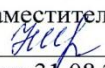



Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
решением методического  
объединения гуманитарного  
цикла  
протокол от 30.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
 Н.И. Иванова  
дата 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НРМОБУ «Куть-  
Яхская СОШ»  
 Е.В. Бабушкина  
приказ от 31.08.2023г № 514-0



Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность: от информационной обработки текста к учебному  
исследованию»  
для среднего общего образования  
Срок освоения: 1 год (10 класс)

Составитель:  
Ватолина О. И., учитель русского  
языка и литературы

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность: от информационной обработки текста к учебному исследованию» разработана в соответствии с требованиями пункта 32.1 ФГОС СОО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

Цель изучения курса:

развитие читательской грамотности обучающихся 10 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Для достижения цели был поставлен ряд задач:

- находить и извлекать информацию различного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц и т.д. (соединить в точной последовательности множество единиц информации из различных частей смешанного текста незнакомого содержания);
- интегрировать и интерпретировать содержание текстов (строить многочисленные умозаключения, сравнивать и противопоставлять, демонстрируя полноту, точность и детальность понимания всего текста и отдельных его частей, интегрировать информацию из нескольких текстов);
- осмысливать и оценивать содержание текстов и их форму (высказывать предположения на основе текста, критически оценивать сложный текст на незнакомую тему, строить оценку одновременно по нескольким основаниям или с нескольких точек зрения).

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность: от информационной обработки текста к учебному исследованию» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания-
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Формы организации деятельности:

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

Программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ:  
ОТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАБОТКИ ТЕКСТА К УЧЕБНОМУ  
ИССЛЕДОВАНИЮ»

Введение. Презентация курса: цели, задачи, формы работы, требования, прогнозируемый результат. Обсуждение вариантов итоговой учебно-творческой работы и определение стратегии достижения результата. Текст: понятие текста и виды его обработки

Текст как средство порождения, хранения и передачи информации. Текст как результат реализации замысла автора. Виды обработки текста в когнитивной теории: обработка содержания текста с позиций соответствия замыслу автора и пониманию читателя. Свертывание и развертывание текста как его основные динамические механизмы. Виды обработки текста при чтении и письме. Коммуникативный принцип организации текста: текст «для других»; Копирайтинг и рерайтинг как виды работы с текстом.

Уровни понимания и обработки текста.

Уровни понимания текста: языковой, речевой, предметно-содержательный, модальный, смысловой. Лингвистические основания переработки текста.

Переработка текста как вид вторичной текстовой деятельности.

Преднамеренная и непреднамеренная переработка текстов. Виды ремейков.

Виды структурной переработки текста.

Компрессия и декомпрессия как механизмы структурной переработки текстов.

Развернутые, полуразвернутые и свернутые тексты. Понятие текста-примитива. Виды аналитико-синтетической переработки информации: составление библиографического описания, индексирование (систематизация, индексирование с помощью ключевых слов), аннотирование, реферирование, выделение фактов, составление обзоров.

Виды функциональной переработки текстов.

Тексты репродуктивного типа и непреднамеренная переработка текста:

переписывание текста, диктант, воспроизведение письменного текста в устной форме, запись звучащего текста. Объективные и субъективные причины непреднамеренной переработки текста. Тексты репродуктивного типа и преднамеренная переработка текста: подробный пересказ, краткий пересказ, реферат, конспект). Интерпретация, адаптация и имитация как виды переработки текста.

Интертекстуальные явления в обработке и переработке текстов

Понятие интертекста в лингвистике и его явления. Интертекст как текстовое включение. Цитата, аллюзия, ссылка в тексте. Правила включения чужой речи в ткань текста. Плагиат и рерайтинг как использование чужого текста. Сверхтекст и способы объединения речевых произведений в единое текстовое образование. Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно-творческой работы.

Типы нелинейного текста. Нелинейное и линейное представление информации. Монокодовый текст, дикокодовый, поликодовый. Вербальный и невербальный компоненты в поликодовых текстах. Степень обработки и варьирования вербальной и визуальной информации в тексте. Способы повышения изобразительной силы текста вербальными средствами. Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно- творческой работы.

Информационная переработка текстов.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Практическое занятие. Поиск и отбор информации. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров. Свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей. Практикум. Определение композиционных частей прозаического текста разных жанров, стилей, направлений. Интерпретация текстов: жанровая особенность, композиция, лексический пласт. Интерпретация поэтического текста.

Обобщение. Подведение итогов и представление учебно-творческой работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ОТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАБОТКИ ТЕКСТА К УЧЕБНОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ»

В результате освоения программы курса обучающийся научится теоретическим основам образования и преобразования текстов; когнитивным и коммуникативным механизмам обработки текстов; способам обработки текста с учетом коммуникативных целей; анализировать и порождать тексты разных типов; определять коммуникативные особенности текстовой коммуникации; преобразовывать форму текста в соответствии с изменившейся содержательной структурой; выявлять смысловую доминанту текста, и способы ее интерпретации; освоит типологию первичных и вторичных текстов; овладеет навыками сбора речевых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; основными методами анализа, редактирования и преобразования речевых произведений в соответствии с разными коммуникативными целями; способам аналитико-синтетической, ассоциативной, понятийной, образной обработки текстов; а также получит возможность освоить / углубить / систематизировать знания и соответствующие умения в области владения культурой мышления; восприятия, анализа, обобщения информации; постановке цели и выбора путей её достижения; владения нормами русского литературного языка, практического использования системы функциональных стилей речи; создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов; создания и редактирования текстов профессионального назначения на русском языке; подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и

библиографий по тематике проводимых исследований, освоения приёмов библиографического описания; применения полученных знаний в собственной учебно-исследовательской деятельности

#### Коммуникативные УУД :

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- виды чтения: просмотровое (ознакомительное), поисковое, выборочное чтение, детальное прочтение, перечитывание;
- реконструкция текста произведения; «досказывание» и «дописывание»
- работа с текстом: с его структурой и композицией (планы и ключевые слова, схемы), с содержанием и описанием персонажей (ключевые мысли и идеи, детали описания, цитаты), с языковыми средствами (средства выразительности);
- создание собственных высказываний и текстов на основе прочитанного (изложение, пересказ; отклики, отзывы и оценки, аннотации; аналоги и реконструкция);
- коллективное и групповое обсуждение собственных творческих замыслов и работ;
- обсуждение порядка действий при поиске и выборе информации, книги, при подготовке к выступлению, при разучивании наизусть; составление памяток и алгоритмов.

#### Регулятивные УУД :

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

#### Личностные УУД:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ОТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАБОТКИ ТЕКСТА К УЧЕБНОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ»

Номер раздела	Название раздела	Количество часов	ЭОР/ ЦОР
1.	Введение	1 час	
2.	Текст: понятие текста и виды его обработки	5 час.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank/zadaniy/chitatelskayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank/zadaniy/chitatelskayagramotnost</a>
3.	Виды структурной переработки текста	7 час.	
4.	Виды функциональной переработки текстов	10 час.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
5.	Информационная переработка текстов	11 час.	
	Итого	34 часа	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР/ ЦОР
1	Введение	1	
2	Виды обработки текста	1	
3	Копирайтинг и рерайтинг как виды работы с текстом	1	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
4	Уровни понимания и обработки текстов. Уровни понимания текстов	1	
5	Переработка текстов как вид вторичной текстовой деятельности	1	
6	Переработка текстов как вид вторичной текстовой деятельности. Практикум	1	Банк заданий по ЧГ ИСРО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost</a>
7	Компрессия и декомпрессия	1	
8	Развернутые полуразвернутые и свернутые тексты	1	Банк заданий по ЧГ ИСРО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost</a>
9	Мини-исследование	1	
10	Библиографическое описание	1	
11	Аннотирование	1	
12	Реферирование	1	
13	Виды семантической переработки текстов	1	
14	Тексты репродуктивного типа и непреднамеренная переработка текста	1	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
15	Тексты репродуктивного типа и преднамеренная переработка текста. Пересказ	1	
16	Конспект	1	
17	Мини-исследование. Теория	1	

18	Мини-исследование. Практика	1	
19	Интерпретация, адаптация и имитация как виды переработки текста	1	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
20	Интертекстуальные явления в обработке и переработке текстов.	1	
21	Правила включения чужой речи в ткань текста	1	Банк заданий по ЧГ ИСРО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank_zadaniy/chitatelskayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank_zadaniy/chitatelskayagramotnost</a>
22	Типы нелинейного текста. Нелинейное и линейное представление информации	1	
23	Степень обработки и варьирования вербальной и визуальной информации в тексте	1	Банк заданий по ЧГ ИСРО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank_zadaniy/chitatelskayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank_zadaniy/chitatelskayagramotnost</a>
24	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Банк заданий по ЧГ ИСРО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank_zadaniy/chitatelskayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank_zadaniy/chitatelskayagramotnost</a>
25	Практическое занятие. Поиск и отбор информации.	1	
26	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.	1	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
27	Свободная ориентация и восприятие тестов разных стилей.	1	
28	Определение композиционных частей прозаического текста разных жанров, стилей, направлений.	1	
29	Определение композиционных частей прозаического текста разных жанров, стилей, направлений. Практикум.	1	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)



			<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
30	Интерпретация текстов: жанровая особенность, композиция, лексический пласт.	1	
31	Интерпретация поэтического текста	1	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
32	Учебное исследование. Теория	1	
33	Учебное исследование. Практика	1	Банк заданий по ЧГ ИСРО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank_zadaniy/chitatelskayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank_zadaniy/chitatelskayagramotnost</a>
34	Обобщающее занятие	1	