

***Приёмы формирования  
читательской грамотности  
на уроках русского языка и  
литературы, истории и  
обществознания***



***Читать – это ещё ничего не  
значит: что читать и как  
понимать читаемое – вот в чём  
главное дело.***

***К. Д. Ушинский***



**Читательская грамотность** – это первая ступень в функциональной грамотности. **Читательская грамотность** – способность человека **понимать и использовать** письменные **тексты**, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы **достигать своих целей**, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



## ***Читательские умения:***

- выделять главную мысль всего текста или его частей;***
- понимать информацию, содержащуюся в тексте;***
- преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования;***
- применять информацию из текста в изменённой ситуации;***
- критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации***



# *Синквейн*

- 1. Иван Васильевич*
- 2. Молодой, красивый*
- 3. Любит, восхищается, мечтает*
- 4. Сцена после бала поражает*
- 5. Разочарование*



# *Приём «Опорный конспект» или «Конкурс шпаргалок»*

*Рассказ*

*Назови участников*

*Опиши поступок главного героя...*

*Что такое жизненные ценности ?*

*Это ( способность, умение... )*

*Приведи примеры предложений , подтверждающие твою мысль*

- 1.*
- 2.*
- 3.*

*Сделай вывод: главная мысль заключается в том, что...*



# Приём «Письмо с дырками (пробелами)»

*На мой взгляд, жизненные ценности - это (способность, умение человека).... Что же в жизни по-настоящему важно?.....Только .....люди смогут..... Докажу своё суждение примерами.*

*Обратимся к тексту Г.Скребицкого, в котором говорится (рассказывается) о....., которые..... Доказательством этому служат предложения..... Главный герой (подведи итог их поступкам)..... Это и есть .....*

*Своё суждение я могу подтвердить примером из жизненного опыта. .... Такой поступок свидетельствует о.....*

*Подводя итог к сказанному, можно отметить, что по-настоящему важно....*



## ***Прием «Верите ли вы, что...»***

***Формирует умения: связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию. Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа учебника и после знакомства с ним.***





# *Приём «Лови ошибку»*

*Формирует умение анализировать информацию;  
умение применять знания в нестандартной  
ситуации; умение критически оценивать  
полученную информацию.*



# *Приём «Логическая цепочка»*

*Биография А. С. Пушкина: Москва —  
Царскосельский лицей — "Старик Державин нас  
заметил..." — Петербург — Село Михайловское —  
Ссылка на юг...и т.д.*



# Приём «Кластер»

## Основные образы комедии «Недоросль»



# Приём ««Тонкий» и «Толстый» вопрос»

## Тонкие вопросы

- кто...
- что...
- когда...
- может...
- будет...
- мог ли...
- как звали...
- было ли...
- согласны ли вы...
- верно...

## Толстые вопросы

- дайте объяснение,  
почему...
- почему вы думаете...
- почему вы считаете...
- в чем разница...
- предположите, что  
будет, если...
- что, если...



## ***Приём «Словарики»***

***Этот приём помогает рационально и эффективно провести словарную работу, которая должна быть организована при первичном знакомстве с любым текстом.***



При изучении истории формируется такой элемент функциональной грамотности как читательская грамотность

ТЕКСТ УЧЕБНИКА

ПИСЬМЕННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ

ИСТОЧНИКИ,

КАРТА,

ИЛЛЮСТРАЦИИ, ГРАФИКИ, ТАБЛИЦЫ



# Задания на проверку понимания содержания – начальный этап проверки сформированности основ читательской грамотности. Осмыслить и отобрать информацию из документа

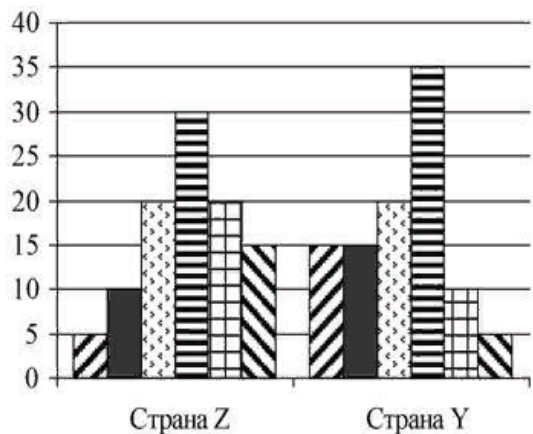
## Галицко-Волынское княжество

Плодородная почва, мягкий климат, относительная безопасность от кочевников сделали благодатную землю Волыни одной из богатейших на Руси. Здесь очень интенсивно развиваются феодальные отношения и складывается сильный боярский слой. Здесь возникают такие города, как Перемышль, Луцк, Теревовль, Червен, Холм, Берестье, Дрогичин. Долгое время мы ничего не находим в летописях о Галиче. Но в XII веке Галич из небольшого удельного городка второстепенных князей быстро превращается в столицу значительного княжества, возникшего на землях таких славянских племён, как белые хорваты, тиверцы и уличи. На рубеже XII и XIII столетий Роман Мстиславич Волынский объединил Галицкую землю и Волынь в одно большое государство, пережившее монгольское нашествие и просуществовавшее до XIV века. Такова схема истории Западной Руси (Рыбаков Б. А.)

1. Какие причины, по мнению автора, способствовали развитию галицких и волынских земель?
2. Кто и когда объединил земли Галича и Волыни?



# Задание на анализ статистической информации



В странах Z и Y учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?»

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве

б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

- Я плачу налоги, потому что это – обязанность каждого гражданина
- Я плачу налоги, потому что за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности
- Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование
- Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия
- Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов
- Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании

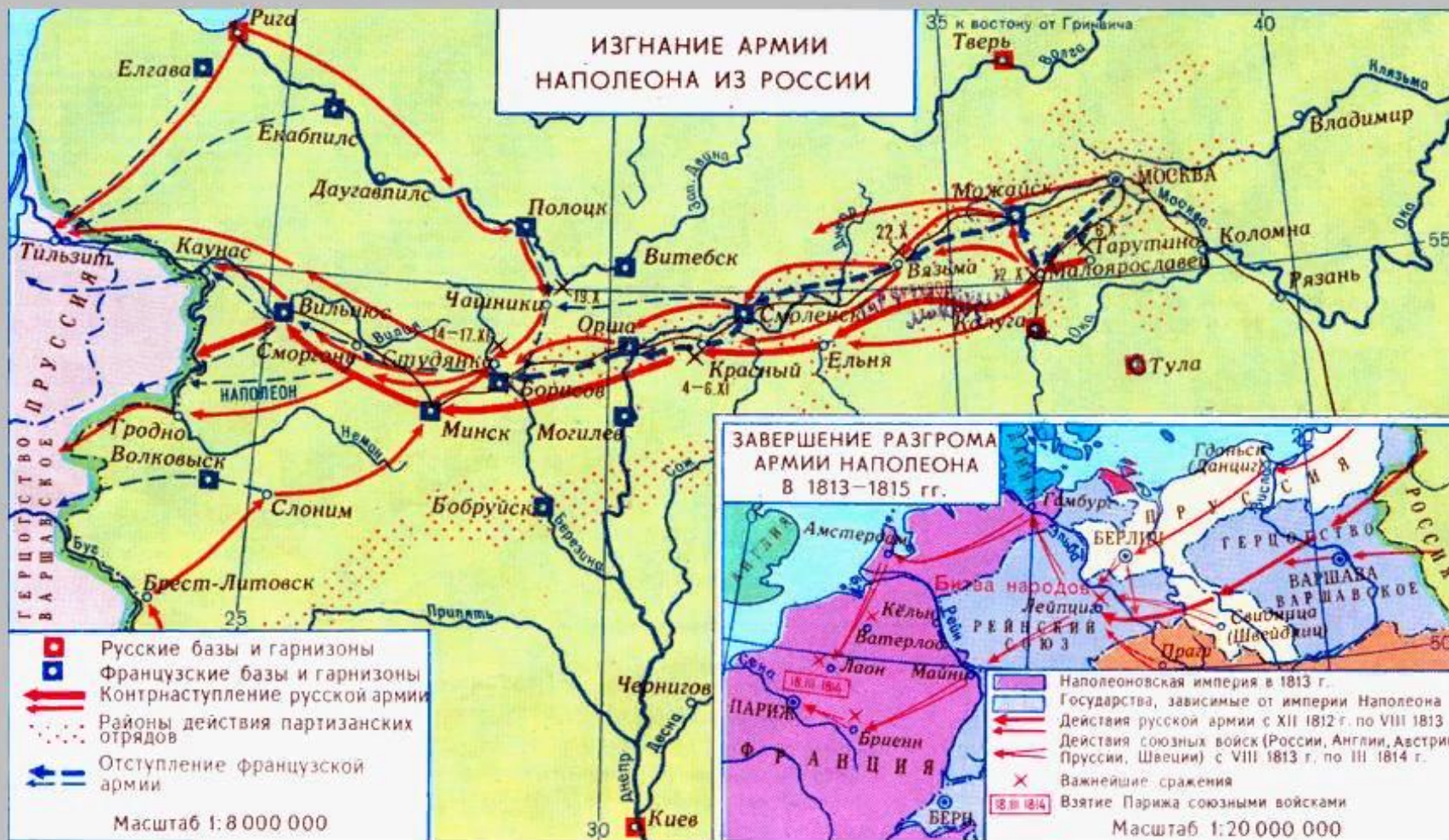




# Работа с картой

Задание на интерпретацию и толкование

Проследите путь войск Наполеона и проанализируйте их состояние



# Математическая грамотность является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности.



Рассмотрите изображение и выполните задание

Кто изображен на марке?

Какое событие Отечественной войны 1812 года мы отмечаем в 2022 году?

Решите задачу, используя информацию на марке.

**Ответ:** Барклай-де-Толли, Кутузов, Багратион.

**Вычисления:**

$$2022 - 1962 = 60$$

$$150 + 60 = 210 \text{ лет}$$

со времени Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года.



# Задание-задача на финансовую грамотность

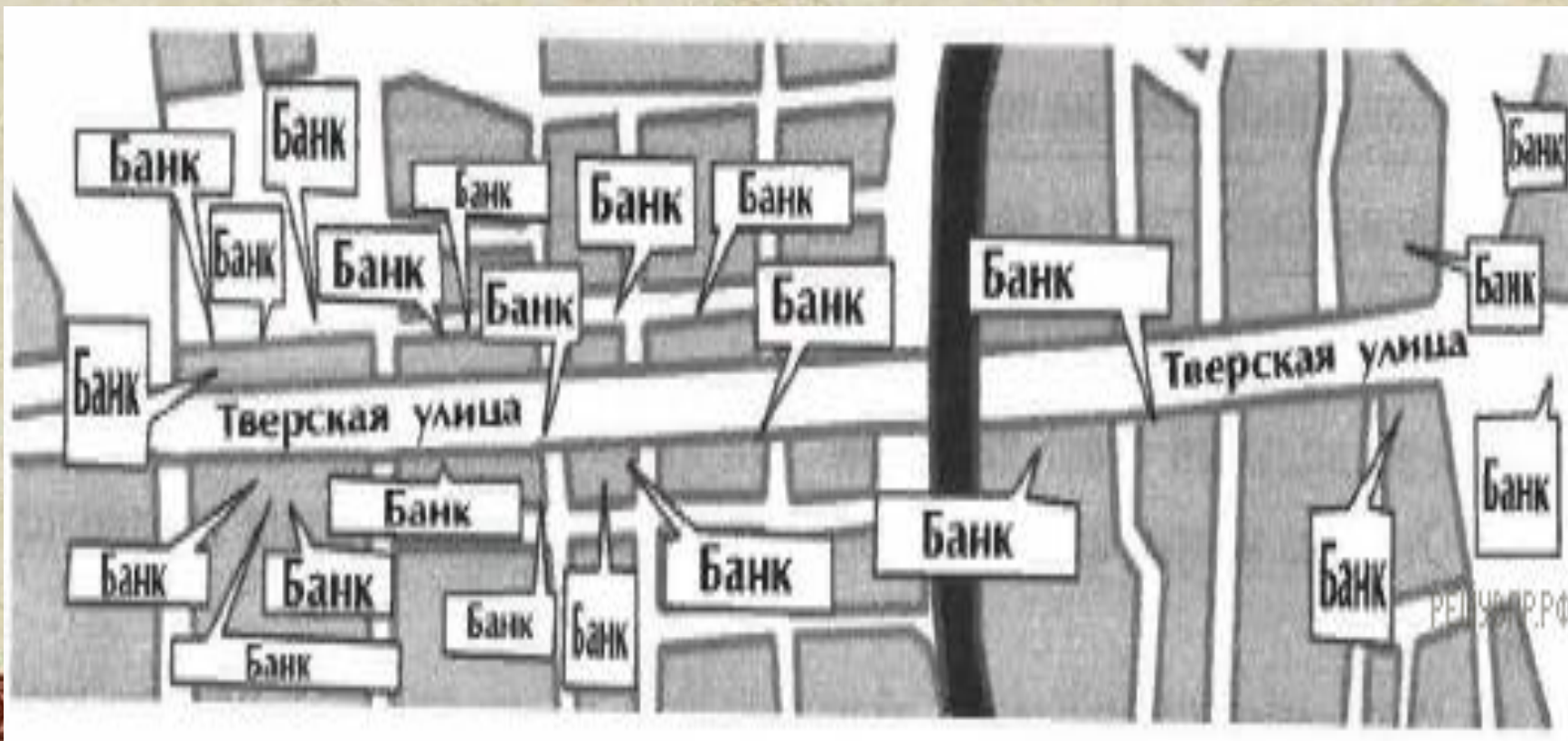
Екатерина Александровна получила SMS-сообщение от банка, клиентом которого она является, о переводе определенной суммы денег с её банковской карты на неизвестный ей счёт.

1. Что могло стать причиной этого факта?
2. Как клиенту банка правильно поступить в данной ситуации?



# Анализ визуального изображения социальных объектов

В больших городах даже на одной улице могут находиться несколько различных банков



Предположите, почему существует такое множество этих учреждений  
в каких случаях следует пользоваться услугами  
укажите не менее двух случаев)

- *Видеть, слышать, чувствовать текст;*
- *Пополнять речевую память учащегося;*
- *Обогащать словарный запас;*
- *Продуктивно усваивать учебный материал;*
- *Прививать эстетический вкус;*
- *Формировать собственное мнение, высказывать и аргументировать его.*



# Главная задача учителя — пробудить и поддержать интерес к учебе



**«Мои ученики будут узнавать новое  
не от меня;  
Они будут открывать это новое сами  
Моя задача-помочь им раскрыться и  
развить собственные идеи»**

**И.Г.Песталоцци**

