

Технологическая карта урока по математике с использованием приёмов формирующего оценивания		
Сведения об авторе	Фаткуллина Айгуль Нурфаизовна, учитель начальных классов Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»	
Предмет, класс	Математика, 4Б	
Учебник	Математика: 4-й класс: учебник в 2 частях / М. И. Моро, М.А. Бантова, МЗ4 Г.В. Бельтюкова [и др.].- 12-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2022 – (Школа России)	
Тема учебного занятия, дата проведения	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000, 04.04.2024г.	
Тип учебного занятия	Урок «открытия» нового знания	
Цель урока	Организовать деятельность учащихся, направленную на «открытие» письменного алгоритма умножения многозначного числа на двузначное число, научиться применять алгоритм на практике.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
1.Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначные числа. Воспроизводит алгоритм умножения многозначного числа на двузначное. 2. Уметь письменно умножать многозначное число на двузначные числа.	1.Уметь ставить учебную задачу и самостоятельно формулировать выводы. 2. Уметь строить и выполнять алгоритмы; представлять, анализировать и интерпретировать данные. 3.Уметь слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	1.Проявлять интерес к изучению учебного предмета «Математика». 2.Уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. 3. Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом (зачем?); - уметь оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока;
Организация образовательного процесса		
Ход урока		
Этап организации учебной деятельности. Цель, задачи этапа.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивирование к учебной деятельности / организационный момент. Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. Задачи: - проверить готовность к уроку;	- проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает на продуктивную деятельность; -создаёт эмоциональный настрой на работу на уроке; - приветствует учеников; Будем мы учиться!	- приветствуют учителя; - настраиваются на предстоящую работу в классе; - определяют своё эмоциональное состояние на уроке; - оценивают готовность к уроку;

<p>-создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок</p>	<p>Будем вспоминать! И конечно новое будем открывать!</p>	
<p>2. Актуализация знаний и фиксации затруднений в деятельности Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать затруднения в пробном учебном действии; - определить границы знания и незнания; -актуализировать опорные знания и изученные способы действий; - подготовить учащихся к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания» 	<p>- Ребята, запишите в тетради сегодняшнее число, классная работа. - Посмотрите внимательно на экран, запишите примеры в тетрадь и решите их. Объясните, как вы умножаете.</p> <p>8·9 15·7 316·3 20·10</p> <p>405·2 36 704·0 46·73 (вызывает затруднение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - записывают примеры в тетрадь и решают у доски. - Объясняют по каким правилам умножали: - табличное умножение; - внетабличное умножение (разбиваем первый множитель на разрядные слагаемые и используем прием умножения суммы на число); - умножение на нуль (при умножении любого числа на нуль получается нуль); - увеличение числа в 10,100,1000 раз (к первому множителю приписываем столько нулей, сколько их во втором); - приём умножения на числа, оканчивающиеся нулями - затрудняются
<p>3. Выявление места и причины затруднения Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на его основе выявить причину затруднения, в чем именно состоит недостаточность их умений Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить и зафиксировать причины затруднения – тех конкретных знаний и умений, которых недостает для решения задания такого типа. 	<p>Ведёт диалог с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему вы затрудняетесь назвать произведение в данном примере (46·73)? -Чем отличается это произведение от тех, что мы решали раньше? - У кого есть предположения, как можно вычислить значение этого произведения? - Вы предложили устно выполнить вычисления. Как именно? - Если вы решите пример на калькуляторе, вы получите новые знания? - Как вы думаете, есть более удобный способ умножения на двузначные числа. 	<p>С этим приёмом умножения ещё не знакомы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здесь двузначные множители, а раньше были однозначные или однозначные с нулями на конце. <p>Выдвигают гипотезы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устно - на калькуляторе - столбиком. <p>Объясняют способы решение примеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет - Да, решение в столбик.

<p>4. Постановка целей учебной деятельности, формулирование темы урока.</p> <p>Цель: формулирование совместно с учащимися цели и задач урока.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формулировки учащимися цели урока и постановки учебных задач. - разработать план учебных 	<p>Создаёт условия для формулировки учащимися цели урока и постановки учебных задач; С помощью слов-помощников просит учащихся сформулировать цель урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Я повторю... -Я узнаю... -Я научусь... - Мне пригодится... <p>- Что нам поможет научиться письменно умножать на двузначное число? - Повторим алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.</p> <p>– Решите в столбик, используя алгоритм умножения на однозначное число.</p>	<p>- обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, формулируют тему, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научиться письменно умножать многозначные числа на двузначное число. - Письменное умножение на двузначное число. - Повторение приёмов умножения на однозначное число и знание таблицы умножения.
<p>5. Реализация построенного проекта</p> <p>Цель: направить на построение способа выхода из затруднения, составить план достижения цели и определить средства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать ситуацию решения проблемных вопросов, систематизировать полученную информацию. 	<p>Предлагает сравнить пример на умножение на двузначное число с примерами на умножение на круглые десятки и однозначное число. - Повторим алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.</p> <p>$159 \cdot 38$ $159 \cdot 38 = 159 \cdot (30 + 8) = 159 \cdot 30 + 159 \cdot 8 = 4770 + 1272 = 6042$</p> <p>Умножения можно записать столбиком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удобно ли выполнять такую запись? - Какой еще способ вы можете предложить? <p>Выполним умножение по следующему алгоритму</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют задания, связанные с «открытием» нового знания (способа, приёма), направленного на решение учебной задачи. - Выдвигает гипотезы, связанные с решением учебной задачи (решением проблемы). - Оформляет способ в виде алгоритма. - Демонстрируют способ, алгоритм по заданной теме, сформулированной учебной задачей. <p>Решают пример, пользуясь новым алгоритмом</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке.</p>	<p>Выполняют движения согласно физкультминутке</p>

<p>6. Первичное закрепление с проговариванием. Цель: Зафиксировать способ письменного умножения на двузначное число Задачи: Усвоить учащимися алгоритма умножения многозначного числа на двузначное действия при решении типовых задач.</p>	<p>с.44, № 156. Организует работу у доски с объяснением решения</p>	<p>Решают примеры у доски с проговариванием алгоритма вслух Два ученика работают у доски, остальные в тетради.</p>
<p>7. Закрепление пройденного материала. Цель: Проверить способность к умножению многозначных чисел на двузначные числа Задачи: организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на применение приобретённых знаний в практической деятельности.</p>	<p>Организует самостоятельную работу со взаимоконтролем по эталону на доске.</p> <p>83·56 94·19 51·87 672·83</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно. Взаимопроверка по готовым ответам с доски.</p>
<p>8. Рефлексия Цель: организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся. Задачи: установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; организовать рефлексии и самооценку учащихся.</p> <p>Домашнее задание: с.44, №157</p>	<p>Организует рефлексии учебной деятельности: -Какую цель ставили перед собой? - Кто из вас считает, что он достиг цель? - Расскажите алгоритм умножения.</p> <p>Оцените свою работу на уроке, используя цветовые модели. Зелёный цвет – уровень мастера, того, кто научился умножать на двузначное число, и может объяснить это другому человеку. Жёлтый цвет – уровень знатока, того, кто научился умножать на двузначное число, но пока еще не может объяснить прием другому человеку. Красный цвет – уровень того, кто еще не уверен в своих возможностях.</p> <p>Выдает домашнее задание</p>	<p>Высказываются: -Научиться умножать на двузначное число, применяя алгоритм. Соотносят свой результат учебной деятельности с целью урока. Воспроизводят алгоритм умножения многозначного числа на двузначное. Осознают границы применения нового знания.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>