


Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
решением методического  
объединения  
учителей начальных классов  
протокол от 28.08.2024г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
  
Н.И. Иванова  
дата 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НРМОБУ  
«Куть-Яхская СОШ»  
  
Е.В. Бабушкина  
приказ от 30.08.2024г № 442-0



**Рабочая программа**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Геометрия вокруг нас»**  
для начального общего образования (4 класс)  
(с использованием оборудования Центра образования «Точка роста»)  
Срок освоения: 1 год

Составитель:  
Вараница Е.А.,  
учитель начальных классов

2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

**Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас».** Среди предметов и отдельных разделов учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, геометрия занимает особое место, так как это не только один из разделов школьной математики, но прежде всего особая составляющая общечеловеческой культуры, которая обладает своим, очень мощным, методом познания окружающего мира.

Курс «Геометрия вокруг нас» является частью целостного образовательного и воспитательного процесс, направлена на достижение планируемых результатов обучения: личностных, предметных и метапредметных, на развитие личности и особенностей ребенка.

Реализация учебного курса внеурочной деятельности предполагает акцентирование внимания на организации познавательной, практической и конструктивной составляющей содержания программы, на применении разнообразных, в том числе и творческих форм организации внеурочной деятельности, вызывающих у детей интерес к решению проблемных и прикладных задач геометрического содержания. Изучение курса будет способствовать развитию мышления, формированию общих способов интеллектуальной и практической деятельности, характерных для геометрии, развитию мотивации к освоению и применению геометрических методов познания окружающей действительности.

**Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас»**

- расширять и углублять знания и способы действий по геометрическому материалу, формировать умения моделировать геометрические фигуры, геометрические тела, выявлять их свойства, моделировать несложные объекты окружающего мира;
- развивать логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение детей, умение соотносить изученные геометрические фигуры с объектами окружающей действительности и, наоборот, узнавать в окружающих объектах изученные геометрические фигуры и их сочетания;
- расширять геометрический кругозор детей, усиливать мотивацию к практическому использованию полученных геометрических знаний;
- развивать навыки творческой самостоятельной работы, формировать умения планировать последовательность действий при решении прикладных задач геометрического содержания;
- способствовать личностному развитию и росту каждого ребёнка через вовлечение его в индивидуальную и коллективную познавательную деятельность на занятиях курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас».

**Место учебного курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» в учебном плане**

Учебный курс «Геометрия вокруг нас» реализуется в 4 классе, 34 часа в год, 1 час в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС»

### **Точка. Линия**

Кривая линия. Прямая линия. Линии замкнутые и незамкнутые. Точки пересечения линий. Вычерчивание прямой с помощью линейки. Свойства прямой. Отрезок. Отличие отрезка от прямой. Вычерчивание отрезка по линейке. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением, с помощью мерки). Взаимное расположение отрезков на плоскости. Отрезки, расположенные на плоскости вертикально, горизонтально, наклонно. Луч. Вычерчивание луча по линейке. Отличие луча от прямой, от отрезка. Обозначение геометрических фигур буквами. Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношение между

сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков. Вычерчивание отрезков заданной длины. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений. Геометрическая фигура угол. Виды углов: прямой, тупой, острый, развёрнутый. Модель прямого угла. Ломаная. Вершина, звено ломаной. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Длина ломаной. Примеры линий разного вида из окружающей действительности.

### **Ломаная. Многоугольник**

Многоугольник - замкнутая ломаная. Углы, стороны, вершины многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник и др. Прямоугольник. Квадрат. Противоположные стороны прямоугольника. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника.

Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.

Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений. Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольника (квадрата).

### **Геометрические игры**

Изготовление игры «Геометрическая мозаика» Составление различных узоров.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС»**

### 3.1 Личностные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса внеурочной деятельности в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- будут сформированы расширенные знания и представления о геометрических понятиях и способах действий в познании окружающего мира средствами математики;
- будут сформированы начальные представления о целостности окружающего мира, об органичном единстве его количественных и пространственных отношений;
- будут сформированы начальные представления о связи геометрических понятий с объектами и явлениями действительности;
- более развитыми станут интерес и мотивация к самостоятельному поиску способов решения задач, к применению исследовательских методов познания;
- повысится интерес к изучению математики и развитию своих способностей.

### 3.2 Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса внеурочной деятельности в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные результаты

- понимать смысл поставленной учебной задачи, предложенной в словесной, табличной или графической форме, в прямом или косвенном её представлении, а также при представлении задания в занимательной форме;
- составлять план выполнения заданий, выполнять последовательно намеченные действия и проводить контроль на этапах выполнения составленного плана;
- оценивать результаты выполнения конкретных заданий и своей деятельности в работе кружка;
- проявлять больше самостоятельности при выполнении заданий, как в индивидуальной работе, так и в работе в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные результаты.

- воспроизводить изученные понятия, свойства, отношения;
- анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать делать выводы, проводить классификацию различных объектов по разным признакам;
- находить несколько способов решения учебной задачи; отражать их в графической форме;
- использовать полученные знания в изменённых условиях, в том числе, при решении задач практического и прикладного содержания;
- искать и находить способы решения нестандартных задач;
- применять способы выполнения заданий занимательного содержания (лабиринты, кроссворды, ребусы).

Коммуникативные универсальные учебные результаты.

- работать в коллективе;
- уметь выслушивать и оценивать различные предложения по способу решения поставленной задачи; аргументированно формулировать и отстаивать своё предложение, свой способ выполнения задания, приводить примеры и контрпримеры.

#### Результаты учебного курса внеурочной деятельности

- владеть терминами: высота, медиана, биссектриса, основание, прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, параллелограмм, ромб, трапеция, куб, пирамида, параллелепипед, палетка, площадь, цилиндр.
- уметь: строить высоту, медиану, биссектрису треугольника, различные виды треугольников, параллелограмм, трапецию, а также проводить диагонали.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы
1.	Многоугольник. Окружность. Круг.	8 ч.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WSGQ_d2nhq8&amp;ysclid=lmtdibdq50868425408">https://www.youtube.com/watch?v=WSGQ_d2nhq8&amp;ysclid=lmtdibdq50868425408</a>
2.	Геометрические тела.	16 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/conspect/?ysclid=lmtdvbshny464095456">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/conspect/?ysclid=lmtdvbshny464095456</a>

#### 4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	2	3	4	5
Раздел «Многоугольник. Окружность. Круг (продолжение)» 8 ч.				
1.	Повторение и обобщение изученного.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WSGQ_d2nhq8&amp;ysclid=lmtdibdq50868425408">https://www.youtube.com/watch?v=WSGQ_d2nhq8&amp;ysclid=lmtdibdq50868425408</a>	Формирование начальных представлений о связи геометрических понятий с объектами и
2.	Повторение и обобщение изученного.			
3.	Решение нестандартных геометрических задач.			
4.	Решение нестандартных	1		

	геометрических задач.			явлениями действительности. Формирование И расширение знания и представления о геометрических понятиях и способах действий в познании окружающего мира средствами математики.
5.	Геометрия клетчатого листа бумаги.	1		
6.	Логические задачи.			
7.	Логические задачи.	1		
8.	Узоры.			
Раздел « Геометрические тела» 16 ч.				
9.	Прямоугольный параллелепипед. Примеры объектов действительности, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда. Грани прямоугольного параллелепипеда. Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/conspect/?ysclid=1mtdvbshny464095456">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/conspect/?ysclid=1mtdvbshny464095456</a>	Формирование умения использовать получаемую подготовку при решении практических задач. Формирование и расширение знания и представления о геометрических понятиях и способах действий в познании окружающего мира средствами математики. Формирование коммуникативных умений с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
10.	Каркасная модель прямоугольного параллелепипеда. Рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда.	1		
11.	Решение нестандартных геометрических задач.	1		
12.	Решение нестандартных геометрических задач.	1		
13.	Куб. Грани, вершины, рёбра куба.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/conspect/218457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/conspect/218457/</a>	
14.	Развёртка куба.	1		
15.	Геометрический ребус.	1		
16.	Модель куба из трёх полосок, каждая из которых разделена на 5 равных квадратов.	1		
17.	Решение нестандартных геометрических задач	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V86zQ6sLD6M">https://www.youtube.com/watch?v=V86zQ6sLD6M</a>	
18.	Решение нестандартных геометрических задач	1		
19.	Изготовление предмета, имеющего форму прямоугольного параллелепипеда.	1		
20.	Решение нестандартных геометрических задач.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V86zQ6sLD6M">https://www.youtube.com/watch?v=V86zQ6sLD6M</a>	
21.	Решение нестандартных геометрических задач.	1		
22.	Решение нестандартных	1		

	геометрических задач.			
23.	Геометрические ребусы.	1		
24.	Геометрические ребусы.	1		
Раздел «Осевая симметрия» 4 ч.				
25.	Осевая симметрия. Ось симметрии. Равенство фигур, симметричных относительно оси симметрии.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yvfYe2mXbXE">https://www.youtube.com/watch?v=yvfYe2mXbXE</a>	Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых геометрических знаний.
26.	Геометрические фигуры, имеющие оси симметрии. Классификация геометрических фигур по самостоятельно найденному признаку.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pqqG8HwQPtw">https://www.youtube.com/watch?v=pqqG8HwQPtw</a>	
27.	Решение нестандартных геометрических задач.	1		
28.	Геометрические ребусы	1		
Раздел «Геометрические тела» 4 ч.				
29.	Геометрические тела: шар, сфера.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/conspect/?ysclid=1mte5vu7cv994708265">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/conspect/?ysclid=1mte5vu7cv994708265</a>	Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых геометрических знаний.
30.	Геометрические тела: цилиндр.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/conspect/?ysclid=1mte6dnrup394759838">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/conspect/?ysclid=1mte6dnrup394759838</a>	
31.	Геометрические ребусы.	1		
32.	Геометрический кроссворд.	1		
Раздел «Геометрические тела» 2 ч.				
33.	Изготовление и использование геометрического набора «Монгольская игра».		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wRGqfJg4SSA">https://www.youtube.com/watch?v=wRGqfJg4SSA</a>	Формирование умения использовать получаемую подготовку при решении практических задач.
34.	Изготовление и использование геометрического набора «Монгольская игра».		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wRGqfJg4SSA">https://www.youtube.com/watch?v=wRGqfJg4SSA</a>	
	Всего:	34 ч.		