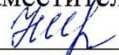


Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»


ПРИНЯТО

решением методического объединения гуманитарного цикла
протокол от 30.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 Н.И. Иванова
дата 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»
 Е.В. Бабушкина
приказ от 31.08.2023г № 514-0



Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«В мире английской грамматики»
для основного общего образования
Срок освоения: 1 год (7 классы)

Составитель:

Семакина А.В. – учитель английского языка

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «В мире английской грамматики» разработана в соответствии с требованиями пункта 32.1 ФГОС ООО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

Цели и задачи изучения курса.

Основная **цель программы** состоит в формировании учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

Личностные задачи

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;
- воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры.

Метапредметные задачи

- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,
- прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные задачи:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах; использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;

- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги.

Формы проведения занятий:

- Индивидуальная работа под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Групповая работа над проектами.
- Мини-лекция.
- Практикум.

Принципы обучения

- Эмоциональное положительное отношение учащихся к деятельности
- Учет индивидуальных особенностей
- Последовательность в освоении учебного материала
- Принцип деятельности

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированные, интерактивные, информационно-коммуникационные, проектные.
- Методы обучения:
- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемный

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ»

Раздел 1. Глагол “to be” и его значение в грамматике

Глагол “to be” и его значение в грамматике Present Simple, Past Simple и Future Simple во всех формах предложений, употребление глагола «to be» в предложениях. Основная цель: формировать грамматические навыки употребления глагола «to be».

Раздел 2. Значение грамматических времен

Значение грамматических времен (Present, Past и Simple, Present Continuous, Present Continuous, Past Progressive) в английском языке и применение их на практике, их употребление в предложениях. Основная цель: развивать навыки образования и употребления времен в устной и письменной речи.

Раздел 3. Грамматические структуры

Употребление грамматических конструкций. Основная цель: умение употреблять грамматический материал в устной и письменной речи.

Раздел 4. Количественные числительные

Использование количественных числительных от 1 до 1000, употребление числительных в датах и времени. Основная цель: формировать навык образования и употребления числительных.

Раздел 5. Немного обо всем

Образование множественного числа имен существительных, правила орфографии и существительные исключения. Употребление личных и притяжательных местоимений, в объектном падеже. Неопределенный и определенный артикли, особые случаи употребления артиклей. Основная цель: формировать навыки употребления существительных, личных и притяжательных местоимений, закрепить навыки употребления артиклей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ»:

Личностные результаты учеников на первом году обучения, формируемые при изучении иностранного языка:

У учащихся будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Учащиеся получают возможность сформировать:

- общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на первом году обучения:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение:
 - взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);
 - осуществлять смысловое чтение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

Предметные результаты

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся ориентированы на учащихся 7 классов.

Личностные результаты

- устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
- формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

В процессе изучения английского языка у учащихся развиваются следующие умения:

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
- осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
- ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;
- осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность

Предметные результаты

Предметные результаты освоения предмета «иностранный язык» в 7 классе включают: владение английским языком как средством общения, что предполагает формирование следующих речевых умений:

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее; делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;
- описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио – и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах.

уметь: говорение

- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в разноязычном мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Глагол “to be” и его значение в грамматике	4	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Значение грамматических времен	12	https://2035school.ru/journal/ https://www.yaklass.ru/
3	Грамматические структуры	4	https://www.liveworksheets.com/ https://edu.skysmart.ru/
4	Количественные числительные	4	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
5	Немного обо всем	10	https://wordwall.net/ru https://quizlet.com/ru
Общее количество часов по программе		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ»

7 класс

(1*34 = 34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Глагол “to be” и его значение в грамматике Present Simple во всех формах предложений	1	https://resh.edu.ru

2.	Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Past Simple во всех формах предложений	1	https://uchi.ru https://2035school.ru/journal/ https://www.yakclass.ru/ https://www.liveworksheets.com/ https://edu.skysmart.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://wordwall.net/ru https://quizlet.com/ru
3.	Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Future Simple во всех формах предложений. Выполнение упражнений	1	
4.	Глагол “to be” и его значение в английской грамматике во всех простых грамматических временах: Present, Past, Future Simple. Выполнение упражнений	1	
5.	Значение грамматических времен в английском языке и применение их на практике	1	
6.	Present Simple в предложениях всех трех форм. Выполнение упражнений	1	
7.	Present Continuous в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений	1	
8.	Сравнение Present Simple и Present Continuous	1	
9.	Present Perfect и в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений	1	
10.	Past Simple в предложениях утвердительной формы. Выполнение упражнений	1	
11.	Past Simple в предложениях отрицательной формы. Выполнение упражнений	1	
12.	Past Simple в предложениях вопросительной формы. Выполнение упражнений на все формы предложений	1	
13.	Past Progressive в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений	1	
14.	Future Simple в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений	1	
15.	Грамматические времена английского языка. Упражнения на все изученные	1	

	грамматические времена		
16.	Грамматические времена английского языка. Упражнения на все изученные грамматические времена	1	
17.	Грамматическая структура “There is.../There are..” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений	1	
18.	Грамматическая структура “There is.../There are..” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений	1	
19.	Грамматическая структура “There was.../There were..” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.	1	
20.	Грамматическая структура “There was.../There were..” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений	1	
21.	Количественные числительные от 1 до 1000. Выполнение упражнений	1	
22.	Порядковые числительные от 1-1000. Выполнение упражнений	1	
23.	Количественные и Порядковые числительные от 1-1000. Выполнение упражнений	1	
24.	Грамматика и говорение дат и времени. Выполнение упражнений	1	
25.	Множественное число имени существительного	1	
26.	Множественное число имени существительного. Слова исключения	1	
27.	Существительные в притяжательном падеже	1	
28.	Виды местоимений и их применение в грамматике английского языка: личные, притяжательные и в объектном падеже	1	
29.	Виды местоимений и их применение в грамматике английского языка: личные,	1	

	притяжательные и в объектном падеже		
30.	Значение артиклей в английской грамматике и речи. Неопределенный артикль	1	
31.	Значение артиклей в английской грамматике и речи. Определенный артикль	1	
32.	Аудирование и чтение текста	1	
33.	Грамматические правила английского языка. Упражнения на все изученные грамматические правила	1	
34.	Грамматические правила английского языка. Упражнения на все изученные грамматические правила	1	
Общее количество часов по программе		34	