутки здоровья	5-9	каждую неделю, месяц	Классные руководители
Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Мониторинг социальных сетей	5-9	в течение года	Педагог-организатор Социальный педагог
Профилактика деструктивного	5-9	в течение	Заместитель директора по ВР

поведения обучающихся		года	Социальный педагог Классные руководители
Профилактика правонарушений	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Операция «Подросток»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Декада здоровья и профилактики ПАВ «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»	5-9	апрель	Классные руководители Руководитель структурного подразделения
Недели безопасности	5-9	в конце каждой четверти	Классные руководители Руководитель структурного подразделения
Проведение мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия	5-9	по графику	Руководитель структурного подразделения, классные руководители, школьный фельдшер
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, ОМВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	5-9	по графику	Классные руководители Руководитель структурного подразделения
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	5-9	30 октября	Учитель информатики. Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-6	март-апрель	Руководитель отряда ЮИД
Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	5-9	7 апреля	Учителя физкультуры

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение мероприятий в ДК «Кедровый»	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в Библиотеке поселка	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в СК «Лидер»	5-9	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на открытом воздухе	5-9	в течение года	Классные руководители

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение изображений государственной символики РФ	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории и кабинетов	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление тематических выставок	5-9	в течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Совместные мероприятия с поселковой библиотекой	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия со СК «Лидер»	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с ДК «Кедровый»	5-9	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Участие детей в роли ведущих на поселковых мероприятиях	8-9	в течение года	Классные руководители
Акция «Пасхальная радость»	5-9	по графику	ДК «Кедровый», воскресная школа православного прихода Храма в Честь Иконы Божией Матери «Владимирская»
Акция «Георгиевская ленточка»	8-9	май	Администрация с.п.Куть-Яха
<b>Вариативные модули</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в акциях РДШ	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Участие в мероприятиях школьного спортивного клуба «Триумф»	5-9	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Участие в деятельности волонтерского отряда «#НадоДелать»	8-9	в течение года	Руководитель волонтерского отряда
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Занятия в кружках системы дополнительного образования по расписанию	5-9	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	5-9	в течение года	Педагоги дополнительного образования
<b>Модуль «Школьное медиа»</b>			
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в официальной группе в социальных сетях	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Участие в конкурсах видеороликов разной направленности	5-9		
«День рождения только раз в году» - поздравление именинников школы в официальной группе в ВК	5-9	в течение года	Педагог дополнительного образования
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей по радио и в официальной группе в ВК	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО



**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат  
в календарном плане воспитательной работы НРМОБУ «Жуть-Яхская СОШ»**

<b>Сентябрь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 сентября: День знаний;</li> <li>– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.</li> </ul>
<b>Октябрь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 октября: Международный день пожилых людей;</li> <li>– 4 октября: День защиты животных;</li> <li>– 5 октября: День Учителя;</li> <li>– Третье воскресенье октября: День отца;</li> <li>– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.</li> </ul>
<b>Ноябрь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 ноября: День народного единства.</li> </ul>
<b>Декабрь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 3 декабря: Международный день инвалидов;</li> <li>– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;</li> <li>– 6 декабря: День Александра Невского;</li> <li>– 9 декабря: День Героев Отечества;</li> <li>– 10 декабря: День прав человека;</li> <li>– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</li> <li>– 27 декабря: День спасателя.</li> </ul>
<b>Январь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 января: Новый год;</li> <li>– 7 января: Рождество Христово;</li> <li>– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);</li> <li>– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.</li> </ul>
<b>Февраль:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 февраля: День воинской славы России;</li> <li>– 8 февраля: День русской науки;</li> <li>– 21 февраля: Международный день родного языка;</li> <li>– 23 февраля: День защитника Отечества.</li> </ul>
<b>Март:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 8 марта: Международный женский день;</li> <li>– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.</li> </ul>
<b>Апрель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 12 апреля: День космонавтики.</li> </ul>
<b>Май:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 мая: Праздник Весны и Труда;</li> <li>– 9 мая: День Победы;</li> <li>– 24 мая: День славянской письменности и культуры.</li> </ul>
<b>Июнь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 июня: Международный день защиты детей;</li> <li>– 5 июня: День эколога;</li> <li>– 6 июня: Пушкинский день России;</li> <li>– 12 июня: День России;</li> <li>– 22 июня: День памяти и скорби;</li> <li>– 27 июня: День молодёжи.</li> </ul>
<b>Июль:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 8 июля: День семьи, любви и верности.</li> </ul>
<b>Август:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</li> <li>– 25 августа: День воинской славы России.</li> </ul>

## **5. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

1.1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

1.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

1.3. При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

1.4. В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов,

учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

1.5. При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

2. Материально-техническое обеспечение реализации программы основного общего образования.

2.1. НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом.

2.2. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации.

2.3. Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом (в библиотеке имеются Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, оборудована локальная сеть. Можно отметить высокую востребованность библиотечного фонда и информационной базы Школы. Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей),
- актовый зал;
- столовая;

- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- медицинский кабинет (терапевтический и процедурный),
- 2 спортивных зала (раздевалки для девочек и мальчиков с туалетными и душевыми комнатами),
- пришкольный стадион, включающий легкоатлетическую дорожку, игровое поле для мини-футбола, также на школьном дворе имеется игровая волейбольная площадка,
- кабинет психолога,
- сенсорная комната,
- кабинет педагога - организатора,
- уголки духовно-нравственного воспитания;
- логопедический кабинет
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Учебные кабинеты (с выходом в Интернет и мобильным классом)

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы – 2;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии и биологии;
- учебный кабинет математики – 2;

- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии – 2;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;



- сетевой фильтр;
- документ-камера;
- интерактивная доска.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

<p><b>Кабинет кройки и шитья</b> Оборудование: учебная мебель, стол раскроя ткани, доска для утюжильных работ, интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором SMARTM25, компьютер (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки) - 2 шт., принтер HP цветной, швейные машины BROTER, Janome - 6 шт., оверлог - 2 шт., примерочная кабина, манекен, печь муфельная.</p>	<p>I этаж, помещение №49</p>
<p><b>Кабинет кулинарии</b> Оборудование: холодильник Indesit, плита электрическая бытовая Indesit, комплект кухонной мебели, стол производственный, ванна моечная, вытяжка бытовая, стол обеденный с комплектом стульев, микроволновая печь, кухонный комбайн Tefal, соковыжималка центробежная, конвекционная печь UNOX S.p.A. Arianna XF135.</p>	<p>I этаж, помещение №50</p>
<p><b>Кабинет трудового обучения мальчиков</b> Оборудование: учебная мебель, компьютер (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки), МФУ Samsung SAMSUNG SCX-3400 лазерный, верстак столярный ученический комбинированный - 8 шт., станок настольный деревообрабатывающий универсальный Арт КОРБЕТ-320, станок сверлильный настольный с тисками Арт КОРБЕТ-41, станок токарный Арт JWL 1236, станок точильно-шлифовальный, столярно-слесарные инструменты, агрегат для отсоса пыли и мелкой стружки, пылесос БОШ 822-12.</p>	<p>I этаж, помещение №5</p>
<p><b>Кабинет русского языка и литературы №1</b> Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска SMART Board 680v, мультимедийный проектор Epson, компьютер (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки), пианино.</p>	<p>I этаж, помещение №7</p>
<p><b>Кабинет искусства</b> Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором SMARTM25, компьютер (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки), музыкальные инструменты (баян, пианино, балалайки).</p>	<p>I этаж, помещение №59</p>
<p><b>Кабинет химии и биологии</b> Оборудование: учебная мебель, столы лабораторные ученические для кабинета химии с сантехникой, стол демонстрационный для кабинете химии, интерактивная доска SMART Board 680, мультимедийный проектор Epson, компьютер (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки) - 2 шт., принтер Samsung ML-1640, копировальный аппарат Canon FC-208, мобильный класс (тележка для ПК +</p>	<p>I этаж, помещение №42</p>

<p>ноутбук AMILO Pro (11 шт.), реактивы, приборы, набор для микроскопирования по биологии (10 шт.), электрифицированные таблицы по химии (2 шт.), коллекция волокна (раздаточный материал) (15 шт.), прибор для опытов по химии с электрическим током ПХЭ лаб. (10 шт.), весы учебные с гирями до 200 гр. (10 шт.), лоток с лабораторной посудой и принадлежностями (10 шт.), микроскопы (10 шт.), микроскоп цифровой (1 шт.), модель-аппликация (17 шт.), разборная модель Торс человека и т.д.</p>	
<p><b>Лингафонный класс</b> Оборудование: учебная мебель, рабочее место ученика (индивид. лингафонная кабинка с пультом и гарнитурой), стол-пульт для лингафонного кабинета, интерактивная доска со встроенным проектором SmartBoard X880i5 со встроенным проектором UF75, компьютер (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки), принтер Xerox лазерный.</p>	<p>II этаж, помещение №39</p>
<p><b>Кабинет информатики</b> Оборудование: учебная мебель (стол компьютерный индивидуальный, стул подъемно-поворотный 10 шт.), компьютеры (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки), web-камеры, графические планшеты Genius G-PenSketch M912, интерактивная доска SMART Board 680, мультимедиа-проектор - Casio XL-M150, принтер 3D CubeX Trio, МФУ SAMSUNG SCX-4833FR лазерный, сканер HP 4890, телескоп Veber, цифровой микроскоп Digital Blue, программно-аппаратный комплекс с возможностью трехмерной визуализации Eureka, комплекты для изучения основ робототехники в нач. школе LEGO WEDO (10 шт.), конструкторский комплект для создания программных роботов в средней школе (10 шт.), комплекты для создания движущихся метал. роботов TETRIX (8 шт.) и т.д.</p>	<p>II этаж, помещение №41</p>
<p><b>Кабинет истории и обществознания</b> Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска SMART Board 680v, Мультимедийный проектор Epson EB 824, компьютер (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки), МФУ HP Photosmart B109, ламинатор Fellowes Titan A3.</p>	<p>II этаж, помещение №31</p>
<p><b>Кабинет физики</b> Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска SMART Board 680v, мультимедийный проектор Epson EB 824, компьютер (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки), комплект электрооборудования кабинета физики КЭСФ на 30 учащихся, комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнита, комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи, комплект демонстрационный Волновая оптика, комплект оборудования ГИА-лаборатория стандартный, лабораторные комплекты по квантовым явлениям (10 шт.), по механике (10 шт.), по электродинамике (10 шт.), по молекулярной физике и термодинамике (10 шт.), по оптике (10 шт.) и т.д.</p>	<p>II этаж, помещение №24</p>
<p><b>Кабинет русского языка и литературы №2</b> Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска SMART Board 680v, мультимедийный проектор Epson EB 824, компьютер (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки), МФУ SAMSUNG SCX-3400 лазерный.</p>	<p>II этаж, помещение №37</p>
<p><b>Кабинет математики</b> Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска SMART Board 680v, Мультимедийный проектор Epson EB 824, компьютер (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки).</p>	<p>II этаж, помещение №36</p>

<p><b>Кабинет географии и ОБЖ</b>  Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором SMARTM25, компьютер (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки), МФУ Samsung SAMSUNG SCX-3400 лазерный, ноутбук Toshiba, телевизор LG, видеомэгафитофон LG, робот тренажер Гоша, интерактивный лазерный тир ИЛТ-110, макет автомата ММГ (5 шт.), макет автомата Калашникова. Пневматическая винтовка GANO 440 (6 шт.).</p>	<p>II этаж,  помещение  №3</p>
---	--

### Условия для занятий физической культурой и спортом:

В здании Дома детского творчества находятся два спортивных зала:

<p><b>Малый спортивный зал</b>  Оборудование: учебная мебель, гимнастическая стенка, маты акробатические, коврики гимнастические, игровые зоны для начальных классов Трансформеры, мягкий игровой набор Городок, мячи гимнастические, обручи, скакалки, и т.д.</p>	<p>I этаж,  помещение №1  площадь 70,5  кв.м</p>
<p><b>Большой спортивный зал</b>  Оборудование: скалодром, сетка для мини футбола на ворота, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, стол для армреслинга, дартс, стойка для отжимания, качалка ручная, корзина для перевозки мячей, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, форма, лыжи с креплениями, ботинки лыжные, козёл гимнастический, конь гимнастический, маты гимнастические канаты, скакалки, обручи и т.д.</p>	<p>I этаж,  помещение №13  площадь 153,2  кв.м</p>

Центр образования «Точка роста» обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологических направленностей, а созданы рабочие зоны по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Информатика», ОБЖ и зоны коворкинга, шахматная гостиная и астрономическая зона.

Центр образования оснащен следующим оборудованием, которое используется как в урочное, так и во внеурочное время:

- Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) – 3 шт.
- Цифровая лаборатория по химии (ученическая) 3 шт.
- Цифровая лаборатория по физике (ученическая) 3 шт.
- Ноутбук 3 шт.
- МФУ (принтер, сканер, копир) 1 шт.
- Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов 1 шт.
- Четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками 1 шт.
- Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике 1 шт.

- Образовательный конструктор для блочных программ программирования с комплексом датчиков 1 шт.

3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

3.1. Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечиваться также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем школы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

3.3. НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Основная школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами (печатными и электронными) по всем учебным предметам образовательной программы. Библиотека учреждения имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и

периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

### Характеристика учебно-методического обеспечения ООО

№	Параметры	% обеспеченности
1	Учебники	100
2	Учебно-методическая литература и материалы	80
3	Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам	100 (имеется в каждом кабинете)
4	Укомплектованность библиотеки: печатными образовательными ресурсами; электронными образовательными ресурсами; художественной и научно-популярной литературой; справочно-библиографическими изданиями;	80 80 100 100

**Технические средства:** мультимедийный проектор и интерактивная доска; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно- управляемые движущиеся модели с обратной связью; интерактивные столы; интерактивный пол; цифровой микроскоп.

**Программные инструменты:** операционная система и служебное программное обеспечение; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор генеалогических деревьев; среда для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций.

#### **Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:**

- разработка и реализация планов;
- заключение договоров;

#### **Отражение образовательной деятельности в информационной среде:**

- размещаются домашние задания;
- результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;
- творческие работы учителей и обучающихся;
- осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;
- осуществляется методическая поддержка учителей.

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники, рабочие тетради (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Условия для функционирования информационно-образовательной среды в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» созданы с использованием оборудования центра «Точка роста».

Программно - методическое обеспечение учебного плана  
НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» на 2023 - 2024 учебный год  
Основное общее образование

Образовательная область	Учебный предмет, класс	Количество часов в неделю по учебному плану	Программа			
			Наименование	Автор	Издательство	Название, год издания, (номер по «перечню допущенных учебников»)
Русский язык и литература	Русский язык 5	5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.1.1.3.1 Русский язык (в 2 частях) 2022г.
	Русский язык 6А, 6Б	6	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.1.1.1.2 Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 частях 2023 г.
	Русский язык 7А, 7Б	4	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.1.1.3.3 Русский язык (в 2 частях), 2020, 2022 гг.
	Русский язык 8А, 8Б	3	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	Бархударов С.Г. Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. и др.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.1.1.3.4 Русский язык, 2021, 2023 гг.
	Русский язык 9	3	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.1.1.3.5 Русский язык, 2022, 2023 гг.
	Литература 5	3	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.1.2.2.1 Литература (в 2 частях), 2022г.
	Литература 6А, 6Б	3	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.1.2.1.2 Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч.



				др.; под ред. Коровиной В.Я.		2023 г.
	Литература 7А, 7Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.1.2.2.3 Литература (в 2 частях), 2020 г.
	Литература 8А, 8Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.1.2.2.4 Литература (в 2 частях), 2021 г.
	Литература 9	3	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.1.2.2.5 Литература (в 2 частях), 2022г.
Иностранн ые языки	Английский язык 5	3	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.		1.1.2.3.1.1.1 Английский язык. 5 класс. Учебник, 2023 г. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс.
	Английский язык 6А, 6Б	3	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О./под ред. В.В. Вербицкой	АО "Издательство "Просвещение" ВЕНТАНА-ГРАФ	1.2.1.3.6.2, 1.2.2.1.5.2 Английский язык. В 2 ч., 2020, 2021 г.
	Английский язык 7А.,7Б	3	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»	Вербицкая М.В., и др./под ред. В.В.Вербицкой	АО "Издательство "Просвещение" ВЕНТАНА-ГРАФ	1.2.1.3.6.3 Английский язык, 2020 г.
	Английский язык 8А, 8Б	3	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В.	АО "Издательство "Просвещение" ВЕНТАНА-ГРАФ	1.1.2.2.1.5.4 Английский язык, 2021, 2023 гг.

	Английский язык 9	3	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»	Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В.	АО "Издательство "Просвещение" ВЕНТАНА-ГРАФ	1.1.2.2.1.5.5 Английский язык, 2022г.
Математика и информатика	Математика 5	5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Москва, издательство «Просвещение»	1.1.2.4.1.1.1 Математика. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч., 2023 г.
	Математика 6А, 6Б	5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Москва, издательство «Просвещение»	1.1.2.4.1.1.2 Математика. 6 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч., 2023 г.
	Алгебра 7А, 7Б	3	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А.	Москва, издательство «Просвещение»	1.1.2.4.1.1.3 Математика. Алгебра. 7 класс. Базовый уровень. Учебник, 2023 г.
	Геометрия 7А, 7Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.4.1.2.1 Математика. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник, 2023 г.
	Математика. Вероятность и статистика 7А, 7Б	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.4.1.3.1 Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2-частях, 2023 г.
	Алгебра 8А, 8Б	3	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»	Мордкович А.Г. и др.	Москва, ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»	1.1.2.4.2.8.2 Алгебра. В 2 ч., 2021 г.
	Геометрия 8А, 8Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.4.3.1.1 Геометрия, 2021 г.
	Вероятность и статистика 8А, 8Б	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.4.1.3.1 Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2-

						частях, 2023 г.
Алгебра 9	3	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»	Мордкович А.Г., Семенов П.В. и др.	Москва, ООО «ИОЦ МНМОЗИНА»		1.1.2.4.2.8.3 Алгебра. В 2 ч., 2022г.
Геометрия 9	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	АО "Издательство "Просвещение"		1.1.2.4.3.1.1 Геометрия, 2022г.
Вероятность и статистика 9	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.	АО "Издательство "Просвещение"		1.1.2.4.1.3.1 Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2-частях, 2023 г.
Информатика 7А, 7Б	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	АО "Издательство "Просвещение" БИНОМ. Лаборатория знаний		1.1.2.4.2.1.1 Информатика. 7 класс. Базовый уровень. Учебник, 2023 г.
Информатика 8А, 8Б	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	АО "Издательство "Просвещение" БИНОМ. Лаборатория знаний		1.1.2.4.2.1.2 Информатика. 8 класс. Базовый уровень. Учебник, 2023 г.
Информатика 9	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	АО "Издательство "Просвещение" БИНОМ. Лаборатория знаний		1.1.2.4.4.3.3 Информатика и ИКТ, 2022 г.
История 5	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А.	АО "Издательство "Просвещение"		1.1.2.3.2.1.1 Всеобщая история. История Древнего мира, 2022 г.
История 6А, 6Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»	Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А.	АО "Издательство "Просвещение"		1.1.2.5.1.2.2 История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник, 2023 г.

Общественно – научные предметы	История 6А, 6Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В.История.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.5.1.1.1 История России. 6 класс. Учебник. В 2 ч., 2023 г.
	История 7А, 7Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.3.2.1.3 Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Учебник, 2022, 2023 гг.
	История 7А, 7Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.5.1.1.2 История. История России. 7 класс. Учебник. В 2 ч., 2023 г.
	История 8А, 8Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.3.2.1.4 Всеобщая история. История Нового времени, 2022, 2023 гг.
			Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.3.1.6.3 История России. 8 класс. Учебник. В 2 ч., 2022, 2023 гг.
	История 9	2,5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А.; под редакцией Торкунова А.В.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.3.1.6.4 История России (в 2 частях), 2022 г.
				Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.3.2.1.5 Всеобщая история. История Нового времени, 2022 г.
	Обществозна	1	Федеральная рабочая	Боголюбов Л. Н.,	АО "Издательство	1.1.2.5.2.1.1

ние 6А,6Б		программа по учебному предмету «Обществознание»	Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др.	"Просвещение"	Обществознание. 6 класс. Учебник, 2023 г.
Обществознание 7А, 7Б	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.3.3.1.2 Обществознание, 2020 г.
Обществознание 8А, 8Б	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.3.3.1.3 Обществознание. 8 класс. Учебник, 2021, 2023 гг.
Обществознание 9	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.3.3.1.4 Обществознание. 9 класс. Учебник, 2022, 2023 гг
География 5	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.5.3.1.1 География. 5-6 классы. Учебник, 2023 г. Автор-сост. И.С. Есипова География. 5-6 классы. Атлас, 2023г
География 6А, 6Б	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	АО "Издательство "Просвещение" Дрофа	География. 6 класс. Учебное пособие, 2023 г.
География 7А, 7Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А.	АО "Издательство "Просвещение" Дрофа	1.1.2.3.4.2. География: Страноведение, 2021, 2022г.
География 8А, 8Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И.	АО "Издательство "Просвещение" Дрофа	1.1.2.3.4.2.3 География: География России. Природа и население, 2022г.
География 9	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под	АО "Издательство "Просвещение" Дрофа	1.1.2.3.4.2.4 География: География России. Хозяйство и географические

				редакцией Алексеева А.И А.И. Алексеев В.В. Николина		районы, 2022г. География. География России. Хозяйство и географические районы. Население России. (приложение к учебнику)
Естественн о – научные предметы	Химия 8А, 8Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия»	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.6.2.1.1 Химия. 8 класс. Базовый уровень. Учебник, 2023 г.
	Химия 9	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия»	Габриелян О.С. Остроумов И.Г. Сладков С.А.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.5.3.1.2 Химия, 2022 г.
	Биология 5	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология»	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В.В.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.6.3.1.1 Биология. 5 класс. Базовый уровень. Учебник, 2023 г.
	Биология 6А, 6Б	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология»	Пасечник В.В.	АО "Издательство "Просвещение" Дрофа	1.1.2.5.2.8.2 Биология. Линейный курс. 6 класс. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность, 2021 г.
	Биология 7А,7Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология»	Пасечник В.В.	АО "Издательство "Просвещение" Дрофа	1.1.2.5.2.8.3 Биология: Многообразие растений. Бактерии. Грибы: Линейный курс, 2022г.
	Биология 8А, 8Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология»	Латюшин В.В.,Шапкин В.А.,Озерова Ж.А.	АО "Издательство "Просвещение" Дрофа	1.1.2.5.2.8.4 Биология. Линейный курс. 8 класс. Животные. Учебник, 2023 г.
	Биология 9	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология»	Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонов И.Б.	АО "Издательство "Просвещение" ДРОФА	1.1.2.5.2.5.5 Биология, 2022г.

	Физика 7А, 7Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»	Перышкин И. М., Иванов А. И.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.6.1.1.1 Физика. 7 класс. Базовый уровень. Учебник, 2023 г.
	Физика 8	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»	Перышкин А.В.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.5.1.10.2 Физика, 2021, 2023 гг.
	Физика 9	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»	Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.5.1.10.3 Физика, 2022г.
Искусство	Изобразительное искусство 5	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.6.1.1.1 Изобразительное искусство, 2022г.
	Изобразительное 6А, 6Б	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.6.1.1.2 Изобразительное искусство. 2021, 2022 гг.
	Изобразительное искусство 7А, 7Б	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	АО "Издательство "Просвещение"	1.2.6.1.1.3 Изобразительное искусство, 2019
	Музыка 5	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.6.2.1.1 Музыка, 2022 г.
	Музыка 6А, 6Б	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.6.2.1.2 Музыка, 2020, 2021 г.
	Музыка 7А, 7Б	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.6.2.1.3 Музыка, 2020 г.
	Музыка 8	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.6.2.1.4 Музыка, 2022 г.

Технология	Технология, 5	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.8.1.1.1 Технология. 5 класс. Учебник, 2023 г.
	Технология 6А, 6Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	АО "Издательство "Просвещение" ВЕНТАНА-ГРАФ	1.1.2.7.1.3.2 Технология, 2021г.
	Технология 7А, 7Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	АО "Издательство "Просвещение" ВЕНТАНА-ГРАФ	1.1.2.7.1.3.3 Технология, 2022 г.
	Технология 8А, 8Б	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	АО "Издательство "Просвещение" ВЕНТАНА-ГРАФ	1.1.2.7.1.3.4 Технология, 2022 г.
	Технология 9	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.7.1.1.4 Технология, 2022 г.
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура 5	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	Матвеев А.П.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.9.1.1.1 Физическая культура. 5 класс. Учебник, 2023 г.
	Физическая культура 6А, 6Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.8.1.1.1 Физическая культура, 2022г.
	Физическая культура 7А, 7Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.8.1.1.1 Физическая культура, 2022 г.
	Физическая культура 8А, 8Б	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	Лях В.И.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.8.1.1.2 Физическая культура, 2021 г.



ОДНКНР	Физическая культура 9	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	Лях В.И.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.2.8.1.1.2 Физическая культура, 2021г.
	ОБЖ 8	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Виноградова Н.Ф. Смирнова Д.В. Сидоренко Л.В. Тапанин А.Б.	АО "Издательство "Просвещение" ВЕНТАНА-ГРАФ	2.2.9.1.1.2 Основы безопасности жизнедеятельности, 2019 г.
	ОБЖ 9А, 9Б	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Виноградова Н.Ф. Смирнова Д.В. Сидоренко Л.В. Таранин А.В.	АО "Издательство "Просвещение" ВЕНТАНА-ГРАФ	2.2.9.1.1.2 Основы безопасности жизнедеятельности, 2019 г.
	ОДНКНР 5	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно - нравственной культуры народов России»	Виноградова Н.Ф.	АО "Издательство "Просвещение" ВЕНТАНА-ГРАФ	2.1.2.2.1.5.1 Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 2022г.
	ОДНКНР 6А, 6Б	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно - нравственной культуры народов России»	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э.	АО "Издательство "Просвещение" ВЕНТАНА-ГРАФ	2.1.2.2.1.5.2 Основы духовно-нравственной культуры народов России, 2022 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Финансовая грамотность 5	1	Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы. АО "Издательство "Просвещение"	Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.	АО "Издательство "Просвещение"	2.1.2.3.2.6.1 Общественно–научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы. Учебник. В 2 ч., 2023 г.
	Финансовая грамотность 6А, 6Б	1	Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы. АО "Издательство "Просвещение"	Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.	АО "Издательство "Просвещение"	2.1.2.3.2.6.1 Общественно–научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы. Учебник. В 2 ч., 2023 г.

Финансовая грамотность 7А, 7Б	1	Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы. АО "Издательство "Просвещение"	Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.	АО "Издательство "Просвещение"	2.1.2.3.2.6.1 Общественно–научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы. Учебник. В 2 ч., 2023 г.
Финансовая грамотность 8А, 8Б	1	Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. – М.:ВАКО, 2018	Липсиц И.В. Рязанова О.И.	ООО «ВАКО»	Финансовая грамотность: материалы для учащихся 8-9 классы. Учебное пособие, 2018
Финансовая грамотность 9	0,5	Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. – М.:ВАКО, 2018	Липсиц И.В. Рязанова О.И.	ООО «ВАКО»	Финансовая грамотность: материалы для учащихся 8-9 классы. Учебное пособие, 2018
Учебный курс «Основы учебно- исследова- тельской и проектной деятельнос- ти», 5А, 5Б	1	Примерная рабочая программа курса «Проектно- исследовательская деятельность: гуманитарное направление» основное общее образование, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, 2022 г.	А.В.Леонтович, И.А.Смирнов, А.С.Саввичев.	Москва : Просвещение,	Проектная мастерская: 5-9 классы: учебное пособие/– 5-е изд., стер., 2023.
Учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом» 7А, 7Б	1	Федеральная рабочая программа «Родной язык (русский)»	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А, Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.	Москва, издательство «Просвещение»	Русский родной язык, 7 класс, 2019, 2021 г. 3.2.1.1.12.3

				Казакова Е.И., Васильевых И.П.		
	Учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом» 8А, 8Б	1	Федеральная рабочая программа «Родной язык (русский)»	Александрова О.М., Загоровская О.В., , Богданов С.И., Вербицкая Л.А, Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Москва, издательство «Просвещение»	Русский родной язык, 8 класс, 2019, 2021 г. 3.2.1.1.12.4, 1.2.2.1.1.12.4 / 2.2.2.1.1.12.4

## 5. Психолого – педагогические условия реализации программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом;

учителем-логопедом;

учителем-дефектологом;

социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и

сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### Психологический мониторинг

№ п/п	Класс	Месяц проведения	Психологическое обследование	Методики и методы
1	4 класс	Ноябрь, март	Психологическое обследование на готовность к обучению в среднем звене. Скрининг	Групповой интеллектуальный тест. (ГИТ) Методика Филлипса «Тревожность». Учебная мотивация Г.А.Карпова Дополнительные методики для

				<p>диагностики УУД, утв. на координационном совете 05.12.2014</p> <p>Модификация методики определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)</p> <p>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха</p> <p>Методика "Что такое хорошо и что такое плохо" адапт. (Н.В. Кулешова)</p> <p>Тест Тулуз-Пьерона</p> <p>Методика словесных субтестов (Л.И. Перслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрова)</p> <p>"Совместная сортировка" (Г. В. Бурменская)</p> <p>"Дорога к дому" (мод. задание Архитектор-строитель)</p>
2	5 класс	Октябрь	Адаптация к новым условиям обучения.	<p>«Мотивация» авт. Карпова Г.А. Цель: Определение типа мотивов в учебе и поведении</p> <p>Биполярная шкала Фидлера. Цель: Определение психологического климата в классе.</p> <p>Опросник «Чувства в школе» Цель: определение эмоционального отношения к школе</p> <p>Определение уровня комфортности учащихся авт. Щуркова</p> <p>Экспресс - методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации.</p> <p>Социометрия.</p>
3	9 класс	Февраль, март апрель	Профессиональное самоопределение Скрининг. Диагностика способности к обучению.	<p>«Профессиональное и личностное самоопределение» комплекс Г.В.Резапкиной.</p> <p>Методика «Интеллектуальная лабильность» (12-15 лет) модификация С.Н.Костроминой.</p>

Расписание консультаций педагога-психолога школы

День недели	Часы консультативного приема
Понедельник	-
Вторник	15:00-16:00
Среда	15:00-16:00
Четверг	15:00-16:00
Пятница	15:00-16:00

## Часы консультативного приема сотрудников ППМС-Центра помощи

День недели	Время работы/Сотрудник
Понедельник	08:00-10:00 Педагог-психолог
Вторник	09:00-11:00 Руководитель ППМС-Центра помощи 11.00-12.00 Учитель-логопед
Среда	08:00-10:00 Педагог-психолог
Четверг	08:00-11:00 Руководитель ППМС-Центра помощи 11.00-12.00 Учитель-дефектолог
Пятница	08:00-10:00 Педагог-психолог

Часы консультативного приема администрацией НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» - с понедельника по пятницу, с 09.00-11.00, 15.00-17.00 .

График реализации коррекционно-развивающих программ 5-9 классы.

№	Название программы	Основные задачи программы	Класс	Кол-во занятий в год
1.	Жизненные навыки. Авт. Кривцова С.В. Индивидуальные занятия и групповые занятия.	Развитие личностных и социальных жизненных навыков, социальных и коммуникативных компетенций, способствующих адаптации к условиям окружающей среды.	5-8	15 в каждом классе.
2.	Счастливый подросток. Авт. О.В. Хухлаева, Т.Ю. Кирилина, О.В. Федорова	Формирование психолого-педагогических условий для повышения уровня социально-психологической адаптации обучающихся, актуализация процесса личностного самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе. Представление о трех компонентах «Я образа»: когнитивном, эмоционально-оценочном, поведенческом.	6-8	10 в каждом классе.
3.	«Тропинка к своему Я» Авт. О.В. Хухлаева. Групповые занятия	Мотивация младшего подростка к самопознанию и познанию других людей. Обучение распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека. Формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей - установку преодоления. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и учителем. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.	5-8	12 в каждом классе.

		Формирование терпимости к мнению собеседника. Корректировка нежелательных черт характера и поведения.		
4.	Волшебный мир сенсорной комнаты. Авт. Л.Б. Баряева. Индивидуальные занятия и групповые занятия.	Помощь при прохождении адаптационного периода в 1,5 классах. Педагогическая коррекция поведения. Коррекция и развитие психических процессов. Коррекция и развитие игровой деятельности. Активизации мозговой деятельности. Решение школьных проблем подростков и старшекласников: снятие стрессов в период подготовки к экзаменам, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия. Активация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды. Стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.). Развитие двигательных функций. Создание положительного эмоционального фона. Развитие интереса к исследовательской деятельности. Развитие общей и мелкой моторики. Снятие психоэмоционального напряжения. Работа по подготовке детей к школе, преемственность с детским садом; развитие коммуникативной сферы детей.	5-9	Не регламентируется
5.	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с ОВЗ. Индивидуальные занятия	Развитие моторики, графомоторных навыков. Тактильно-двигательное восприятие. Кинестетическое и кинетическое развитие. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Развитие зрительного восприятия. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств. Развитие слухового восприятия, восприятие времени и пространства;	5-8	35 для каждого
6.	Уроки профориентации. Технология.	Формирование реалистичной самооценки с учетом своих ограничений и	8- 9	34 в каждом



	Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. Авт. Резапкина Г.В. Индивидуальные занятия и групповые занятия.	возможностей. Развитие ценностно-смысловой, мотивационно-потребностной, интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер. Осознание школьником своих профессиональных интересов и склонностей, особенностей характера и мышления. Знакомство учащихся с миром профессий. Обучение навыкам конструктивного взаимодействия с другими людьми. Обучение навыкам целеполагания, принятия решения и прогнозирования его последствий.		классе.
7.	Готовимся к экзаменам вместе. Авт. Чибисова М.Ю. Индивидуальные занятия и групповые занятия.	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к ГИА; Обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.	9 классы	10 занятий

Циклограмма просветительских и профилактических мероприятий с педагогами 5-9 класс.

№	Сроки проведения (месяц, год)	Наименование мероприятия	Форма организации
1.	Сентябрь	Девиантное поведение школьников. Как предупредить и выстроить работу с классом.	Совещание.
2.	Ноябрь	Психологическая адаптация обучающихся 5 классов к новым условиям обучения.	Результаты диагностики. Практические рекомендации.
3.	Декабрь	Как создать ситуацию успеха для школьника и помочь ему поверить в себя.	Практические рекомендации.
4.	Январь	Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Работа телефона доверия и других экстренных служб.	Результаты диагностики. Практические рекомендации.
5.	Февраль	Детские провокации. Методы работы.	Практические рекомендации.
6.	Март	Моббинг в школе: причины и профилактика. Как сплотить детский коллектив.	Практические рекомендации.
7.	Апрель	Как найти подход к каждому ученику и улучшить успеваемость в учебе.	Практические рекомендации.
8.	Май	Психологическое сопровождение выпускников к сдаче экзаменов.	Практические рекомендации.
9.	Сентябрь-май	Темы по запросу.	Форма проведения по запросу

#### б. Кадровые условия реализации программы основного общего образования

Для реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего образования) обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их

соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности школьной аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ». Деятельность школьной аттестационной комиссией осуществляется в соответствии с Положением о школьной аттестационной комиссии НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» по аттестации на соответствие занимаемой должности.

Информация об уровне квалификации и курсовой подготовки педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Квалификационная категория	Срок действия	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)
1.	Бабушкина Елена Владимировна	директор	Соответствие	с 25.10.2018 по 24.10.2023	<p>- ООО «Институт Эксперт», г. Нижний Новгород, по программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», Удостоверение от 12.002.2021г., № Рег.№ 2048, 144ч.</p> <p>- ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президенте ФРО», г. Брянск, по программе «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», Удостоверение от 03.09.2021г. № 000000040851414, Рег.№ 240540851414, 72ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», Удостоверение от 23.03.2021г. Рег.№ 481-1539518, 36ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции», Удостоверение от 29.07.2021г. Рег.№ 480-1539518, 36ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», Удостоверение от 29.07.2021г. Рег.№ 481-1539518, 36ч.</p> <p>- ООО «Институт Эксперт», г. Нижний Новгород, по программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», Удостоверение от 12.02.2021г. №Рег.№ 2048, 144г.</p> <p>- ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности», г. Иваново, по</p>

				<p>программе «Обеспечение доступности услуг и объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры для инвалидов и маломобильных групп населения», Удостоверение серия АБ № 372400071440, Рег.№ 2199-1121, 72ч.</p> <p>- ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности», г. Иваново, по программе «Меры безопасности для руководителей организации, на объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности», Удостоверение серия АБ № 372400083347, Рег.№ 2198-0522, 72ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Обработка персональных данных в образовательной организации», Удостоверение от 14.02.2022г. Рег.№ 459-1539518, 36ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», Удостоверение от 14.02.2022г. Рег.№ 485-1539518, 36ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», Удостоверение от 02.09.2022г., № 520-1539518, 44ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», Удостоверение от 14.02.2022г. Рег.№ 463-1539518, 36ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», Удостоверение от 14.02.2022г. Рег.№ 473-SIY40126246, 36ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», Удостоверение 2022г., ПК № 0782942, 36ч.</p> <p>- АНО ДПО «Аудит Безопасности», г. Нижневартовск, по программе «Школа руководителя. Создание</p>
--	--	--	--	--

					<p>высокоэффективной команды управления общеобразовательной организацией: принципы, компетенции, технологии при организации образовательной деятельности и воспитании детей и молодёжи», Удостоверение от 18.11.2022г., № 8622 4773046, Рег.№ ПК-76/22, 144ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Защита детей то информации, причиняющий вред их здоровью и (или) развитию», Удостоверение от 22.04.2022г. Рег.№ 566-1539518, 36ч.</p> <p>- ФГБУ «Федеральный центр тестирования», по программе Подготовка членов ГЭК», Сертификат от 17.05.2022г., № 15752360-580D-41C1-A342-5782D953DFC2.</p> <p>- ФГБУ «Федеральный центр тестирования», по программе Подготовка членов ГЭК», Сертификат от 05.05.2023г., № 15752360-580D-41C1-A342-5782D953DFC2.</p> <p>- ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск, по программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», Сертификат от 2023г., № 6R57M482KI70794300078, 15ч.</p>
2.	Бунина Зульфия Хамитовна	учитель по внешнему совместительству	первая	с 02.04.2019 по 01.04.2024	<p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», Удостоверение от 2021г., № ПК 00211017, Рег.№ 209333, 72ч.</p> <p>- ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ», г. Москва, по программе «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования)», Удостоверение от 17.12.2021г. № 320000061003, Рег.№ у-439/б, 72ч.</p> <p>- АНО ДПО «Просвещение-Столица», г. Москва, по программе «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся», Удостоверение от 01.12.2021г. Рег.№ ПК-ПС-2021-ФГ-86-0950, 72ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО», Удостоверение от 2022г., № ПК</p>

				<p>00339073, Рег.№337097, 72ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», Удостоверение от 2022г., № ПК 00348340, Рег.№ 346364, 72ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «ЕФОМ: единые федеральные материалы и новая система аттестации педагогических работников», Удостоверение от 2023г., № ПК 00588262, Рег.№ 583745, 144ч.</p>
3.	Ватолина Ольга Ивановна	учитель	первая	<p>25.11.2020 по 24.11.2025</p> <p>- АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования», Удостоверение № 861666039956 от 19.04.2021г., Рег.№ 1287, 36ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Школа современного учителя русского языка», Удостоверение №040000359919 от 10.12.2021г., Рег. № у-73364/б, 100ч.</p> <p>- ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург, по программе «Реализация предметной области «ОДНКНР» с учётом требований ФГОС ООО от 2021года», Уведомление от 05.10.2022г.№ 7827 00771272, Рег.№ 00 045779, 108ч.</p> <p>- АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», г. Нижневартовск, по программе «Организация отдыха и содержание работы в летних оздоровительных и пришкольных лагерях», Удостоверение от 02.03.2022г., № 860400022571, Рег.№ 90255, 108ч.</p> <p>- АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования», Удостоверение от 04.04.2022г. № 861666042616, Рег.№ 887, 36ч.</p> <p>- АНО ДОП «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Педагогическая деятельность в образовательном учреждении</p>

					<p>в современных условиях», Удостоверение от 08.06.2022г., РК 3101036767, Рег.№ 40-14-82, 72ч.</p> <p>- АНО ДОП «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО 2022г на уроке русского языка», Удостоверение от 08.06.2022г., РК 3101036767, Рег.№ 40-14-82, 72ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Удостоверение от 2022г., № 150000170903, Рег.№ у-269962/б, 58ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки», Удостоверение от 2023г., № 150000229759, Рег.№ у-032210/б, 60ч.</p> <p>-ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, по программе «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы», Удостоверение от 07.09.2023г., № КПК 4379633875, Рег.№ 0184709, 72ч.</p>
4.	Давыдова Татьяна Николаевна	учитель	первая	с 24.04.2019 по 23.04.2024	- МИПКиП (ООО «МИПКИП»), г. Липецк, по программе «Профессиональная деятельность учителя в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО», Удостоверение от 05.09.2023г., Рег.№ 31/184303, 72ч.
5.	Дыновская Ольга Николаевна	учитель	первая	с 17.12.2019 по 16.12.2024	- АНО ДПО «Институт современного образования», г. Воронеж, по программе «Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках истории в условиях реализации ФГОС», Удостоверение от 10.03.2021 № 362414169228, Рег.№ 3650, 72ч.
					- АНО ДПО «Институт современного образования», г.



				<p>Воронеж, по программе «Совершенствование процесса преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО», Удостоверение от 17.03.2021 № 362414195500, Рег.№ 4096, 108ч.</p> <p>- ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президенте ФРО», г. Брянск, по программе «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», Удостоверение от 23.08.2021г. № 000000040842562, Рег.№ 240540842562, 72ч.</p> <p>- БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», Удостоверение от 20.09.2021 № 862414403104, Рег.№ 27695, 72ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Школа современного учителя истории», Удостоверение №040000364433 от 10.12.2021г., Рег. № у-77877/б, 100ч.</p> <p>- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Педагогическая деятельность в образовательном учреждении в современных условиях», Удостоверение от 31.08.2022г., № РК 3101041750, Рег.№ 40-14-397, 72ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Удостоверение от 2022г., 150000171086, Рег.№ у-269145/б, 58ч.</p> <p>- БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, по программе «Технологии проведения комплексного профессионального тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов», Удостоверение от</p>
--	--	--	--	---

					<p>24.10.2022г., № 862413652723, Рег.№ 1852, 36ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV-начале XX», Удостоверение от 2023г., 150000215052 , Рег.№ у-017513/6, 40ч.</p> <p>- АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования, по программе «Федеральная рабочая программа по истории: компоненты содержания и новый учебный модуль «Введение в Новейшую историю России в условиях ФГОС», 48 ч., 2023 г.</p>
6.	Иванова Наталья Ивановна	заместитель директора	соответствие	30.01.2020-29.01.2025	<p>- БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, по программе «Международные отношения в молодежной среде ХМАО-Югры: теоретические и практические аспекты», Удостоверение от 28.05.2021г. № 862413653704, Рег.№ 27210, 72ч.</p> <p>- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Новые санитарные правила и нормы в сфере общепита, транспорта, торговли, труда, услуг, обучения, отдыха и оздоровления детей (2021-2027гг)», Удостоверение от 07.10.2021г., № РК 3101024425, Рег.№ 14-15-72, 72ч.</p> <p>- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Современный урок по ФГОС с использованием мультимедиа технологий», Удостоверение от 07.10.2021г., № РК 3101024417, Рег.№ 10-72-146, 72ч.</p> <p>- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «ФГОС: внеурочная деятельность», Удостоверение от 03.10.2021г., № РК 3101024213, Рег.№ 18-36-674, 72ч.</p> <p>-НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», г. Обнинск, по программе «Современные</p>
		учитель по внутреннему совместительству	высшая	с 27.01.2021 по 26.01.2026	

				<p>педагогические технологии», Удостоверение от 2022г, Рег.№ 1830546, 36ч.</p> <p>- БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», Удостоверение от 15.04.2022г., № 862413654813, Рег.№ 29409, 72ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», Удостоверение № 150000055362 от 15.04.2022г. Рег.№ у-045409/б, 56ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Удостоверение от 2022г., 150000171178 , Рег.№ у-269237/б, 58ч.</p> <p>- АНОДПО «Гуманитарно-технический институт», г. Москва, по программе «Осуществление и реализация комплексных мер в образовательных учреждениях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма», Удостоверение от 2023г., Рег.№ 26-06/23-У0009, 72ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Школа современного учителя математики: достижения российской науки», Удостоверение от 2023г., 150000261459, Рег.№ у-054988/б, 60ч.</p> <p>- ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, по программе «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики», Удостоверение от 14.09.2023г., № КПК 4379635412, Рег.№0186246, 72ч.</p>
--	--	--	--	---

7.	Карпачёв Александр Александрович	учитель	высшая	с 28.10.2021 по 27.10.2026	<p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 года», Удостоверение от 06.09.2021г. Рег.№ 520-1230014, 44ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года», Удостоверение от 06.09.2021г. Рег.№ 519-1230014, 44ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе повышения квалификации «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», Удостоверение от 2022г. ПК 00372020, Рег.№ 367782, 72ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», Удостоверение от 2022г. ПК 00349256, Рег.№ 347280, 72ч.</p> <p>- ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, по программе «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как институт реализации государственной политики по привлечению населения к занятиям физической культурой. Судейство соревнований комплекса ГТ», Удостоверение от 30.01.2023г., № 612418985095, Рег.№ 69607, 36ч.</p>
8.	Клекта Лариса Николаевна	учитель	первая	с 23.05.2023 по 22.05.2028	<p>- ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президенте ФРО», г. Брянск, по программе «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», Удостоверение от 31.08.2021г. № 000000040850777, Рег.№ 240540850777, 72ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», Удостоверение от 15.09.2021г., № 520-160088, 44ч.</p>
		педагог дополнительного образования по внутреннему совместительству	высшая	с 28.10.2021 по 27.10.2026	

				<p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Школа современного учителя литературы», Удостоверение №040000368902 от 10.12.2021г., Рег. № у-82346/б, 100ч.</p> <p>- ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ», г. Москва, по программе «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования)», Удостоверение от 17.12.2021г. № 320000061994, Рег.№ у-1430/б, 72ч.</p> <p>- АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», г. Нижневартовск, по программе «Организация отдыха и содержание работы в летних оздоровительных и пришкольных лагерях», Удостоверение от 02.03.2022г., № 860400022570, Рег.№ 90254, 108ч.</p> <p>- АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования», Удостоверение от 04.04.2022г. № 861666042631, Рег.№ 902, 36ч.</p> <p>- АНО ДОП «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе повышения квалификации «Педагогическая деятельность в образовательном учреждении в современных условиях», Удостоверение от 16.06.2022г., РК 3101037058, Рег.№ 40-14-110, 72ч.</p> <p>- ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, по программе «Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы», Удостоверение от 07.09.2023г., № КПК 4379633872, Рег.№0184706, 72ч.</p>
--	--	--	--	--

9.	Климович Виктор Владимирович	заместитель директора	соответствие	30.01.2020-29.01.2025	Саратов, по программе «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», Удостоверение от 03.09.2021г., № 520-133690, 44ч. - БОУ ДПО «ИРООО», г. Омск, по программе «Практикум: использование оборудования центров «Точка роста» и «Школьный кванториум» для реализации общеобразовательных программ по биологии, химии, физики, ОБЖ, информатики и технологии, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ», Удостоверение от 2022г., Рег.№ 13464, 108ч. - ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Содержание требований ФООП ООО и СООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физики», 72 ч, 2023 - ОМУ, г. Томск по программе «Цифровая электроника», 16 ч., 2020 г
		учитель по внутреннему совместительству	высшая	с 20.05.2019 по 19.05.2024	
		педагог дополнительного образования по внутреннему совместительству	высшая	с 20.05.2019 по 19.05.2024	
10.	Климович Татьяна Анатольевна	учитель	первая	с 29.04.2021 по 28.04.2026	- ЧУДПО «ИнтелКап», по программе «Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ», Удостоверение от 15.12.2021г., Рег.№ 841, 144ч. - ООО «Малое инновационное предприятие «Интеллектуальные технологии», г. Нижневартовск, по программе «Методические основы формирования функциональной грамотности учащихся», Удостоверение от 22.12.2021г. № 7721 4677190, Рег.№ ДО-190/2021, 144ч. - ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», Удостоверение от 2022г., ПК 00357930, Рег.№ 353859, 72ч. - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, по программе «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», Удостоверение от 2023г., ПК № 0047850, Рег.№ 47565, 36ч.
11.	Кокшарова Татьяна Викторовна	учитель	первая	с 27.05.2019 по 27.05.2024	- ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президенте ФРО», г. Брянск, по программе «Планирование и реализация
		педагог	первая	с 27.05.2019	

		дополнительного образования по внутреннему совместительству		по 27.05.2024	дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», Удостоверение от 08.09.2021г. № 000000040852121, Рег.№ 240540852121, 72ч. - АНО ДПО «Высшая школа компетенций» г. Москва, по программе «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся», Удостоверение от 19.10.2021 № 180003090061, Рег.№ 6132-ПК-2021, 144ч. - АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», г. Нижневартовск, по программе «Организация отдыха и содержание работы в летних оздоровительных и пришкольных лагерях», Удостоверение от 02.03.2022г., № 860400022568, Рег.№ 90252, 108ч. - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, по программе «Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО», Удостоверение от 09.08.2023г., ПК № 0054060, Рег.№ 53900, 72ч.
12.	Неупокоева Рената Валерьевна	учитель	высшая	с 21.06.2023 по 20.06.2028	- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», Удостоверение от 10.12.2021г., № 520-161258, 44ч. - ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС СОО», Удостоверение ПК 00376097, Рег. № 371858, от 2022г. 72ч. - ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Ментальная арифметика», Удостоверение ПК 00394333, Рег. № 390093, от 2022г. 72ч. -БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», Удостоверение от 15.04.2022г., № 862413654841, Рег.№ 29437, 72ч. - ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, по программе «

					<p>Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС», Удостоверение от 07.09.2022г., № 192416777276, Рег.№ 288074, 72ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва, по программе «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», удостоверение № 150000055400, Рег. № у-045447/б, от 2022г, 56 часов.</p>
13.	Путилина Марина Альбертовна	учитель	соответствие	с 10.10.2019 по 09.10.2024	<p>- СДО «Педкампус» Московская академия профессиональных компетенций, г. Москва, по программе «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Теория и методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях», Сертификат от 06.07.2021г., № 1119588.</p> <p>- АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», с 15.02.2021 по 05.07.2021, г. Москва, по программе «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Теория и методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях», присвоена квалификация (учитель русского языка и литературы), Диплом о профессиональной переподготовке от 06.07.2021г. № 180000491865, Рег.№ ППП 4506-58.</p> <p>- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО (2022г.)», Удостоверение от 07.06.2022г., № РК 3101036599, Рег.№ 18-63-464, 72ч.</p> <p>- АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский родной язык» в основной школе», Удостоверение от 01.12.2022г. №</p>



					861666045953, Рег.№ 4303, 36ч. - ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, по программе «Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы», Удостоверение от 07.09.2023г., № КПК 4379633856, Рег.№ 0184690, 72ч.
14.	Рыбина Любовь Викторовна	руководитель структурного подразделения	соответствие	30.01.2020-29.01.2025	- ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск, по программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», Сертификат от 206.04.2021г., № 6R57M482SC5363263881, 15ч. - ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности», г. Иваново, по программе «Меры безопасности для руководителей организации, на объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности», Удостоверение от 04.05.2022г. серия АБ № 372400083340, Рег.№ 0313-0522, 72ч. - АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере», Удостоверение от 20.04.2022г., № 861666037874, Рег.№ 568, 72ч. - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, Присвоена квалификация «Организация питания в образовательных учреждениях. Контроль качества и требования СаПиН», Удостоверение от 17.02.2022г., № 180003013333, Рег.№ 88169, 36ч. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Профилактика суицидального поведения обучающихся», Удостоверение от .2021г., ПК № 0748625, Рег. № 277-123228, 49ч. - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Удостоверение от 2022г., №

					150000171764, Рег.№ у-269823/б, 58ч. - ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск, по программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», Сертификат от 2023г., № 6R57M482KI5584818217, 15ч.
15.	Савин Руслан Владимирович	учитель	высшая	с 25.11.2020 по 24.11.2025	- ЧУ ДПО Учебно-методический центр «Социальные инновации Югры», г. Ханты-Мансийск, по программе «Основы оказания первой помощи», Удостоверение 2021г., Рег. № 1264, 18ч. - ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, по программе «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», Удостоверение от 27.09.2021г. № 000000001716879, Рег.№ 344301716879
		педагог дополнительного образования по внутреннему совместительству	высшая	с 25.11.2020 по 24.11.2025	- ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, по программе «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как институт реализации государственной политики по привлечению населения к занятиям физической культурой. Судейство соревнований комплекса ГТО», Удостоверение от 09.02.2023г., № 612418985230, Рег.№ 69689, 72ч.
16.	Савина Светлана Сергеевна	руководитель структурного подразделения	соответствие	30.01.2021-29.01.2026	- ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования», г. Калининград, по программе «Создание условий для успешного сопровождения сети Центров образования «Точки роста» в соответствии с федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», Удостоверение от 30.04.2021 № 3927
		учитель по внутреннему совместительству	высшая	с 26.05.2022 по 25.05.2027	00044865, Рег.№ 41354, 36ч. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», Удостоверение от 18.06.2021г. Рег.№ 485-1232524, 36ч.
		педагог дополнительного образования по внутреннему совместительству	высшая	с 26.05.2022 по 25.05.2027	- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021

				<p>года», Удостоверение от 02.09.2021г., № 520-1232524, 44ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года», Удостоверение от 02.09.2021г. Рег.№ 519-1232524, 44ч.</p> <p>- ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности», г. Иваново, по программе «Обеспечение доступности услуг и объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры для инвалидов и маломобильных групп населения», Удостоверение от 18.11.2021г. серия АБ № 372400071437, Рег.№ 2202-1121, 72ч.</p> <p>- ГАУ КО «Содействие детскому отдыху», г. Курган, по программе «Технология эффективного развития отдыха детей и их оздоровления» Удостоверение от 2021г., Рег. № 959, 72ч.</p> <p>- ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования», г. Брянск, по программе «Методика организации научной деятельности школьников и ранняя профориентация в рамках содействия Десятилетию науки и технологий», Удостоверение от 06.06.2022г., № 0000072259 7241, Рег.№ 26722597241, 144ч.</p> <p>- ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, по программе «Комплексная безопасность детей. Организация органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях», Удостоверение от 24.10.2022г, № 00000321613 24385, Рег.№ 363261324385, 144ч.</p> <p>- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС ООО (2022г.) на уроке английского языка», Удостоверение от 07.06.2022г., № РК 3101036667, Рег.№ 40-14-78, 72ч.</p> <p>- БОУ ДПО «ИРООО», г. Омск, по программе «Практикум:</p>
--	--	--	--	--

				<p>использование оборудования центров «Точка роста» и «Школьный кванториум» для реализации общеобразовательных программ по биологии, химии, физики, ОБЖ, информатики и технологии, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ». Удостоверение от 2022г., Рег.№13469, 108ч.</p> <p>-БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, по программе «Содержание и методика обучения детей школьному инициативному бюджетированию средствами проектной деятельности и игровых технологий в рамках проведения пришкольных лагерных смен», Удостоверение от 11.05.2023г. № 860400027157, Рег.№ 41722, 24ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО», Удостоверение от 2023г., ПК № 00488288, Рег.№ 484912, 144ч.</p>
17.	Самохвалова Ольга Евгеньевна	учитель	высшая	<p>с 21.06.2023 по 20.06.2028</p> <p>- ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург, по программе «Преподавание английского языка по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», Удостоверение от 15.03.2021 № 7827 00574684, Рег.№ 00 031397, 144ч.</p> <p>- ЦПИ и РО «Новый век», г. Тюмень, по программе «Исследовательская и проектная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС», Удостоверение от 21.10.2021г. серия IP № 8988.</p> <p>- ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, по программе «Использование информационного ресурса Объясняем. РФ в работе классного руководителя с родителями по вопросам противодействия информационным провокациям», Удостоверение от 12.04.2022г, № 0000071661 4506, Рег.№ 36716614506, 72ч.</p> <p>- АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», г. Нижневартовск, по программе «Организация отдыха и содержание работы в летних оздоровительных и</p>

					<p>пришкольных лагерях», Удостоверение от 02.03.2022г., № 860400022565, Рег.№ 90249, 108ч.</p> <p>- ЦПИ и РО «Новый век», г. Тюмень, по программе «Методика преподавания предмета «Английский язык» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021», Удостоверение от 07.06.2022г., № 15752, Рег.№ 1642 Ан, 108ч.</p> <p>- АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Проектирование современного урока английского языка в начальной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО», Удостоверение от 11.06.2022г., № РК 3101036910, Рег.№ 40-7-10, 72ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Удостоверение от 2022г., 150000171798 , Рег.№ у-269857/б, 58ч.</p> <p>- АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС», Удостоверение от 13.12.2022г., № 861666049780, Рег.№ 6609, 16ч.</p>
18.	Сапожников Иван Викторович	учитель	соответствие	20.01.2020-21.01.2025	<p>- АНО Военно-патриотический центр «Вымпел», г. Москва, по программе «Методика проведения занятий по дополнительной образовательной программе «Служу Отечеству!», Удостоверение от 2021г., ПК № 0741513, Рег.№ 6, 72ч.</p> <p>- АНО Военно-патриотический центр «Вымпел», г. Москва, по программе «Инструктор по военно- патриотической работе», Удостоверение 2022г., ПК № 0741544, Рег.№76, 72ч.</p> <p>- БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», г. Омск, по программе «Практикум: использование оборудования центров «Точка роста и «Школьный Кванториум для реализации общеобразовательных программ по биологии, химии, ОБЖ, информатике и технологии,</p>
преподаватель ОБЖ по внутреннему совместительству					
педагог дополнительного образования по внутреннему совместительству					

				<p>программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ», Удостоверение от 18.05.2022г., Рег.№ 13470, 108ч.</p> <p>- ЧОУ ДПО «УЦ Академия Безопасности», г. Иваново, по программе «Антитеррористическая защищенность образовательных организаций, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ», Удостоверение от 04.05.2022г., серия АБ № 372400083337, Рег.№ 0317-0522, 40ч.</p> <p>- АНО ДПО «Учебный центр СКБ «Контур», г. Москва, по программе «Инструктор массового обучения навыкам оказания первой помощи», Удостоверение от 30.05.2022г., № 771803232387, Рег.№ 0074199, 40ч.</p> <p>- БОУ ДПО «ИРООО», г. Омск, по программе «Практикум: использование оборудования центров «Точка роста» и «Школьный кванториум» для реализации общеобразовательных программ по биологии, химии, физики, ОБЖ, информатики и технологии, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ», Удостоверение от 2022г., Рег.№ 13470, 108ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Удостоверение от 2022г., 150000171203, Рег.№ у-269262/б, 58ч.</p> <p>- АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС», Удостоверение от 13.12.2022г., №861666049794, Рег.№ 6623, 16ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», Удостоверение от 2023г., ПК № 00483066, Рег.№ 478690, 72ч.</p> <p>- ЧП ДПО «ОНИКС», г. Нижневартовск, по программе «Повышение квалификации руководителей добровольных пожарных дружин», Удостоверение от 17.04.2023г., №</p>
--	--	--	--	--

				2304170501, 40ч. - АНО Военно-патриотический центр «Вымпел», г. Москва, по программе «методика проведения занятий по начальной военной подготовке», Удостоверение 2023г., ПК № 0741682, Рег.№ 197, 72ч.
19.	Семакина Анастасия Вячеславовна	учитель	первая	с 31.01.2023 по 30.01.2028 - ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президенте ФРО», г. Брянск, по программе «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», Удостоверение от 29.09.2021г. № 000000040854158, Рег.№ 240540854158, 72ч. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», Удостоверение от 07.09.2021г., № 519-544749, 44ч. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», Удостоверение от 07.09.2021г., № 520-544749, 44ч. - ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Эффективные методики изучения иностранных языков», Удостоверение от 2021г., № ПК 00177370, Рег.№ 175745, 108ч. - ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте обновленных ФГОС НОО и ООО», Удостоверение от 22.06.2022г., № ПК 00352980, Рег.№ 348790, 72ч. - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Удостоверение от 2022г., № 150000171819, Рег.№ у-269878/б, 58ч. - ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президенте ФРО», г. Брянск, по программе «Методика работы классного

					руководителя согласно календарному плану воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, организация участия в мероприятиях Минпросвещения», Удостоверение от 12.10.2021г. № 0000072240 15796, Рег.№ 267224015796, 144ч.
20.	Сивоченко Ольга Гавриилловна	заместитель директора	соответствие	30.01.2020-29.01.2025	<p>- ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности», г. Иваново, по программе «Обеспечение доступности услуг и объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры для инвалидов и маломобильных групп населения», Удостоверение от 18.11.2021г. серия АБ № 372400071439, Рег.№ 2200-1121, 72ч.</p> <p>- Школа Менеджера образования, г. Москва, по программе «Организация дистанционного и смешанного обучения в школе», Сертификат от 01.02.2021г., Рег.№ У2021010214, 72ч.</p> <p>- По программе «Подготовка руководителей ППЭ», Сертификат от 15.03.2021г., № 96В7F781-76С1-4776-8080-770886F212В6.</p> <p>- ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования», г. Калининград, по программе «Создание условий для успешного сопровождения сети Центров образования «Точки роста» в соответствии с федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», Удостоверение от 30.04.2021 № 3927 00044866, Рег.№ 41355, 36ч.</p> <p>- БОУ ДПО «ИРООО», г. Омск, по программе «Практикум: использование оборудования центров «Точка роста» и «Школьный кванториум» для реализации общеобразовательных программ по биологии, химии, физики, ОБЖ, информатики и технологии, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ», Удостоверение от 2022г., Рег.№ 13471, 108ч.</p> <p>- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, по программе «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контенте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», Удостоверение от 2023г. Рег.№ 33785, ПК</p>
		учитель по внутреннему совместительству	первая	с 27.04.2022 по 26.04.2027	



					№0033909, 72ч. - ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Содержание требований ФГОП ООО и СООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках географии», 72 ч, 2023
21.	Смышляева Надежда Георгиевна	учитель	высшая	с 21.06.2023 по 20.06.2028	- АНО ДПО «Просвещение-Столица», г. Москва, по программе «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся», Удостоверение от 01.12.2021, № 016559. Рег. №ПК-ПС-2021-ФГ-86-0974, 72ч.
		педагог дополнительного образования по внутреннему совместительству	высшая	с 21.06.2023 по 20.06.2028	- АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», г. Нижневартовск, по программе «Организация отдыха и содержание работы в летних оздоровительных и пришкольных лагерях», Удостоверение от 24.03.2022г., № 860400022567, Рег.№ 90251, 108ч. - АНО ДПО «Просвещение-Столица», г. Москва, по программе «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся», Удостоверение от 01.12.2021г., № ПК-ПС-2021-ФГ-86-0974, Рег.№ 016559, 72ч. - БОУ ДПО «ИРООО», г. Омск, по программе «Практикум: использование оборудования центров «Точка роста» и «Школьный кванториум» для реализации общеобразовательных программ по биологии, химии, физики, ОБЖ, информатики и технологии, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ», Удостоверение от 2022г., Рег.№ 13464, 108ч. - ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», Удостоверение от 2023г., № ПК 00481288, Рег.№ 476912, 72ч.
22.	Степашкина Елена Александровна (	учитель	первая	с 29.01.2020 по 28.01.2025	- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО (2022г.)», Удостоверение от 11.06.2022г., № РК 3101036828, Рег.№ 18-63-491, 72ч.
		советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО по внутреннему совместительству			- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»,

				<p>Удостоверение от 06.07.2022г., № ПК 00361265, Рег.№357194, 108ч.</p> <p>- АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Работа образовательного учреждения в условиях новых ФГОС. Актуальные вопросы управления, экономики и права», Удостоверение от 29.06.2022г., № РК 3101038051, Рег.№ 21-54-59, 72ч.</p> <p>- АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «ФГОС: содержание и механизмы реализации». Удостоверение от 11.06.2022г., № РК 3101036828, Рег.№ 18-63-491, 72ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Функциональная грамотность школьников». Удостоверение от 2022г., № ПК 00388532, Рег.№ 385292, 72ч.</p> <p>- АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС», Удостоверение от 13.12.2022г., № 861666049786, Рег.№ 6615, 16ч.</p> <p>- ООО «Учебный центр «ПРОФИ», г. Уфа, по программе «Преподаватель скороотчтения», Удостоверение от 09.10.2022г., № 4727 00068414, Рег.№ 244-11/22, 16ч.</p> <p>- БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, по программе «Разработка тестов знаний: от простых заданий к ситуационным задачам», Удостоверение от 26.12.2022г., № 860601002881, Рег.№ 34507, 16ч.</p> <p>- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, по программе «Разговоры о важном. Начальная школа», Удостоверение от 12.07.2023г., № 180003522695, Рег.№ 144205, 36ч.</p> <p>- ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск, по программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», Сертификат от 2023г., № 6R57M482KI5220406534, 15ч.</p>
--	--	--	--	--

					- ФГБОУ УВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, по программе «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО», Удостоверение от 09.09.2023г. № 772420412120, Рег.№ 04578-ПК-2023, 36ч.
23.	Чаюн Галина Михайловна	учитель	соответствие	с 24.12.2019 по 23.12.2024	- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Школа современного учителя истории», Удостоверение № 040000378891 от 10.12.2021г., Рег. № у-92335/б, 100ч. -ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, по программе «Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания», Удостоверение от 07.09.2023г., № КПК 4379633803, Рег.№ 0184637, 72ч. - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки», Удостоверение от 2023г., № 150000243189, Рег.№ у-045640/б, 60ч.
24.	Шамсутдинова Римма Анваровна	учитель	соответствие	с 10.10.2019 по 09.10.2024	- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», Удостоверение от 08.09.2021г., № 520-1230393, 44ч.
		педагог дополнительного образования по внутреннему совместительству	соответствие	с 10.10.2019 по 09.10.2024	- АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС», Удостоверение от 13.12.2022г., № 861666051071, Рег.№ 7170, 16ч.
		тьютор по внутреннему совместительству			- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации», Диплом о профессиональной переквалификации от 23.08.2023г., №

					000000192055, Рег.№186378, присвоена квалификация «Учитель, преподаватель изобразительного искусства», 540ч. - ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО». Удостоверение от 2023г., № ПК 00478152, Рег.№ 473776, 72ч. - ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, по программе «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики», Удостоверение от 07.09.2023г., № КПК 4379633834, Рег.№ 0184668, 72ч.
25.	Махрина Галина Николаевна	методист	высшая	с 23.05.2023 по 22.05.2028	- ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург, по программе «Преподавание химии и биологии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», Удостоверение №7827 00565106 от 11.01.2021г. 144ч.
		учитель по внутреннему совместительству	высшая	с 23.05.2023 по 22.05.2028	- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС СОО», Удостоверение ПК 00182047, Рег. № 180403, от 2021г. 108ч. - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления», Удостоверение №040000309672 от 25.06.2021г., Рег. № у-26402/б, 36ч. - АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Технология проведения экспертизы в образовании: проекты, программы, результаты педагогической деятельности», Удостоверение от 21.10.2021г. № 861666037570, Рег.№ 1836, 36ч. - ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, по программе «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», Удостоверение от

				<p>16.05.2022г, № 0000000017 23220, Рег.№ 344301723220, 72ч.</p> <p>- АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО», Удостоверение от 07.06.2022г., № РК 3101036597, Рег.№ 18-63-462, 72ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», Удостоверение от 2023г., № 150000206990 , Рег.№ у-009450/б, 36ч.</p> <p>- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», по программе «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)», Удостоверение от 08.06.2023г. № 180003518631, Рег.№ 140141, 36ч.</p> <p>-ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, по программе «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках химии», Удостоверение от 07.09.2023г., № КПК 4379633817, Рег.№ 0184651, 72ч.</p>	
26.	Северина Лилия Михайловна	учитель по внутреннему совместительству	высшая	с 25.03.2020 по 24.03.2025	- АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология проф», г. Москва, по программе «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС», Удостоверение от 03.01.2021г. № 771802657826, Рег.№ 000753, 144ч.
учитель-логопед		высшая	с 29.03.2023 по 28.03.2028	- АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология проф», г. Москва, по программе «Обучение коррекционных педагогов дистанционной работе с прохождением практики», Удостоверение от 20.02.2021 № 771802697833, Рег.№ 001459, 72ч.	
учитель-дефектолог по внутреннему совместительству		высшая	с 29.03.2023 по 28.03.2028		

				<p>- АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», г. Москва, по программе «Дефектология», Диплом о профессиональной переподготовке от 13.05.2021г. № 180000480797, Рег.№ ППП 4358-44.</p> <p>- ЧОУ ДПО «УЦ Академия Безопасности», г. Иваново, по программе «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность образовательных учреждений», Удостоверение от 23.04.2021г. серия АБ № 372400050506, Рег.№ 4749-0421, 16ч.</p> <p>- ООО «Западно-Сибирский центр профессионального обучения», г. Ханты-Мансийск, по программе «Санитарно-эпидемиологические требования при организации работы образовательных и социальных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19», Удостоверение от 05.04.2021г., Рег.№ УД-2021/КОВ-0000063-5, 72ч.</p> <p>- ГАУ КО «Содействие детскому отдыху», г. Курган, по программе «Комплексная программа для начинающих руководителей организаций отдыха детей и их оздоровления», Удостоверение от 2021г., Рег.№ 982, 72ч.</p> <p>- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, Присвоена квалификация «Учитель русского языка», Диплом о профессиональной переподготовке от 09.10.2021г. № 180000515525, Рег.№ 21448.</p> <p>- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «ФГОС: внеурочная деятельность», Удостоверение от 17.06.2022г., № РК 3101037243, Рег.№ 18-36-958, 72ч.</p> <p>- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Психолого-коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации в условиях введения ФГОС», Удостоверение от 17.06.2022г., № РК 3101037282, Рег.№ 18-36-958, 72ч.</p> <p>- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр</p>
--	--	--	--	---

					<p>повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Реализация ФГОС в начальной школе», Удостоверение от 12.06.2022г., № РК 3101037021, Рег.№ 24-20-914, 72ч.</p> <p>-ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО», Удостоверение от 29.06.2022г., № ПК 00357022, Рег.№ 352812, 72ч.</p> <p>- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, по программе «Тифлопедагогика: организация обучения, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», Удостоверение от 15.03.2023г., ПК № 0038078, Рег.№ 38054, 180ч.</p> <p>-ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция», Удостоверение от 08.02.2023г., № ПК 00479788, Рег.№ 475412, 36ч.</p>
27.	Лебедева Наталья Сергеевна	учитель	-	-	<p>- АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», г. Нижневартовск, по программе «Организация отдыха и содержание работы в летних оздоровительных и пришкольных лагерях», Удостоверение от 02.03.2022г., № 860400022564, Рег.№ 90248, 108ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва, по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», удостоверение № 150000135311, Рег.№ у-130497/б, от 2022г, 36 часов.</p> <p>- АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС», Удостоверение от 13.12.2022г., №861666049808, Рег.№ 6637, 16ч.</p>
		педагог-организатор			

				<p>- АНОДПО «Гуманитарно-технический институт», г. Москва, по программе «Осуществление и реализация комплексных мер в образовательных учреждениях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма», Удостоверение от 2023г., Рег.№ 26-06/23-У0010, 72ч.</p> <p>- БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, по программе «Содержание и методика обучения детей школьному инициативному бюджетированию средствами проектной деятельности и игровых технологий в рамках проведения пришкольных лагерных смен», Удостоверение от 11.05.2023г. № 860400027147, Рег.№ 41712, 24ч.</p> <p>- ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Содержание требований ФОП ООО и СООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках географии», 72 ч, 2023</p>	
28.	Скворцова Наталья Сергеевна	педагог-психолог	высшая	с 19.05.2020 по 18.05.2025	<p>- Региональный молодежный центр, по программе «Профилактическая работа с обучающимися, по недопущению совершения суицидальных проявлений, правонарушений и преступлений, связанных с насилием и применением оружия, вовлечения несовершеннолетних и молодежи в деструктивные группы, а также к участию в протестных акциях», Сертификат, 2021г.</p> <p>- Программа «Школьная служба примирения: организация и технология работы», Сертификат, 16ч.</p> <p>- Программа «Комплексная программа профилактики девиантного поведения обучающихся на основе системного анализа результатов социально-психологического тестирования», Сертификат 36ч.</p> <p>- Программа № Нейропсихологическое сопровождение детей и подростков с отклонениями в поведении», Сертификат, 16ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», Удостоверение от</p>
		учитель по внутреннему совместительству	высшая	с 19.05.2020 по 18.05.2025	



				<p>2022г., № 15000027712, Рег.№ у-017759/6, 48ч.</p> <p>- БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, по программе «Технологии проведения комплексного профориентационного тестирования для школьников 9-10 классов», Удостоверение от 24.10.2022г., № 862415928419, Рег.№ 2858, 36ч.</p> <p>- АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Психолого-педагогические аспекты полового воспитания несовершеннолетних», Удостоверение от 25.05.2023, № 861666054665, Рег.№ 1651, 36ч.</p> <p>- ОУФ «Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва, по программе «Детская агрессия, или Как справиться с враждебностью детей и подростков», Удостоверение Рег.№ Е-С-2363961 от 16.06.2023г., 6ч.</p>
--	--	--	--	---

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	26 – 100%	5 – 19%	21 – 81%
Руководящие работники	5– 100%	5– 100%	–

Кроме того, НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Планируемый уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поискам новых технологий образования.

Учителя школы постоянно повышают свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, авторские, тематические, дистанционные курсы, через участие в работе проблемных семинаров и творческих групп.

Ключевым направлением деятельности педагогического коллектива школы становится изучение приемов реализации практического подхода, связанного с внедрением системно-деятельностного подхода в образовании, поиск и использование в своей работе инновационных форм работы, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Педагоги организуют работу над инновационными проектами, которые позволяют вовлечь большую часть учителей в исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность, повысить их уровень мотивации в решении проблем развития школы.

**Стратегическая цель:** Оптимизация и развитие образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образовательных результатов и успешности каждого участника образовательного процесса.

**Цель методической работы:** повышение уровня профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

1. Предоставить педагогическим работникам необходимую информацию по основным направлениям развития образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по современным проблемам организации образовательного процесса.

2. Обеспечить освоение и внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.

3. Содействовать развитию педагогической активности и инициативы.

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками ОУ конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

Методические объединения работают на основе Положения о методических объединениях.

В планировании методической работы и МО отбирается тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ОУ.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, и мероприятиях, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой ОУ.

В соответствии с методической темой организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на педсоветах, в рамках дней проведения открытых дверей, совещаниях при директоре.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

В творческих отчетах по темам самообразования педагоги освещают круг вопросов, связанных с введением Новых Стандартов.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия.

Большинство проведенных уроков и мероприятий проходит с использованием ИКТ-технологий, что говорит о повышении уровня компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В целях создания среды диссеминации педагогического опыта все педагоги школы работают в **предметных методических объединениях**. В школе организована работа четырех методических объединений:

1. МО учителей начальных классов;
2. МО учителей гуманитарного цикла предметов;
3. МО учителей естественно-научного цикла предметов;
4. МО классных руководителей.

Работа всех методических объединений подчинена единой методической теме школы, но каждое методическое объединение рассматривает конкретные проблемы, связанные с реализацией намеченной цели в разрезе конкретного цикла предметов, ступени образования и направленности деятельности.

Деятельность МО ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы:

- повышение качества образовательной деятельности школы за счет создания развивающей образовательной среды путем внедрения современных педагогических технологий и психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, формирование базовых компетентностей, универсальных учебных действий, обучение учащихся навыкам самоконтроля и самообразования;
- формирование мотивации самосовершенствования, развитие творческих способностей участников образовательного процесса;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы.

Методическими объединениями проводятся методические совещания, открытые уроки, внеклассные мероприятия (классные часы, викторины), срез знаний обучающихся по предметам,

школьные олимпиады.

План работы каждого методического объединения интегрирован в план работы образовательного учреждения. В соответствии с поставленными задачами, работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- учебно-методическая работа;
- информационно-методическое обеспечение учителей;
- анализ состояния работы в отчетный период;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества.

Формы проведения МО: методические заседания; круглый стол, педагогический консилиум, деловая игра.

Вся работа, проводимая на уровне методического объединения, отражается в протоколах заседаний методических объединений. В соответствии с планом работы каждого методического объединения ведется работа между заседаниями, с привлечением заместителей директора, психолога, социального педагога, методиста, библиотекаря

На заседаниях МО рассматриваются следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами, методика создания и систематизации дидактического материала контроля достижения планируемых результатов;
- формы и методы промежуточного контроля;
- подготовка к контрольным работам ГИА;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- методы работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми.

Кадровые условия реализации ООП ООО обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения.

В НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. Методическая служба школы работает с целью:

- научить педагога выбирать профессионально грамотные решения в проблемной ситуации;
- помочь наметить план решения профессиональной проблемы;
- оказать своевременную поддержку в реализации данного плана, т.е. организовать «методическое сопровождение» в условиях реализации новых ФГОС.

Повышение профессиональной компетентности учителей осуществляется через курсовую подготовку, самообразование, обобщение опыта работы, участие в работе научно – практических

конференций. Тиражирование опыта работы через проведение мастер-классов, выступление на семинарах, заседаниях муниципальных и школьных предметных объединений. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Основные задачи по кадровому вопросу:

- создавать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагога;
- формировать готовность педагога к восприятию инновации;
- стимулировать творческую деятельность педагогов через современные формы организации методической работы;
- обеспечивать информационное сопровождение педагогов.

#### 7. Финансовые условия реализации программы основного общего образования

Финансовые условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Образовательная организация обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме,

установленном на основе принципа нормативного подушевого финансирования, установленного для образовательных учреждений ХМАО-Югры. Бюджет учреждения состоит из средств РФ, ХМАО-Югры, муниципального образования Нефтеюганского района.

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующие части;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей;
- участие органов его самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

На основании нормативно-правовых актов учредителя, локальных нормативных актов в Учреждении установлены:

–соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием образовательного учреждения, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

–соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);

–порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом инструктивно-методических документов.

Ежегодные объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.



Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности  
<https://shkolakutyaxskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

*Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:*

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика (включает в себя учебные курсы: учебный курс «Математика» в 5-6 классах, учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)
5. Информатика
6. История
7. Обществознание
8. География
9. Физика
10. Химия
11. Биология
12. Основы духовно-нравственной культуры народов России
13. Изобразительное искусство
14. Музыка
15. Технология
16. Физическая культура
17. Основы безопасности жизнедеятельности

*Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:*

4. Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности
5. Основы смыслового чтения и работа с текстом
6. Финансовая грамотность

*Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:*

1. Разговоры о важном
2. Спорт
3. Моя лаборатория
4. Возрождая традиции России
5. Easy English

6. Ментальная арифметика
7. Биология в вопросах и ответах
8. Мы и жизнь вокруг нас
9. Физика вокруг нас
10. В мире английской грамматики
11. Профессиональное самоопределение и карьера
12. Основы правовых знаний
13. Функциональная грамотность: учимся для жизни (читательская грамотность)
14. Проблемные вопросы истории
15. География населения России