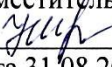



Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
решением методического  
объединения  
учителей предметов  
естественно-научного цикла  
протокол от 30.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
 Н.И. Иванова  
дата 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор НРМОБУ «Куть-  
Яхская СОШ»  
 Е.В.  
Бабушкина приказ от  
31.08.2023г № 514-0

Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«География населения России»  
для основного общего образования  
Срок освоения: 1 год (9 класс)

Составитель:  
Давыдова Т.Н. - учитель географии

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «География населения России», разработана в соответствии с требованиями пункта 32.1 ФГОС ООО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

**Цели изучения** учебного курса внеурочной деятельности «География населения России»:

1. Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности.
2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний.
3. Воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о населении России.
4. Формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций.
5. Формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

**Деятельность учителя с учетом программы воспитания:**

1. Понимание закономерностей размещения населения в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами.
2. Формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну.
3. Понимание рационального природопользования.
4. Формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.

**Формы организации деятельности:** практикум, поисково-исследовательская деятельность, игра, конкурсы, викторина, олимпиада, конференция

## Содержание учебного курса внеурочной деятельности «География населения России»

### Раздел 1. Географическое пространство России

#### Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### Практикум

Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

### **Раздел 3. Население России**

#### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практикум**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

#### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

#### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практикум**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

#### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практикум**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

#### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

## Практикум

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

### Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «География населения России»

**3.1. Личностные результаты** освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и

установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **3.2. Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными познавательными действиями:**

##### ***Базовые логические действия***

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### ***Базовые исследовательские действия***

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### ***Работа с информацией***

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### ***Общение***

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество)***

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### ***Самоорганизация***

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### ***Самоконтроль (рефлексия)***

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Принятие себя и других:***

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого человека.

### **3.3. Результаты учебного курса внеурочной деятельности «География населения России»**

#### **Обучающийся научится:**

1. Различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России.
2. Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте.
3. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России.
4. Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.
5. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края.
6. Проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям.
7. Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
8. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
9. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

### Тематическое планирование курса «География населения России»

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>			
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a>
<b>Раздел 3. Население</b>			
3.1	Численность населения России	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a>
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/</a>
3.3	Народы и религии России	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/</a>
3.4	Половой и возрастной состав населения России	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a>
3.5	Человеческий капитал России	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/</a>
	Всего	29	
	Всего по курсу	34	

### Поурочное планирование. 9 класс. 1 час\*34 недели =34 часа

№	Тема учебного занятия	Количество часов	ЭОР /ЦОР
<b>Раздел 1. Географическое пространство России. Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (5 часов)</b>			
1	Федеративное устройство России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a>
2	Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов РФ. Практикум. Обозначение на контурной карте границ субъектов РФ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a>
3	Федеральные округа. Практикум . Обозначение на контурной карте границ федеральных округов РФ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a>
4	Районирование как метод географических исследований. Виды районирования территории	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a>
5	Макрорегионы России. Практикум. Обозначение на контурной карте границ макрорегионов РФ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a>
<b>Раздел 3. Население. Тема 1. Численность населения России (8 часов)</b>			
6	Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a>
7	Естественное движение населения,	1	



	географические различия в пределах разных регионов России. Практикум. Определение по статистическим данным общего прироста населения отдельных субъектов РФ		
8	Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства	1	
9	Миграции. Внешние и внутренние миграции. Практикум. Определение по статистическим данным естественного прироста населения отдельных субъектов РФ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/</a>
10	Эмиграция и иммиграция	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/</a>
11	Практикум. Определение по статистическим данным миграционного прироста населения отдельных субъектов РФ	1	
12	Государственная миграционная политика РФ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/</a>
13	Различные варианты прогнозов изменения численности населения России	1	
<b>Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России (8 часов)</b>			
14	Географические особенности размещения населения России. Практикум. Анализ карты «Размещение населения»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/</a>
15	Основная полоса расселения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/</a>
16	Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения субъектов РФ. Практикум. Определение плотности населения отдельных субъектов РФ по картам атласа	1	
17	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Практикум. Определение по статистическим данным городского и сельского населения отдельных субъектов РФ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/</a>
18	Урбанизация в России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>

	Крупнейшие города и городские агломерации. Практикум. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров и крупнейших агломераций		<a href="#">/1710/start/</a>
19	Классификация городов по численности населения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/</a>
20	Роль городов в жизни страны. Функции городов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/</a>
21	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/</a>
<b>Тема 3. Народы и религии России (6 часов)</b>			
22	Россия многонациональное государство	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/</a>
23	Языковая классификация народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/</a>
24	Крупнейшие народы России и их расселение	1	
25	Титульные этносы. Практикум. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов»	1	
26	География религий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/</a>
27	Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Практикум. Обозначение на контурной карте объектов Всемирного культурного наследия	1	
<b>Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (3 часа)</b>			
28	Половой и возрастной состав населения России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a>
29	Половозрастная структура населения России. Половозрастные пирамиды. Практикум. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	1	
30	Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a>

	продолжительность жизни мужского и женского населения России		
<b>Тема 5. Человеческий капитал России (4 часа)</b>			
31	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила.  Практикум. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/</a>
32	Географические различия в уровне занятости населения России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/</a>
33	Качество населения и показатели.	1	
34	ИЧР и его географические различия	1	

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. География: География России. Природа и население, 8 класс / Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»
2. География: География России. Хозяйство и географические районы, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»