

Сценарий научно-практического методического семинара «Формирующее оценивание - условие достижения планируемых результатов освоения ФОП»

Дата проведения: 21.02.2024г

Место проведения: учебный кабинет

Время : 15-00

I этап. Формирование информационного запроса

1. Приветствие

(СЛ.1) Добрый день, уважаемые коллеги! Прошу вас выполнить несложные действия по инструкции . Возьмите каждый по салфетке, согните пополам и оторвите правый верхний уголок. Теперь снова сложите салфетку пополам и оторвите левый верхний уголок, теперь сложите вчетверо и оторвите нижний левый уголок, теперь сложите в восемь раз и оторвите правый нижний уголок. Разверните салфетку и покажите, что получилось. Есть ли одинаковые? (НЕТ) а задание было у всех одинаковое. А почему так получилось? (**МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ и ПО-РАЗНОМУ РЕАГИРУЕМ НА ИНСТРУКЦИЮ, ЗАДАНИЕ И ПО-РАЗНОМУ ЕГО ВЫПОЛНЯЕМ**) А получаем все разный результат.

(СЛ.2)Прокомментируйте этот слайд, насколько точно он отражает нашу систему образования с позиции системы оценивания? (**ОТВЕТЫ ПЕДАГОГОВ**)

(СЛ.3.)Наш быстро меняющийся мир требует соответствующих перемен в образовании, чтобы учащиеся уже сегодня были готовы к тому, что их ждёт завтра. ФГОС, как одно из приоритетных направлений модернизации образования, направлен на повышение качества образования. Сегодня в России в условиях модернизации содержания общего образования и внедрения новых стандартов общего образования насущной является необходимость создания новых подходов к оценке образовательных результатов учащихся.

(СЛ.4.) Следуя требованиям новых стандартов, педагог должен овладеть методами и приемами, позволяющими оценивать не только предметные, но и метапредметные и личностные образовательные результаты обучающегося на различных этапах образовательного процесса. Причем, эта оценка должна стать средством мотивации обучающегося к достижению высоких образовательных результатов и к личностному развитию.

Сейчас, **в соответствии с ФОП в школе действует текущий, промежуточный и итоговый контроль**, но не всегда его результаты могут порадовать. Перед учителем встаёт сложная профессиональная задача выбора педагогических средств, для достижения планируемых результатов. Нельзя решать новые задачи старыми технологиями и приёмами. Это недопустимо! Это противоречие побудило меня провести данный семинар, направленный на формирование нового взгляда педагогов на преподавание, а точнее на достижение и оценивание его результатов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет четкие требования к системе оценки. Она должна:

- Фиксировать цели оценочной деятельности: ориентировать на достижение результатов обучения (предметных, метапредметных и личностных).
- Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов образования; обеспечивать возможность регулирования функционирования системы образования на основе полученной информации об уровне достижения планируемых результатов обучения.
- Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов.
- Фиксировать условия и границы применения системы оценивания.

(Сл.5) Существующая практика оценивания не соответствует организации учебного процесса в русле обновленных ФГОС. Это несоответствие практики и новых требований, предъявляемых к проведению процедуры оценивания, приводит к следующим противоречиям:

- Обучение проводится непрерывно, оценивание – дискретно;
- Предъявляются требования к предметным и метапредметным результатам обучения школьников, а оцениваются только предметные;
- Развитие школьника происходит в учебное и внеучебное время, а оценивается только деятельность во время урока;
- Цель образования – развитие ребенка, цель оценивания – констатация факта соответствия его знаний стандарту.

(Сл.6) Каждый школьный учитель оценивает своих учеников, и для этого у него есть самые разные инструменты. Оценочная процедура может быть итоговой, с ее помощью учитель контролирует, куда пришли его ученики, достигли ли они цели, заданной образовательным стандартом.

Для учителя современной школы актуальна задача оценивания не только конечного результата, но и самого процесса обучения. Причем, оцениваются, как знания и умения, осваиваемые учащимися в ходе изучения учебного предмета (*предметные результаты*), так и *личностные результаты* – готовность и способность учеников к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, а также *метапредметные результаты*, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД).

Сегодня оценивание рассматривается в двух подходах: *формирующее* (текущая внутренняя оценка учебных достижений, сбор информации о процессе обучения учащегося), и *итоговое/суммирующее (констатирующее)* оценивание (внешняя оценка образовательного результата, достигнутого учащимся), проводится в конце учебного периода с целью обозначить достигнутый обучающимся уровень овладения знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями.

(СЛ.7) Обновленный стандарт требует учить детей не воспроизводить знания, а добывать их, применять и контролировать.

Согласно новому образовательному стандарту процедуры оценки должны быть ориентированы на более широкие образовательные результаты, нежели просто знания в рамках образовательных дисциплин, а в основе оценивания результатов образования должна лежать не изначально заданная норма, а положительная динамика изменений и достижений каждого обучающегося.

Одним из важнейших аспектов педагогической деятельности является оценка полученных результатов, в ходе которой можно установить успешность и результативность образовательного процесса.

Формирующее оценивание – это первый шаг к переменам.

2. этап Целеполагание и определение ожиданий

(Сл.8.) итак, мы определили тему семинара: Формирующее оценивание - условие достижения планируемых результатов освоения ФОП

Составьте, пожалуйста, 6 вопросов, отражающие Ваши ожидания от семинара как цель. Индивидуальная работа (Приложение1)(ПЕДАГОГИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ЗАПОЛНЯЮТ ЛИСТ ПО УКАЗАНИЮ)

(СЛ.9) (Эталон) (СРАВНИВАЕМ)

1. Что такое формирующее оценивание?
2. Что мы оцениваем?
3. Что дает формирующее оценивание?
4. В чем разница формирующего оценивания и традиционного суммирующего оценивания?
5. Почему мы оцениваем? (почему важно оценивать?)
6. Как организовать формирующее оценивание?

Отсюда явно вытекает цель нашего сегодняшнего семинара : Освоение и внедрение в практику работы учителей системы формирующего оценивания

(Сл.10) Немного истории Термин «формирующее оценивание» впервые был предложен в 1967 г. Майклом Скривеном в работе «Методология оценивания».

В 1969 г. Бенджамин Блум писал, что под формирующим оцениванием мы понимаем оценивание при помощи коротких текстов, используемых учителем и учениками в качестве помощи для организации учебного процесса.

В 1989 г. австралийский ученый Садлер разработал научную основу использования формирующего оценивания в старшей школе, в основе которого лежало предположение, что учащиеся совместно с учителем должны анализировать проблемы в обучении с целью их преодоления.

Стратегия формирующего оценивания была предложена в 1998 г. двумя учеными Диланом Вилиамом и Полом Блэком.

Этап . Индуктор

Техника формирующего оценивания, которая дает представление о стартовом знании и понимании темы обсуждения. Облако «оценивание».

Технология проведения:

3.1.Итак, ОЦЕНИВАНИЕ, используем прием «ОБЛАКО СЛОВ». Коллеги, какой смысл для Вас, имеет это слово ОЦЕНИВАНИЕ? Подберите как можно больше синонимов отвечающих на эти вопросы.

(СЛ11) На слайде примеры приема «Облако слов». Этот прием эффективен как на этапе введения нового материала, так и в завершении изучения, а также для проведения текущего контроля понимания материала.

3.2.Работа в группах (Создание первичного продукта)

(СЛ.12) Создание модели облака “Оценивание” ВАМ В ПОМОЩЬ ТЕРМИНЫ ПО ТЕМЕ–

3.3. Социализация (публичное представление продукта)

Что получилось, слово первой команде, перечислите слова, которые вы написали, прошу остальные команды внимательно слушать и добавить только те слова, которые были не озвучены. Какие слова звучали чаще всего? Какую информацию Вы можете получить по результату выполнения данного задания?

3.4. Промежуточная рефлексия

- Назовите 3 слова, которые стали для Вас новым открытием в определении «оценивания»
- Назовите 2 самые интересные ассоциации с определением «оценивания»
- Задайте 1 вопрос по результатам создания облака

(Сл.13.) 3.5. Обращение и изучение нового материала (работа с эталоном)

Какая составляющая на ваш взгляд является самой важной и аргументируйте свой ответ!

(Общая рефлексия и выход на решение новых проблем)

4 этап. Обращение к новой информации и построение знания

11. Изучение новой информации через выполнение практического задания

(Сл.14) КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ? ПРИМЕР ДОРОЖНОЙ КАРТЫ Создание алгоритма внедрения системы формирующего оценивания в практику работы учителей и обучающихся

(Сл.15) Создание «дорожной карты» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

У Вас на партах « шаги». Составьте дорожную карту, проложив «шагами» путь, формирующий успех. Таким образом, у нас получится алгоритм внедрения системы формирующего оценивания.

– Прокомментируйте результат.

– Есть ли лишние шаги? Почему?

Внимание на слайд, сравните свою модель пути с моделью на слайде .

(Общая рефлексия и выход на решение новых проблем)

Как Вы думаете, что является самым трудным в создании дорожной карты?

- Постановка учебной цели

- Прокладывание пути
- Оценивание результата
- ШАГИ:
 1. Перевести цели в измеряемые учебные результаты.
 2. Определить необходимый для них уровень достижений.
 3. Отобрать и содержание и техники оценивания.
 4. Выбрать и реализовать соответствующий метод обучения.
 5. Провести оценивание и установить достигнуты ли измеряемые учебные результаты.
 6. Раскритиковать слабые работы учащихся
 7. Ставить «двойки» пока не выучат материал
 8. Писать родителям, чтоб контролировали как ребенок готовится к урокам

(Сл.16)РЕФЛЕКСИЯ ГОТОВОЙ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

(Сл.16) ИТАК, ВЕРНЕМСЯ К НАШЕЙ ДОРОЖНОЙ КАРТЕ СЕГОДНЯШНЕГО СЕМИНАРА. КАКИЕ ИЗ ШАГОВ НЕ НУЖНЫ? (Анализ на основе выбора из предложенного)

Как же организовать формирующее оценивание?

(СЛАЙДЫ 17-25) ОБСУЖДАЕМ КОЛЛЕКТИВНО *Общая рефлексия*

(Сл.26) 7 стратегий формирующего оценивания обучающихся или что должен знать ученик и что должен сделать учитель

- Знать конечную цель
 1. Предоставить ясную и понятную цель изучения темы
 2. Привести примеры или модели слабых и сильных работ
- Знать на каком этапе освоения темы находятся
 1. Организовать систематическую описательную обратную связь
 2. Обучить учащихся постановке цели и само оцениванию
- Знать, как закрыть пробел
 1. Разрабатывать уроки, направленные на отработку конкретного пробела
 2. Обучать сфокусированному повторению
 3. Вовлекать обучающихся к саморефлексии и рефлексии самого процесса обучения и умению делиться опытом

(Сл.27.) Для того, чтобы разобраться с техниками, вспомним таксономию Блума по оцениванию БОЛЕЕ ИЗВЕСТНУЮ КАК ПИРАМИДА БЛУМА

(Сл.28-29) 13.Техники формирующего оценивания

(Сл. 30) Ментальная карта (Интеллект карта) ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ СОЗДАНИЯ

(Сл.31) пример интеллект-карты

(Сл.32) Критериальное оценивание , его виды

(Сл.33) как сделать формирующее оценивание успешным

ЗАЧЕМ ЭТО ВСЕ НАМ?

Рефлексия

(Сл.34) Стандарт преподавательских умений

Сл.35) Положительный эффект формирующего оценивания

Согласно исследованиям, совершенствование обучения через оценивание зависит от шести ключевых факторов:

1. Обеспечение учителем эффективной обратной связи.
2. Активное участие учащихся в процессе учения.
3. Корректировка процесса обучения с учетом результатов оценивания.
4. Признание влияния оценивания на мотивацию и самоуважение учащихся.
5. Умение учащихся оценивать свои знания самостоятельно.
6. Отсутствие страха перед контрольной работой

(Общая рефлексия и выход на решение новых проблем)

5 Этап Вывод из семинара

(Сл.36) Формирующее оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением обучающегося

(Сл.37) В процессе апробирования техник формирующего оценивания стало важным осознание того, что в процессе обучения объектом оценки является деятельность ученика по достижению результата обучения.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ: формирование метапредметных умений **ОПРЕДЕЛЯЕТ** процесс урока, методы и средства обучения и оценивания.

(Сл.38) **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ :**

1. Найти и выделить из всех разделов ФГОС начального, основного и среднего общего образования комментарии, содержащие

требования к оцениванию. Изучить раздел планируемые результаты в ФОП(ФРП)

2. Каждому педагогу разработать и провести урок с учетом реализации принципов и приемов формирующего оценивания по своему предмету (тема на выбор).
(срок сдачи материала 18.03.2024г)

3. Всем участникам семинара начать введение в практику приемов и техник формирующего оценивания.

(Сл.39)Никто не станет лучше, даже если узнает “секретную” технику, если нет практики, только через опыт приходит мастерство. Через формирующее оценивание можно добиться качественного и осмысленного обучения.

Общая рефлексия (ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ)

Насколько семинар был Вас полезным: оцените по 5-ти бальной шкале, поставьте баллы в приложение 1 .

Спасибо за работу!

Литература

1. М.А. Пинская. Формирующее оценивание, оценивание в классе. Учебное пособие. Мсква. Изд Логос, 2010
2. Г. Г. Гульмиева. Оценивание предметных и метапредметных результатов обучающихся с применением технологии формирующего оценивания.
3. Э.И. Печерица. Формирующее оценивание как ресурс эффективности урока.