


Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
решением методического
объединения
учителей начальных классов
протокол от 30.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 Н.И. Иванова
дата 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор НРМОБУ
«Куть-Яхская СОШ»
 Е.В. Бабушкина
приказ от 31.08.2023г № 514-0



Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для начального общего образования
Срок освоения: 1 год (4 класс)

Составитель: Фаткуллина А.Н.,
учитель начальных классов

2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН №373 от 6 октября 2009, зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.09 с изменениями от 31.12.2015 №1576) и авторской программы программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам» (2011 г.).

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Цели программы

- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы;
- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Задачи программы

- создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания;
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности;
- развивать комплекс свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;
- сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Курс «Умники и умницы», условное название которого «РПС» (развитие познавательных способностей), рассчитан на детей 6,5 – 10 лет и включает 135 занятий, из расчета 1 занятие в неделю: на изучение курса в 1 классе отводится 33 часа в год, во 2-4 классы по 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Предлагаемые в **1 классе** задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания первоклассников, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей детям предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся **2 класса** в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Курс «Умники и умницы» в **3 классе**, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей – смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Курс «Умники и умницы» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам, а также решению нестандартных задач. Выполняя задания такого вида дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид заданий, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

Основные формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

К концу обучения ученик **научится** и получит возможность **научиться**:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы ¹	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ²	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	2	3	4	5
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Выявление уровня познавательных процессов у детей.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main http://konkurs-kenguru.ru http://4stupeni.ru/stady http://puzzle-ru.blogspot.com http://www.develop-kinder.com	формирование умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
2.	Тренировка внимания	11		
3.	Развитие мышления	4		
4.	Тренировка памяти	8		
5.	Совершенствование воображения	4		
6.	Развитие аналитических способностей	5		
7.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1		
	Всего	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения урока	Наименование темы урока	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы ³	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ⁴	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	2	3	4	5	6
1.		Введение. Инструктаж по ТБ. Выявление уровня познавательных процессов у детей.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main http://konkurs-kenguru.ru http://4stupeni.ru/stady	
2.		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	http://puzzle-ru.blogspot.com http://www.develop-kinder.com	
3.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
4.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
5.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
6.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		
7.		Совершенствование воображения.	1		

		Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.			
8.		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
9.		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
10.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
11.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
12.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
13.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
14.		Совершенствование воображения.	1		

		Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.			
15.		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
16.		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
17.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
18.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
19.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
20.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
21.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-	1		

		образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.			
22.		Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
23.		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
24.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
25.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1		
26.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1		
27.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	1		
28.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		
29.		Развитие скорости реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	1		

		нестандартные задачи			
30.		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
31.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
32.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
33.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
34.		Обобщающее занятие «Наши достижения»	1		
		Всего:	34 ч.		