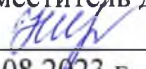



Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
решением методического  
объединения  
учителей начальных классов  
протокол от 30.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
 Н.И. Иванова  
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НРМОБУ «Куть-  
Яхская СОШ»  
 Е.В. Бабушкина  
приказ от 31.08.2023г № 514-0



Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Секреты речи и текста»  
для начального общего образования  
Срок освоения: 1 год (3 класс)

Составитель: Вараница Е.А.  
Учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Секреты речи и текста» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ». Данная рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»)

*Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности «Секреты речи и текста».*

Целями изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа;
- понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры; развитие читательских умений.

*Деятельность учителя с учетом программы воспитания:*

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

*Формы организации деятельности:*

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА»**

#### **Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

#### **Секреты речи и текста**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА»**

### 3.1 Личностные результаты обучающегося

#### *Патриотическое воспитание:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в

том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

*духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

*эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

*трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

*экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

*ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### 3.2 Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в основной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. происхождении слова, о синонимах слова);

### 3.3 Результаты учебного курса внеурочной деятельности

Обучающийся научится:

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Язык в действии	23	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.	Секреты речи и текста	11	
Общее количество часов по программе		34	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Работа с текстом. В.И. Воробьёв «Мой дневник» (отрывок). Найти слова и выражения, характеризующие главных героев.	1	
2.	Что и как могут рассказать слова о природе.	1	
3.	Работа с текстом. В.П. Крапивин «День рождения». Найти слова, описывающие природу.	1	
4.	Работа с текстом. Н.Г Волкова «Дреби-Дон». Найти синонимы в тексте.	1	
5.	Работа с текстом. Н.Г Волкова «Дреби-Дон». Найти синонимы в тексте.	1	
6.	Работа с текстом. Н.Г Волкова «Дреби-Дон». Найти антонимы в тексте в тексте.	1	
7.	Работа с текстом. Н.Г Волкова «Дреби-Дон». Найти антонимы в тексте в тексте.	1	
8.	Для чего нужны суффиксы?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/?yclid=1mun8shddr6949546">https://resh.edu.ru/subject</a>
9.	Многообразие суффиксов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/?yclid=1mun8shddr6949546">/lesson/5301/conspect/?yclid=1mun8shddr6949546</a>
10.	Работа с текстом. Ю.А. Буковский «О	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/?yclid=1mun8shddr6949546">/lesson/5301/conspect/?yclid=1mun8shddr6949546</a>

	Доброте – злой и доброй».		<u>8</u>
11.	Описание картины с использованием слов с суффиксами оценки.	1	
12.	Описание картины с использованием слов с суффиксами оценки.	1	
13.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	<a href="https://rutube.ru/video/f2a071678b13e34641e6187e4e90b729/">https://rutube.ru/video/f2a071678b13e34641e6187e4e90b729/</a>
14.	Работа с текстом. Найти имена существительные и определить род в тексте Л.Л. Яхнина «Последняя рубашка».	1	
15.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	<a href="https://ya.ru/video/preview/795924717579956366">https://ya.ru/video/preview/795924717579956366</a>
16.	Работа с текстом. П.В. Засодимский «Гришина милость. Найти имена существительные и определить их число.	1	
17.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	
18.	Игра-практикум: составление словарика слов разных тематических групп, имеющих только форму множественного числа.	1	
19.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fCH4Ymp-mGo">https://www.youtube.com/watch?v=fCH4Ymp-mGo</a>
20.	Сочинение – описание предмета «Моя игрушка».	1	
21.	Будем сказки сочинять.	1	
22.	Речь, предложение, текст. Признаки текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/conspect/221204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/conspect/221204/</a>
23.	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Riy9XgVjBX8">https://www.youtube.com/watch?v=Riy9XgVjBX8</a>
24.	Деление сплошного текста на предложения.	1	
25.	Сочинение по наблюдениям «Снег теперь уже не тот».	1	
26.	Сочинение по картине «Прилёт птиц» Рассматривание картины.	1	
27.	Редактирование текста сочинения.	1	
28.	Изложение прослушанного текста.	1	
29.	Сочинение «Моя мечта».	1	
30.	Сочинение на свободную тему	1	
31.	Обучающее изложение по плану, вопросам.	1	
32.	Обучающее изложение с изменением лица рассказчика.	1	
33.	Сжатое изложение по готовому плану.	1	
34.	Изложение с элементами описания и рассуждения.	1	
Общее количество часов по программе		34	