



НРМОБУ "Куть-Яхская СОШ"



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР :
«АНАЛИЗ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ДЛЯ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА
УРОВНЕ ПРЕДМЕТА»

Цель: демонстрация механизма повышения качества образования на основе использования результатов Всероссийских проверочных работ для управления качеством образования на уровне предмета

Задачи:

1. Обеспечить осознание механизма использования результатов ВПР для управления качеством образования на уровне предмета
2. Создать условия для ознакомления со способами и инструментами выявления причин несформированности умений, по результатам ВПР обучающимися образовательной организации
3. Обеспечить возможность для определения путей повышения качества образования на основе анализа результатов ВПР

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ



Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Все более широкое понимание получает тот факт, что главная цель измерения учебных достижений – повышение качества образования. Уже несколько лет мы работаем с институтом развития образования ХМАО-Югры, Департаментом образования Нефтеюганского района над поиском эффективного механизма по повышению качества образования на основе анализа результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, диагностических контрольных работ.

ВПР прочно вошло в практику и является одним из аттестационных мониторингов школы по обеспечению качества образования.

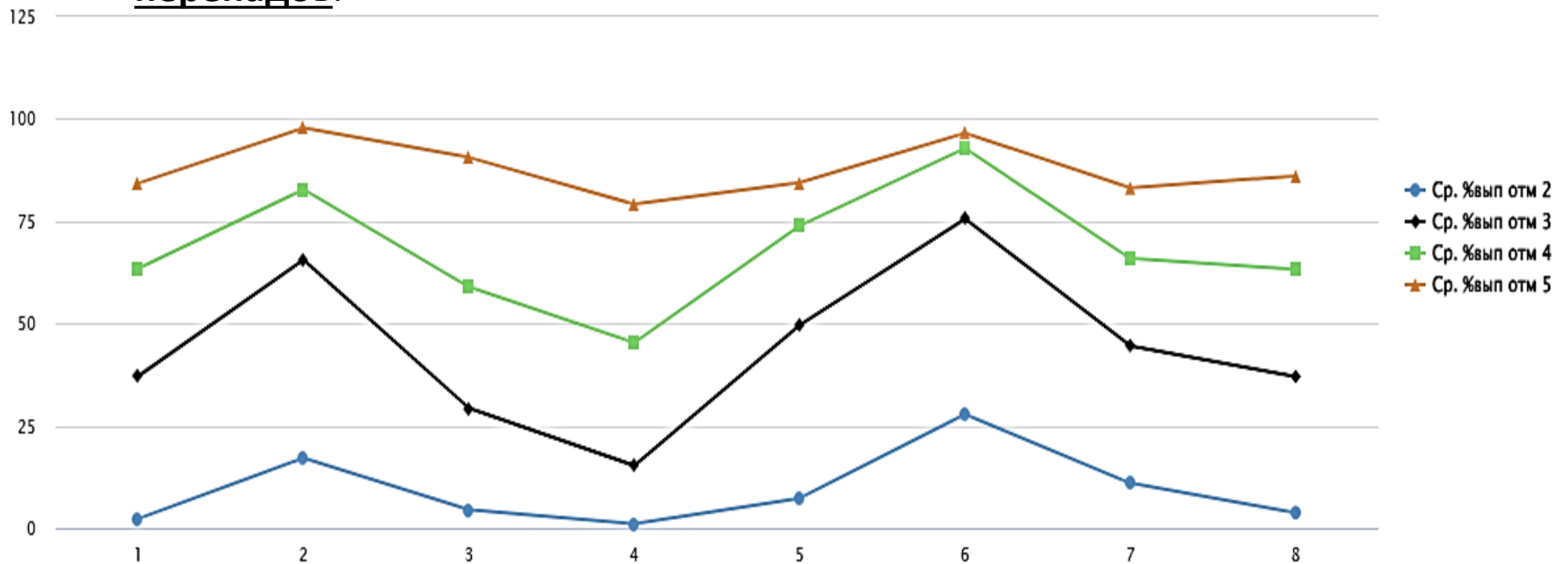
ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ

- Основное требование к результатам – СООТВЕТСТВИЕ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ ОТМЕТКИ
- Скачки «выше» или «ниже»- ПОКАЗАТЕЛЬ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ
- Зона «доверительного интервала» – ОЧЕНЬ ВЫШЕ ИЛИ НИЖЕ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО РЕГИОНУ И МУНИЦИПАЛИТЕТУ .
- Если такой факт обнаруживается, ШКОЛА ВЫХОДИТ НА ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ, КАК УЧИТЕЛЬ, ТАК И УЧАЩИЕСЯ(РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПЕРСОНАЛЬНО ИЗУЧАЮТСЯ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ)

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ГРУППАМ УЧАСТНИКОВ

Примерный вариант графиков,
соответствующих объективности
результатам (не вызывает сомнений):

- графики каждой группы участников лежат в разных плоскостях и **не пересекаются**;
- графики плавные, **нет частых резких перепадов**.

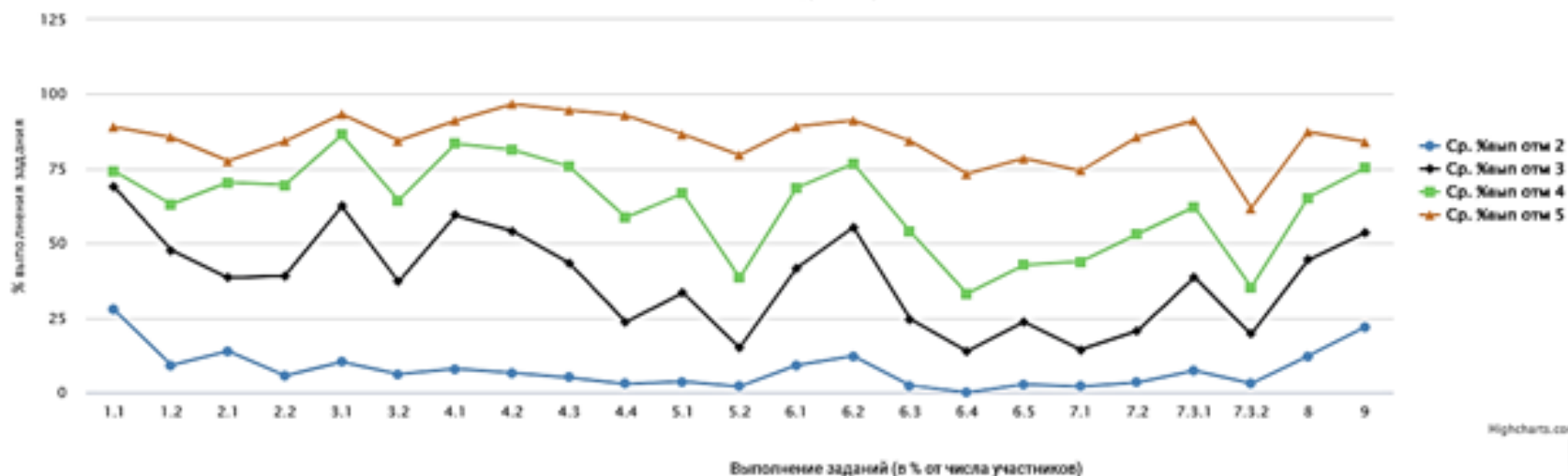


Зоны «РИСКА» или «СОМНИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ»

НЕФТЕЮГАНСКИЙ РАЙОН

ВПР 2023 / 8 Химия

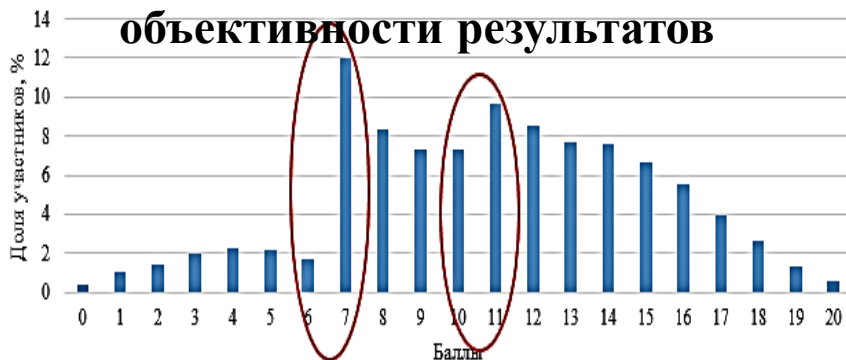
Выполнение заданий группами участников



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ



Распределение первичных баллов, вызывающее сомнения в объективности результатов

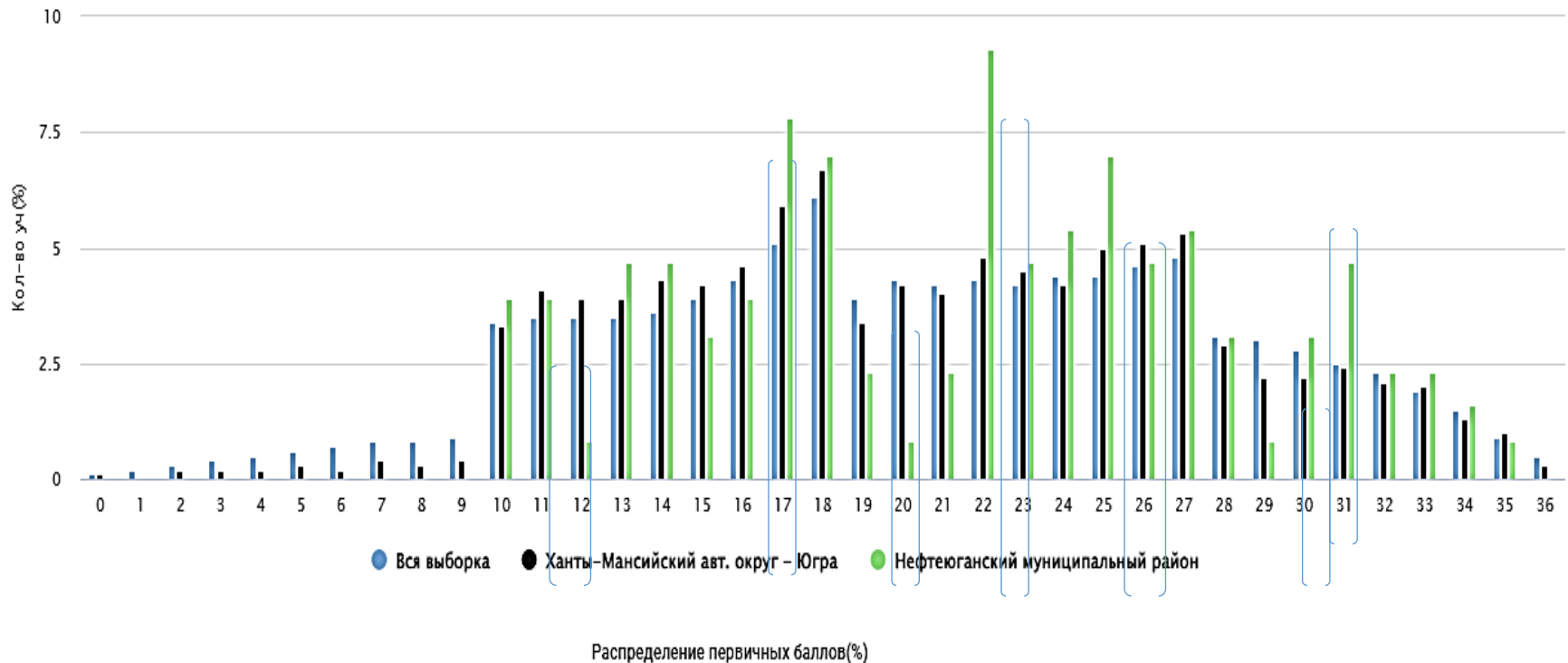


- важно обращать внимание какой отметке соответствуют первичные балы
- «пики» и «провалы» на границе перехода от отметки к отметке указывают на необъективность результатов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

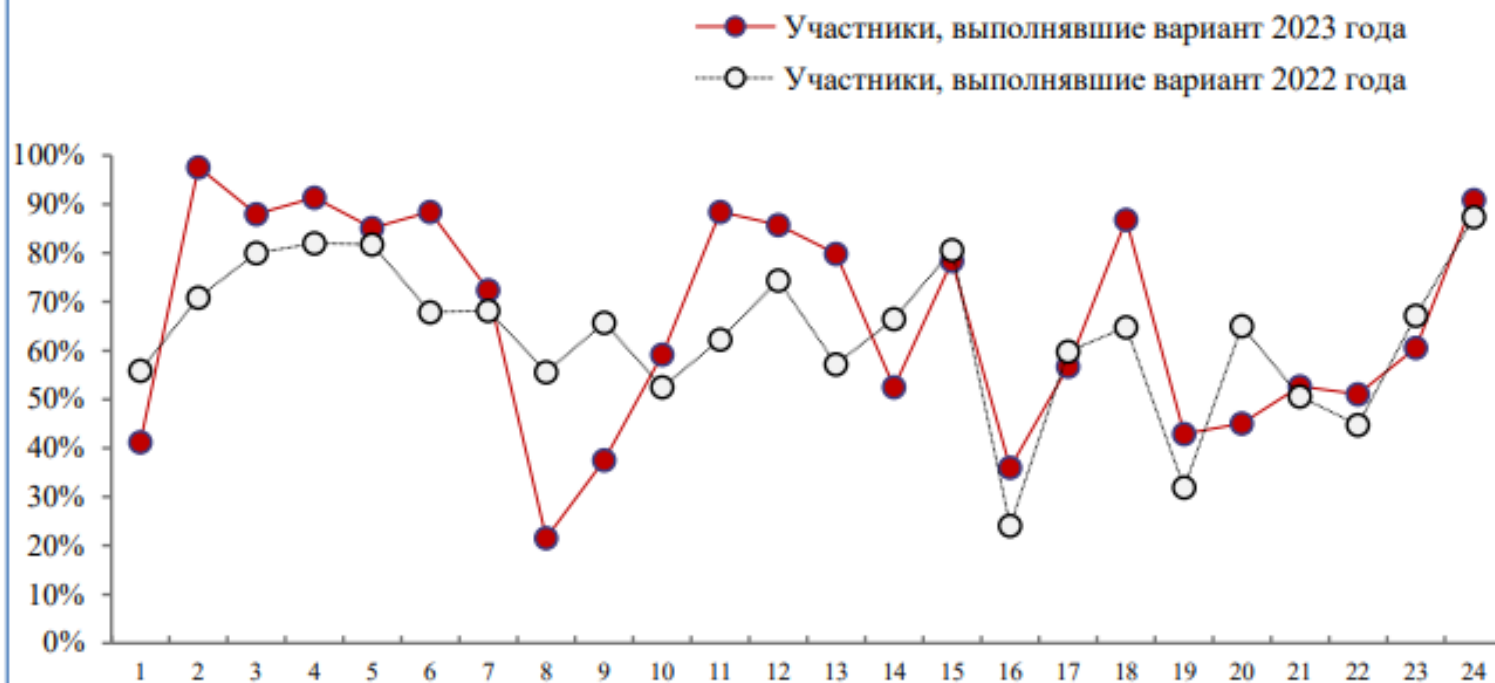
НЕФТЕЮГАНСКИЙ РАЙОН

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 8 Химия



Сравнение результатов ВПР

Диаграмма № 4. Сравнение решаемости заданий участниками, выполнявшими варианты, предоставленный для методического анализа в 2022 и 2023 году



АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР:

- 1-ый аспект - анализ оценочных процедур представлен следующими шагами:
 1. Установление соответствия/несоответствия между требованиями к обязательным результатам освоения программы и реальным уровнем сформированности умений у учащихся.
 2. Определение причины данного несоответствия. Причину обнаруживаем в предметных и затем в метапредметных способах деятельности ученика.
 3. Определяем причину дефицита в развитии предметных и затем метапредметных умений учащихся, эта причина и является основной проблемой результативности педагогической деятельности учителя.
 4. Далее выявляем причины дефицитов т.е., те, которые зависят от эффективности учебных занятий, качества образовательной среды, созданной учителем.
 5. На основании данной проблемы формулируем цель коррекционной работы как обучающихся, так и учителя.

**2-ОЙ АСПЕКТ – РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ
– ИСХОДИТ ИЗ 4 ПУНКТА И КАСАЕТСЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИЕМОВ,
ИНСТРУМЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
(СМ. МАТРИЦУ ОЦЕНКИ КПД ПЕДАГОГА ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**

- Одним из самых сложных действий является определение причин, а если точнее причинно-следственных связей.
- -выявление причинно-следственных связей от недостатков в предметных умениях к причинам несформированности метапредметных умений у учащихся;
- - выявление причинно-следственных связей от недостатков в сформированности метапредметных умений учащихся к причинам в деятельности учителя и наоборот;
- выведение общего алгоритма деятельности по анализу и использованию результатов Всероссийских проверочных работ для управления качеством образования в рамках предмета и образовательной организации
- **умение – причина – проблема – цель – пути решения.**
 - То есть, вначале устанавливаем несформированное умение, затем устанавливаем причину в организации учебного процесса, далее формулируем проблему, связанную с неумением ученика или учителя и наконец, переводим ее в цель коррекционной работы и составляем план коррекции.

ИМИТАЦИОННАЯ ИГРА

«АНАЛИЗ ВПР: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»

- 1. Анализ результатов ВПР по материалам с представлением результатов проверяемых умений
- **Задание:** определите возможные причины ошибок и заполните таблицу (Приложение 2)

- **Групповая работа с материалом по классам:**

Математика:

4кл.-учителя начальных классов,

8кл- учителя математики ,

Биология бкл – учитель биологии,

География 6 кл- учителя географии,

История 7,8 кл.- учителя истории

Обществознание бкл.- учителя обществознания

Русский язык 4-8 классы- учителя начальных классов и русского языка

Наше кредо: не устранять ошибку, а устранять ее причину.

Устранить причину можно на любом этапе.

Давайте попробуем.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ

- **1. Изучите материал анализа результатов ВПР 2022-2023 учебного года по предмету в 4-8 классах в ОО Нефтеюганского района**
- **2. Определите элементы содержания и проверяемые требования с учетом процента выполнения ниже удовлетворительной отметки по предмету (анализ результатов ВПР, вариант ВПР, кодификатор, спецификация)**
- **3. Заполните таблицу(на одном из элементов содержания) (приложение 2)**
- **4. Представьте результаты работы группы**

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ МИКРОГРУПП

- от каждой группы выступает один педагог.
- Все группы внимательно слушают для формирования общего алгоритма деятельности
- Результат: выведение общего алгоритма деятельности по анализу и использованию результатов Всероссийских проверочных работ для управления качеством образования в рамках предмета и образовательной организации

РЕКОМЕНДАЦИИ:

УЧИТЕЛЮ РАЗВИВАТЬ УМЕНИЯ:

- - структурировать информацию (выделять элементы, связи, функции);
- - аргументировать свою позицию;
- - находить и извлекать информацию из текста;
- - интерпретировать и преобразовывать информацию из текста;
- - осмысливать и оценивать информацию.
- **Примечание:** все последующие умения развиваются через пошаговую инструкции (алгоритму) развития предметного умения, основой которого являются метазнания и метаспособы. (**Приложения 3,4**)

РЕКОМЕНДАЦИИ

- **Учителю:**

- Провести анализ результатов ВПР по принятой форме

- **Руководителям МО**

- Внести в план работы методического объединения взаимопосещение уроков по теме: «Организация образовательного пространства в целях достижения планируемых результатов обучения по овладению обучающимися метапредметными умениями и обеспечить его реализацию. (для анализа использовать матрицу Прил.1, Приложение 5)

- **Методисту**

Составить рекомендации , список пособий методических и дидактических материалов по реализации требований к метапредметным результатам

Администрации образовательного учреждения:

- внести в план внутришкольного контроля посещение уроков педагогов по предметам, вынесенным на ВПР с целью мониторинга эффективности деятельности по достижению планируемых результатов и коррекции выявленных проблем

A red notebook with a silver pen and a yellow highlighter. The notebook is open, showing two pages with blue text. The text on the left page reads "Спасибо за внимание!" and the text on the right page reads "Успехов в работе!". A silver pen with a red grip is lying diagonally across the pages. A yellow highlighter is visible at the top of the notebook. The notebook is set against a light green background.

**Спасибо
за внимание!**

**Успехов
в работе!**