

**Департамент образования Нефтеюганского района  
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор НРМОБУ  
«Куть-Яхская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Бабушкина  
приказ от 31.08..2023г № 520-0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Экология родного края»**  
возраст обучающихся 10-14 лет  
срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
Смышляева Надежда Георгиевна,  
педагог дополнительного образования

п. Куть-Ях, 2023 г.

## Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Экология родного края» относится естественнонаучной направленности.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- 1) Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.02.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3) Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);
- 4) СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

### Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Программа «Экология родного края» ориентирована на самореализацию детей в умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, знать правила здорового образа жизни. Программа по содержанию и тематической направленности является, модифицированной, по уровню – стартовой.

**Актуальность программы** обусловлена следующими факторами:

1. *Целью современного образования*, которая заключается в воспитании и развитии личности учащихся, в формировании ценностных природоохранных ориентиров, экологической оценки и овладение основами исследовательской деятельности.
2. *Особенностью современной ситуации*: решение вопроса занятости детей, умения организовать свой досуг, позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.
3. *Возрастными психологическими особенностями* школьников: знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности для получения основного и среднего образования.

### Новизна и отличительные особенности программы:

Новизна программы. Данная программа оригинальна тем, что предлагает детям ознакомиться с основными ценностями жизни, такими как:

1. Признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
2. На осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
3. Важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
4. Семьи, как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
5. Осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что экологическое образование должно осуществляться на протяжении всей жизни человека – от эмоциональных представлений о природе в младшем школьном возрасте и понимания основ картины мира в старших классах школы до формирования экологического мировоззрения, сознания и необходимости собственного участия в экологической деятельности на протяжении всей жизни.

Данная программа является модифицированной, создана на основе типовых программ дополнительного образования в данной области.

**Цель программы:** формирование экологической культуры и экологического сознания жителей Югры (в частности, школьников) в целях повышения уровня экологической безопасности, улучшения состояния окружающей среды и здоровья населения.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

1. Сформировать у учащихся систему экологических знаний, показать их важность и насущную необходимость в современный период.
2. Сформировать у подрастающего поколения экологическое мышление, экологические, моральные, правовые взгляды на природу и место в ней человека.
3. Сформировать умение решать задачи творческого и поискового характера.
4. Познакомить с основами способов проведения и оформления исследовательских и проектных работ.
5. Познакомить с экологической обстановкой в родном крае.

#### **Развивающие:**

1. Развивать потребность общения с природой, стремление к познанию реального мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями.
2. Развивать способность к формированию научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
3. Создать условия для развития творческой активности учащихся.
4. Формировать у обучающихся умений и навыков исследовательской деятельности (умений выбора объекта и темы исследования, а также определения его целей и задач; формирование навыков планирования индивидуальной работы и умения делать выводы; развитие умения грамотного оформления своей исследовательской работы и ее защиты).

#### **Воспитательные:**

1. Воспитать навыки коммуникативного общения; коллективной деятельности;
2. Воспитать ответственное отношение к природе, стремление к сознательному соблюдению норм поведения в природе, исключая нанесение ей ущерба, загрязнения или разрушения;
3. Способствовать становлению активной жизненной позиции в соответствии с концепцией устойчивого развития в деле рационального использования и преобразования окружающей среды;
4. Выработать способности определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Программа кружка «Экология родного края» носит *практико-ориентированный характер*. Она способствует не только привитию экологической культуры, совершенствованию проектных и исследовательских навыков, но и способствует развитию личностного и духовного потенциала обучающихся посредством природоохранной деятельности.

Программа разработана на основе типовых программ для государственных внешкольных учреждений, программы образовательной области «Биология», с учетом многолетнего опыта работы с детьми исследовательской деятельности.

**В реализации программы** участвуют дети в возрасте от 10 до 14 лет.

Продолжительность образовательного процесса – 1 год.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебные недели.

Наполняемость группы: 10-15 учащихся.

#### **Режим занятий**

1 год – 34 часа из расчета один раз в неделю (одночасовое занятие 1 раз в неделю). Предусмотрена групповая и индивидуальная формы проведения занятия.

Общеразвивающая программа «Экология родного края» предполагает, что группы могут быть разновозрастными, обязательное условие, что подготовка детей должна быть: либо начальная, либо полное отсутствие.

Для каждого занятия подбираются варианты заданий (для детей с опережающим развитием они усложняются, для отстающих дается упрощенный вариант). Это необходимо для того, чтобы интерес к исследовательской деятельности не угасал и ребенок был избавлен от ненужных переживаний из-за неудач.

В организации занятий выделяются следующие этапы работы:

- организационная часть;
- вступительная часть (повторно-мотивационная);
- основная часть (теоретический и практический этапы);
- заключительная часть (подведение итогов).

Теоретическое обучение проходит устно, с ведением записи обучающимися, при помощи наглядных пособий (таблиц, оборудования кабинета биологии видеоматериалов и презентаций).

Практическое обучение происходит при непосредственном проведении практических работ при участии педагога и самостоятельно.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются *следующие методы обучения:*

- 1) словесные методы (объяснение, беседа, консультация, диалог);
- 2) методы практической работы (написание проектов);
- 3) наглядный метод (рисунки, схемы, таблицы, видеопрезентации);
- 4) метод игры;
- 5) метод проблемного обучения (объяснение основных понятий, терминов, определений).

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

### **Знания:**

- ✓ методы исследования родного края;
- ✓ причины, проявление, последствия, пути решения экологических проблем в Югре;
- ✓ основные понятия и законы экологии;
- ✓ основные типы охраняемых территорий, их географию и особенности;
- ✓ суть концепции устойчивого развития и способы ее реализации;
- ✓ что значит экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- ✓ правила поведения в природе;
- ✓ структуру исследовательского проекта.

### **Умения**

- ✓ уметь анализировать необходимые данные из различных источников для изучения и решения экологических проблем своей местности;
- ✓ оценивать природно-ресурсный потенциал территории родного края, экологическое состояние отдельных компонентов живой и неживой природы области, а также и экологическую ситуацию конкретных территорий и области в целом;
- ✓ проводить мониторинговые наблюдения в природе;
- ✓ ориентироваться в различных жизненных ситуациях, применять полученные знания на практике;
- ✓ разрабатывать и оформлять исследовательские проекты; применять разные методики;
- ✓ представлять результаты своих исследований путем участия в акциях, семинарах, конкурсах по экологической тематике.

## Формы подведения итогов программы:

- участие в конкурсах, выставках;
- участие в олимпиадах.

Для оценки эффективности образовательной программы разработан *оценочно-результативный блок*. Для оценки результативности используются следующие группы методов диагностики:

1. Информационно-констатирующие (анкеты, опросы, беседы, тесты).
2. Оценочные: экспертные оценки, независимые характеристики (отзывы родителей, учителей).
3. Поведенческие: наблюдения, специальные ситуации (ситуации свободного выбора), игры.
4. Продуктивные: анализ продуктивной деятельности, участие в конкурсах, достижения кружковцев.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение. Вводное занятие. Жизнь на Земле	1		
2.	Среда обитания.	4	2	6
3.	Жизнь животных.	2	2	4
4.	Реки и озера.	5	3	8
5.	Человек и животные.	4	4	8
6.	Литосфера.	3	4	7
	Итого:	19	15	34

## Содержание программы

### «Введение». (1 час)

#### Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

### Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

#### Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

#### Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

#### Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

#### Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Уборка школьной территории от листьев.

Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

## **Тема 6. Условия жизни растений (1 час)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

## **Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

## **Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)**

### **Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

### **Тема 9. Просмотр видеofilьма о жизни динозавров (1 час)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

### **Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (2 час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

### **Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга ХМАО

## **Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)**

### **Тема 12. Реки и озера (1 час)**

Пресная вода. Осадки.

### **Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

### **Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения о жителях пресных водоемов

### **Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

### **Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

### **Тема 17. Околоводные птицы (1 час)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

### **Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

### **Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям поселка (составление и распространении листовок – призывов.

## **Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)**

### **Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

### **Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)**

### **Тема 22. Домашние животные (1 час)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных.

### **Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)**

Игра – викторина «Породы собак».

### **Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

### **Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

### **Тема 26. Люди и паразиты (1 час)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

### **Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя»

## **Раздел 5. «Литосфера» (7 часов)**

### **Тема 28. Почва (1 час)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

### **Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1 час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

### **Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (2 час)**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

### **Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

### **Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

### **Тема 34. Декоративные растения (1 час)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

### Календарный учебный график дополнительного образования

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
04.09.2023	30.05.2024	34	34 часа	1 раз в неделю

### Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Экология родного края» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во ч.	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		Вводное занятие. Жизнь на Земле	лекция	1	кабинет биологии	наблюдение
2.			Времена года на Земле	лекция	1	кабинет биологии	наблюдение
3.			Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	практическая работа	1	кабинет биологии	выставка
4.			Изменения окружающей среды	лекция	1	кабинет биологии	тест
5.	Октябрь		Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	практическая работа	1	кабинет биологии	беседа
6.			Условия жизни растений	лекция	1	кабинет биологии	наблюдение
7.			Разнообразие животных, условия их жизни	лекция	1	кабинет биологии	беседа
8.			Динозавры – вымерший вид животных	лекция	1	кабинет биологии	беседа
9.	Ноябрь		Просмотр видеофильма о жизни динозавров	практическая работа	1	кабинет биологии	наблюдение
10.			Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	практическая работа	1	кабинет биологии	тест
11.			Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	лекция	1	кабинет биологии	выставка
12.	Декабрь		Реки и озера	лекция	1	кабинет	беседа

						биологии	
13.			Получение кислорода под водой	лекция	1	кабинет биологии	наблюдение
14.			Пресноводные животные и растения	практическая работа	1	кабинет биологии	тест
15.			Жизнь у рек и озер	лекция	1	кабинет биологии	наблюдение
16.	Январь		Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	практическая работа	1	кабинет биологии	беседа
17.			Околоводные птицы	лекция	1	кабинет биологии	беседа
18.			Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	лекция	1	кабинет биологии	наблюдение
19.			Акция «Сохраним первоцвет!»	практическая работа	1	кабинет биологии	наблюдение
20.	Февраль		Жизнь среди людей	лекция	1	кабинет биологии	наблюдение
21.			Ролевая игра «Это все кошки»	практическая работа	1	кабинет биологии	выставка
22.			Домашние животные	практическая работа	1	кабинет биологии	беседа
23.			Викторина «Собаки – наши друзья»	лекция	1	кабинет биологии	беседа
24.	Март		Уход за домашними животными	практическая работа	1	кабинет биологии	тест
25.			Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	практическая работа	1	кабинет биологии	наблюдение
26.			Люди и паразиты	лекция	1	кабинет биологии	наблюдение
27.	Апрель		Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	лекция	1	кабинет биологии	наблюдение
28.			Почва	лекция	1	кабинет биологии	тест
29.			Семена овощных и декоративных культур	практическая работа	1	кабинет биологии	наблюдение

30.			Заботы хлебороба весной	лекция	1	кабинет биологии	беседа
31.	Май		Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	практическая работа	1	кабинет биологии	наблюдение
32.			Подготовка почвы на пришкольном участке	практическая работа	1	кабинет биологии	тест
33.			Высадка рассады на участке. Составление графика полива	практическая работа	1	кабинет биологии	тест
34.			Декоративные растения	лекция	1	кабинет биологии	наблюдение

## Материально-техническое обеспечение

### Информационное и методическое обеспечение программы:

- учебная литература (справочники, определители, атласы) по всем разделам программы;
- методические разработки открытых занятий;
- лекционные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

Для реализации образовательной программы подготовлено *дидактическое обеспечение*:

- Гербарий
- Глобус
- Модели насекомых
- Модели животных
- Модели цветковых растений
- Физическая карта России
- Карта полушарий
- Набор «Полезные ископаемые»
- Набор для проведения опытов
- Цифровые микроскопы
- Датчики измерения температуры, расстояния.

*Технические средства:*

- Мультимедийный проектор
- Ноутбук
- MP-3 проигрыватель