

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «В мире информации» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1. ФГОС НОО, основной образовательной программы начального общего образования НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», с учетом авторской программы по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность младшего школьника». Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыдзе О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 70 с.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен основной образовательной программой начального общего образования НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

В соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП НОО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Цели и задачи освоения учебного предмета «В мире информации»

Основная цель курса – развитие информационной грамотности как интегративного компонента функциональной грамотности. Это интегративное качество современного школьника включает

готовность к жизни и функционированию в информационном обществе;
способность расширять представления о формах, способах передачи данных;
владение базовыми умениями, такими, как чтение, сохранение и представление сведений в заданной и самостоятельно выбранном виде, их оценка и безопасное использование.

Важнейшей задачей курса «В мире информации» в начальной школе является работа с информацией – чтение, представление и интерпретация данных, представленных в заданной или самостоятельно выбранной форме. Идёт развитие умений работать с источником информации (учебным заданием, текстом для ознакомительного изучения, объектами, описанными в упражнениях); распознавать достоверную и недостоверную информацию в пределах изученного содержания; анализировать, сравнивать, сохранять и защищать данные. Дети дополняют и составляют таблицы, диаграммы, другие модели для рационального представления информации; кодируют и декодируют информацию. Факультативный курс позволяет развивать регулятивные способности ребёнка: планировать и записывать ход решения, рационального выполнения учебных действий; соблюдать правила информационной безопасности. Развитие выделенных характеристик на разнообразном предметном содержании вносит существенный вклад в становление функциональной грамотности обучающегося – его готовности (интеллектуальной, коммуникативной, эмоциональной и рефлексивной) к практическому применению приобретённых знаний.

Межпредметные связи осуществляются посредством опоры данного предмета на русский язык, математику, литературное чтение, окружающий мир.

Формы контроля знаний, умений, навыков (детально приводится в КТП):

- входной контроль (на «входе»);
- текущий;
- промежуточный (по итогам года).

Форма промежуточной аттестации:

- итоговая контрольная работа

Место учебного курса внеурочной деятельности «В мире информации» в учебном плане

Учебный курс внеурочной деятельности «В мире информации» реализуется с 1 по 4 класс, рассчитан на 135 часов всего, в первом классе 33 часов в год, 1 час в неделю, во 2-4 классах 34 часа в год, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема «Ориентируемся». Ориентирование в пространстве. Описание местоположения. Ориентирование в учебной книге: расположение оглавления, основных правил, примеров решений, записи, оформления. Ориентирование во времени (например, во время выполнения контрольных заданий), в других величинах, прикидывать и оценивать их значения. Ориентирование в устройствах для передачи, хранения и использования информации.

Тема «Конструируем и моделируем (инфографика)». Визуальное представление информации: конструирование целого из частей (из деталей игры – фигуры; из этапов – алгоритма, из действий – плана решения и т.д.); создание моделей, которые используются для решения разнообразных задач. Например, модели линейки, куба, заданного маршрута (с использованием схемы); специальные модели для выполнения заданий – модель текста задачи, модель решения на калькуляторе. Кодирование и декодирование информации, моделирование учебной ситуации, адекватная передача данных. Конструирование алгоритмов с использованием блок-схем, в том числе алгоритмы с условным переходом, циклом. Моделирование хода решения задачи с использованием различных методов (например, метод перебора для нахождения всех решений учебной задачи, проверки правильности утверждения). Тестирование и применение разных методов решения учебной задачи: перебор вариантов, исследование, алгоритм, представление информации в таблице или на другой модели, «дерево» всех решений.

Тема «Рассуждаем». Выделение и называние признаков конкретных объектов, групп объектов, работа по инструкции. Проверка истинности данного предложения («Верно ли, что...») или ложности (неверно) утверждений, которые составляются и проверяются самими обучающимися (в ходе парной или групповой работы). Работа по плану (заданному, самостоятельно составленному), тестирование алгоритма или методорешения. Построение и проверка рассуждений, связанных с разными решениями одной и той же задачи, обобщением способа решения группы задач. Решение логических задач с использованием разных изученных методов. Комментирование хода решения, его изменений при изменении условия или вопроса задания.

Тема «Работаем с информацией, представленной в разной форме». Работа с информацией, представленной в разной форме (текст, таблица, схема, диаграмма, рисунок). Сопоставление информации в рамках как одной формы представления (строки в таблице, столбцы на диаграмме, данные в тексте), так и разных (сведения таблицы и текста, текста и диаграммы, текста и схемы и т.д.). Установление взаимосвязи между житейским опытом ребёнка и объективной информацией о явлении или событии. Для формирования умения классифицировать известные и изученные на разных предметах объекты, школьники учатся сначала выделять существенное основание, затем проводят группировку по заданному основанию, классификацию по одному или нескольким основаниям с использованием таблиц, схем, дополнять и составлять таблицу; придумывать задания на использование таблицы. Читать, анализировать и достраивать диаграмму, отвечать на вопросы с помощью сведений, представленных на диаграмме; сопоставлять информацию, представленную в таблице и на диаграмме; доказывать истинность утверждения с

помощью данных диаграммы, рассуждений, вычислений; дополнять диаграмму, строить столбцы. Круговая диаграмма, работа с графиком.

Тема «Защищаем данные (информационная безопасность)». Правила работы с электронными устройствами и информационной безопасности. Приёмы сохранения и защиты личных данных необходимых для жизни, учёбы. Правила безопасного пользования сетью Интернет (под руководством педагога).

Тема «Играем и думаем». Мотивация к познавательной деятельности посредством игры. Выполнение игровых заданий с более сложными дидактическими целями, разного уровня сложности. Комментирование хода своих действий. Использование игр: танграм, колумбово яйцо, монгольская игра, sudoku, крестики-нолики, морской бой и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ»

1 класс

Личностные универсальные учебные действия:

- выявляет действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика
- осуществляет мотивацию к познавательной деятельности
- учитывает нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- *сопереживает чувствам других людей.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимает и сохраняет учебную цель и задачу;
- планирует реализацию учебной задачи;
- контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение (под руководством учителя);
- определяет и формулирует цель деятельности (под руководством учителя);
- работает по предложенному плану;
- умеет отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- *Понимает смысл заданий и вопросов, предложенных в учебнике;*
- *Выполняет дифференцированные задания.*

Познавательные универсальные учебные действия:

- использует знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;
- делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в потоке информации;
- перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую.
- *Осуществляет поиск дополнительной информации;*
- *Ведёт диалог с учителем и одноклассниками, прислушиваясь к их мнению*

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно передает информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- отображает предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной

- речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- совместно договаривается о правилах работы в группе;
- выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- *Контролирует свои действия в коллективной работе;*
- *Проявляет инициативу, участвуя в создании коллективных работ;*

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

- умеет в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- сопереживает чувствам других людей;
- проявляет самостоятельность мышления;
- умеет устанавливать учебные задачи, с которыми может справиться;
- выражает готовность и способность к саморазвитию.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимает учебную задачу;
- планирует свои действия;
- адекватно воспринимает оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
- вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи;
- *проявляет познавательную инициативу;*
- *самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнения;
- устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщает;
- *строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения;
- договаривается в общем решении;
- соблюдает корректность в высказываниях;
- *осуществляет взаимный контроль;*
- *оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности*

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

- умеет в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- сопереживает чувствам других людей;

- проявляет самостоятельность мышления;
- умеет устанавливать учебные задачи, с которыми может справиться;
- выражает готовность и способность к саморазвитию.
- оценивает успешность своей и коллективной исследовательской деятельности на основе предложенных критериев;
- *проявляет устойчивый интерес к новым способам познания;*
- *решает моральные проблемы на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимает учебную задачу;
- планирует свои действия;
- адекватно воспринимает оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
- вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи;
- проявляет познавательную инициативу;
- *самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнения;
- устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщает;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения;
- договаривается в общем решении;
- соблюдает корректность в высказываниях;
- осуществляет взаимный контроль;
- оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности*

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

- умеет в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- сопереживает чувствам других людей;
- проявляет самостоятельность мышления;
- умеет устанавливать учебные задачи, с которыми может справиться;
- выражает готовность и способность к саморазвитию.
- оценивает успешность своей и коллективной исследовательской деятельности на основе предложенных критериев;
- проявляет устойчивый интерес к новым способам познания;
- *решает моральные проблемы на основе учета позиций партнеров в*

общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимает учебную задачу;
- планирует свои действия;
- адекватно воспринимает оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
- вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи;
- проявляет познавательную инициативу;
- *самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнения;
- устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщает;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения;
- договаривается в общем решении;
- соблюдает корректность в высказываниях;
- осуществляет взаимный контроль;
- оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Ориентируемся	8	
2.	Рассуждаем	10	
3.	Конструируем моделируем (инфографика)	10	
4.	Работаем с информацией, представленной в разной форме)	5	
Общее количество часов по программе		33 ч.	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Ориентируемся	4	
2.	Рассуждаем	9	
3.	Конструируем моделируем (инфографика)	9	
4.	Работаем с информацией, представленной в разной форме	9	
5.	Играем и думаем	3	
Общее количество часов по программе		34	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Работаем с информацией, представленной в разной форме	8	
2.	Конструируем моделируем (инфографика)	7	
3.	Ориентируемся	5	
4.	Защищаем данные (информационная безопасность)	3	
5.	Рассуждаем	7	
6.	Играем и думаем	4	
Общее количество часов по программе		34	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Работаем с информацией, представленной в	8	

	разной форме		
2.	Конструируем моделируем (инфографика)	7	
3.	Ориентируемся	5	
4.	Защищаем данные (информационная безопасность)	3	
5.	Рассуждаем	7	
6.	Играем и думаем	4	
Общее количество часов по программе		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	ЦОР
1.	Знакомство со школой и классом	1	http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.openet.edu.ru http://fcior.edu.ru
2.	Ориентируемся в учебниках	1	
3.	Ориентируемся в пространстве	1	
4.	Читаем таблицу, объясняем устройство таблицы.	1	
5.	Читаем таблицу, объясняем устройство таблицы.	1	
6.	Дополняем таблицу новыми данными	1	
7.	Устанавливаем соответствие между таблицей и рисунком, текстом и рисунком	1	
8.	Учимся действовать в предложенной ситуации	1	
9.	Различаем, называем признаки объектов	1	
10.	Работаем по инструкции, правилу	1	
11.	Работаем по инструкции, правилу	1	
12.	Работаем по плану, составляем план выполнения поручения/задания	1	
13.	Составляем и проверяем истинность утверждений	1	
14.	Проверяем, верно ли	1	
15.	Презентуем результаты работы	1	
16.	Презентуем результаты работы	1	
17.	Составляем и рассказываем маршрут	1	
18.	Находим разные способы выполнения задания	1	
19.	Работаем с календарем: часть целое	1	
20.	Устанавливаем соответствие между целым и частью	1	
21.	Устанавливаем соответствие между целым и частью	1	
22.	Конструируем из геометрических фигур	1	

23.	Конструируем из геометрических фигур	1	
24.	Изготавливаем модель	1	
25.	Изготавливаем модель	1	
26.	Моделируем ситуацию	1	
27.	Проигрываем ситуацию по ролям	1	
28.	Сравниваем информацию, представленную в разной форме	1	
29.	Сравниваем информацию, представленную в разной форме	1	
30.	Сравниваем информацию, представленную в разной форме	1	
31.	Объединяем данные	1	
32.	Объединяем данные	1	
33.	Итоговое занятие	1	
Общее количество часов по программе		33	

2 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	ЦОР
1.	Ориентируемся в событиях: прошлое, настоящее, будущее	1	http://school-collection.edu.ru/
2.	Ориентируемся в величинах: сутки, час, минута	1	http://www.edu.ru
3.	Планируем режим дня	1	http://www.school.edu.ru
4.	Ориентируемся в бумажных источниках информации	1	
5.	Составляем план действий	1	http://www.ict.edu.ru
6.	Составляем план действий	1	
7.	Составляем удобный маршрут	1	http://www.openet.edu.ru
8.	Составляем удобный маршрут	1	
9.	Находим все решения	1	
10.	Тестируем план	1	http://fcior.edu.ru
11.	Тестируем план	1	
12.	Находим и тестируем разные способы решения	1	
13.	Находим и тестируем разные способы решения		
14.	Работаем со знаками	1	
15.	Работаем со знаками	1	
16.	Используем и конструируем модель (на примере развертки геометрической фигуры)	1	
17.	Используем и конструируем модель (на примере развертки геометрической фигуры)	1	

18.	Используем и конструируем модель (на примере развертки геометрической фигуры)	1	
19.	Изготавливаем объекты-модели (на примере оригами)	1	
20.	Изготавливаем объекты-модели (на примере оригами)	1	
21.	Кодируем и декодируем информацию	1	
22.	Кодируем и декодируем информацию	1	
23.	Собираем информацию	1	
24.	Собираем и представляем информацию	1	
25.	Переводим информацию из одной формы в другую		
26.	Проверяем, верно или неверно	1	
27.	Находим общие свойства объектов	1	
28.	Распределяем объекты на группы	1	
29.	Распределяем объекты на группы		
30.	Выбираем основание для классификации, классифицируем объекты	1	
31.	Выбираем основание для классификации, классифицируем объекты	1	
32.	Работаем с танграмом	1	
33.	Работаем с головоломкой Пифагора	1	
34.	Играем в морской бой	1	
Общее количество часов по программе		34	

3 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	ЦОР
1.	Объединяем данные в таблице, на диаграмме	1	http://school-collection.edu.ru/
2.	Читаем график. Составляем график	1	
3.	Читаем график. Составляем график	1	http://www.edu.ru
4.	Читаем круговую диаграмму	1	
5.	Представляем результаты классификации в разной форме	1	http://www.school.edu.ru
6.	Представляем результаты классификации в разной форме	1	http://www.ict.edu.ru
7.	Сохраняем и защищаем информацию	1	
8.	Сохраняем и защищаем информацию	1	http://www.openet.edu.ru
9.	Составляем удобные инструкции	1	
10.	Кодируем и декодируем информацию	1	
11.	Кодируем и декодируем информацию	1	http://fcior.edu.ru
12.	Работаем с алгоритмом	1	
13.	Моделируем маршрут	1	

14.	Составляем алгоритмы в практических ситуациях	1	
15.	Составляем алгоритмы в практических ситуациях	1	
16.	Оцениваем величину	1	
17.	Ориентируемся в пространстве	1	
18.	Знакомимся с электронными устройствами	1	
19.	Работаем с клавиатурой электронного устройства	1	
20.	Работаем с клавиатурой электронного устройства	1	
21.	Проверяем информацию на достоверность и правильность	1	
22.	Безопасно работаем с электронными устройствами	1	
23.	Безопасно работаем с электронными устройствами	1	
24.	Изменяем условие, вопрос задания	1	
25.	Изменяем условие, вопрос задания	1	
26.	Выбираем рациональное решение	1	
27.	Составляем и проверяем утверждение	1	
28.	Дополняем, составляем задание	1	
29.	Доказываем верность/ неверность утверждения	1	
30.	Доказываем верность/ неверность утверждения	1	
31.	Решаем головоломки	1	
32.	Решаем головоломки	1	
33.	Решаем головоломки	1	
34.	Итоговое занятие	1	
Общее количество часов по программе		34	

4 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	ЦОР
1.	Объединяем данные в таблице, на диаграмме	1	http://school-collection.edu.ru/
2.	Объединяем данные в таблице, на диаграмме	1	http://www.edu.ru
3.	Читаем график. Составляем график	1	http://www.school.edu.ru
4.	Читаем график. Составляем график	1	
5.	Читаем круговую диаграмму	1	
6.	Представляем результаты классификации в разной форме	1	http://www.ict.edu.ru
7.	Представляем результаты классификации	1	

	в разной форме		http://www.openet.edu
8.	Сохраняем и защищаем информацию	1	u.ru
9.	Составляем удобные инструкции	1	
10.	Кодируем и декодируем информацию	1	http://fcior.edu.
11.	Работаем с алгоритмом	1	ru
12.	Работаем с алгоритмом		
13.	Моделируем маршрут	1	
14.	Составляем алгоритмы в практических ситуациях	1	
15.	Составляем алгоритмы в практических ситуациях	1	
16.	Оцениваем величину	1	
17.	Ориентируемся в пространстве	1	
18.	Знакомимся с электронными устройствами	1	
19.	Работаем с клавиатурой электронного устройства	1	
20.	Работаем с клавиатурой электронного устройства	1	
21.	Проверяем информацию на достоверность и правильность	1	
22.	Безопасно работаем с электронными устройствами	1	
23.	Безопасно работаем с электронными устройствами	1	
24.	Работаем с алгоритмом	1	
25.	Изменяем условие, вопрос, задание	1	
26.	Выбираем рациональное решение	1	
27.	Составляем и проверяем утверждение	1	
28.	Дополняем, составляем задания	1	
29.	Дополняем, составляем задания	1	
30.	Доказываем верность/ неверность утверждения	1	
31.	Доказываем верность/ неверность утверждения	1	
32.	Решаем головоломки (монгольская игра, игры с правилами)	1	
33.	Решаем головоломки (монгольская игра, игры с правилами)	1	
34.	Решаем головоломки (монгольская игра, игры с правилами)	1	
Общее количество часов по программе		34	