


Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
решением методического
объединения
учителей начальных классов
протокол от 30.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 Н.И. Иванова
дата 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор НРМОБУ
«Куть-Яхская СОШ»
 Е.В. Бабушкина
приказ от 31.08.2023г № 514-0



Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Мой мир» (коррекционно-развивающие занятия направленные на
развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы)
для начального общего образования
Срок освоения: 1 год (4 класс)

Составитель: Фаткуллина А.Н.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Мой мир» (коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы) ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов.

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Экзамен», Москва 2014г.

Организационные моменты по реализации программы.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования. Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Цели программы: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся 1-4 классов, имеющих низкий или ниже возрастной нормы уровень познавательных УУД.
- В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:
 - логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
 - увеличить скорость и гибкость мышления
 - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
 - сравнивать предметы, понятия;
 - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
 - определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
 - концентрировать, переключать своё внимание;
 - развивать свою память;
 - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
 - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
 - самостоятельно выполнить задания;
 - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
 - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
 - находить несколько способов решения задач;
 - работать в группе (при групповых формах работы).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 1-4 классов

Общая структура программы.

1 блок – Диагностический – 1-2 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок – Диагностический – 2 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Общая структура занятия:

1. часть: "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

2. часть: "Основная", в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) традиционной форме и компьютерной форме (упражнения коррекционно-развивающей программы «Адалин»)

3. часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

Учебно-тематический план

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

4 класс

Раздел 1. Диагностический блок (2 часа).

Занятие 1. Знакомство с программой и обучением. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Занятие 2. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия (30 часов).

Занятие 3. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 4. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 5. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 6. Упражнения на классификацию различным способом. «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 7. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 8. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 9. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 10. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 11. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 12. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 13. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой жезамок».

Занятие 14. Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Занятие 15. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Занятие 16. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 17. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 18. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Занятие 19. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Занятие 20. Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 21. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 22. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Занятие 23. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Занятие 24. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 25. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 26. Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 27. Упражнения на развитие межпонятийных связей. «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

Занятие 28. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

Занятие 29. Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Занятие 30. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

Занятие 31. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Занятие 32. Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

Раздел 3. Диагностический блок (2 часа).

Занятие 33. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Занятие 34. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Тематическое планирование

РАЗДЕЛ		Кол-во часов		
		Теория	Практика	Общее
Основные разделы программ для 4-х классов				
	Диагностический блок.	1	1	2
	Коррекционно-развивающие занятия.	15	15	30
	Диагностический блок.	1	1	2
	Итого:	17	17	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Дата проведения урока
1	Диагностика познавательной сферы развития	0,5	0,5	
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы развития	0,5	0,5	
3	Занятие 1 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	0,5	0,5	
4	Занятие 2 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0,5	0,5	
5	Занятие 3 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0,5	0,5	
6	Занятие 4 Упражнения на классификацию различным способом.	0,5	0,5	
7	Занятие 5 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	0,5	0,5	
8	Занятие 6 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	0,5	0,5	
9	Занятие 7 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	0,5	0,5	
10.	Занятие 8 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0,5	0,5	
11.	Занятие 9 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	0,5	0,5	
12.	Занятие 10 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	0,5	0,5	
13.	Занятие 11 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	0,5	0,5	
14.	Занятие 12 Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	0,5	0,5	
15.	Занятие 13 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0,5	0,5	
16.	Занятие 14 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0,5	0,5	
17.	Занятие 15 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0,5	0,5	

18.	Занятие 16 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	0,5	0,5	
19.	Занятие 17 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0,5	0,5	
20.	Занятие 18 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0,5	0,5	
21.	Занятие 19 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	0,5	0,5	
22.	Занятие 20 Упражнения на развитие вербально–логического мышления	0,5	0,5	
23.	Занятие 21 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	0,5	0,5	
24.	Занятие 22 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0,5	0,5	
25.	Занятие 23 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0,5	0,5	
26.	Занятие 24 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	0,5	0,5	
27.	Занятие 25 Упражнения на развитие межпонятийных связей.	0,5	0,5	
28.	Занятие 26 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	0,5	0,5	
29.	Занятие 27 Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	0,5	0,5	
30.	Занятие 28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	0,5	0,5	
31.	Занятие 29 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0,5	0,5	
32.	Занятие 30 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	0,5	0,5	
33.	Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально- волевой сфер	0,5	0,5	
34.	Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально- волевой сфер	0,5	0,5	
ИТОГО		17	17	

