

## **Инструкция:**



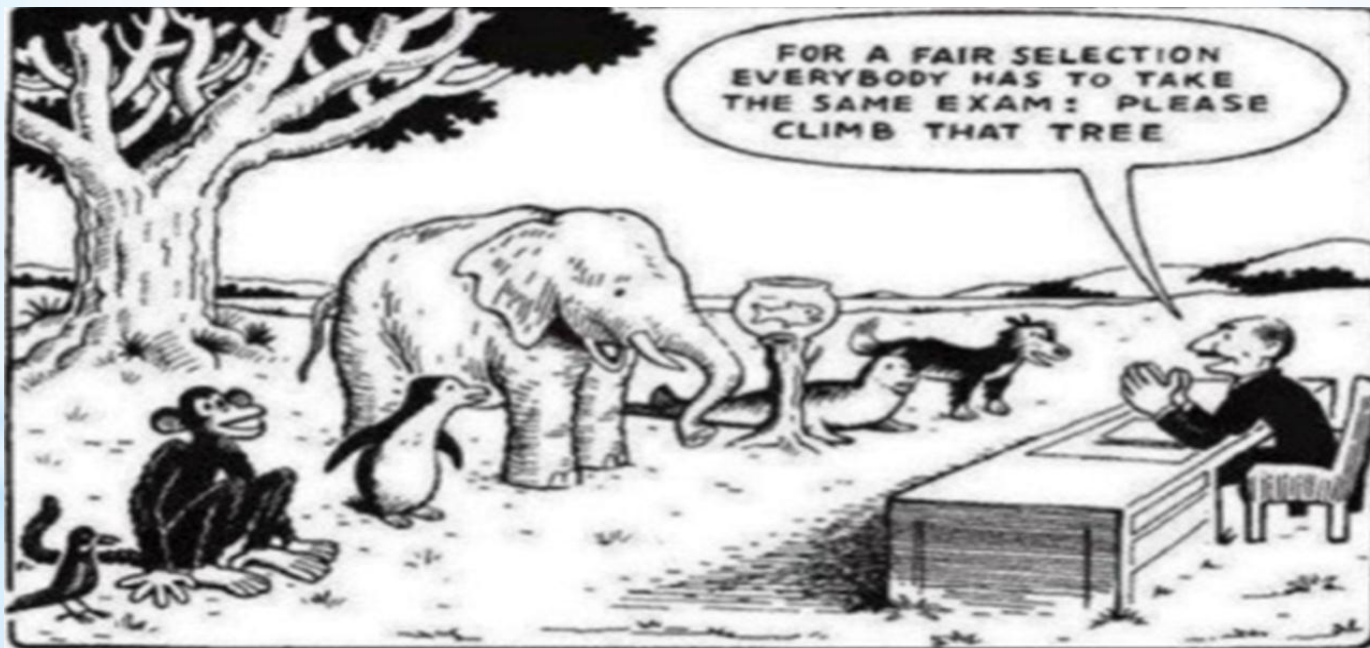
**Возьмите каждый по салфетке, согните пополам и оторвите правый верхний уголок.**

**Теперь снова сложите салфетку пополам и оторвите левый верхний уголок, теперь сложите вчетверо и оторвите нижний левый уголок, теперь сложите в восемь раз и оторвите правый нижний уголок.**

# ВЫЗОВ : ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ

*(Прием – ассоциация)*

Для справедливого отбора каждый должен сдать один и тот же экзамен:  
Залезьте, пожалуйста, на это дерево



## Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

предъявляет четкие Требования к системе оценки. Она должна:

- Фиксировать цели оценочной деятельности: ориентировать на достижение результатов обучения (предметных, метапредметных и личностных).
- Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов образования;
- Обеспечивать возможность регулирования функционирования системы образования на основе полученной информации об уровне достижения планируемых результатов обучения.
- Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов.
- Фиксировать условия и границы применения системы оценивания.

**Действующие формы контроля: ТЕКУЩИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ, ИТОГОВЫЙ**

Перед учителем встает сложная профессиональная задача выбора педагогических средств, для достижения планируемых результатов.

**КАК ЭТО СДЕЛАТЬ?**

**Нельзя решать новые задачи старыми технологиями и приёмами.**

## **ПРОБЛЕМА:**

**несоответствие практики и новых требований,**

**предъявляемых к проведению процедуры**

**оценивания, приводит к следующим противоречиям:**

- 1. Обучение проводится непрерывно, оценивание – дискретно;**
- 2. Предъявляются требования к предметным и метапредметным результатам обучения школьников, а оцениваются только предметные;**
- 3. Развитие школьника происходит в учебное и внеучебное время, а оценивается только деятельность во время урока;**

**Цель образования – развитие ребенка,**

**цель оценивания – констатация факта соответствия**

**стандарту.**



# Профессиональный Стандарт по должности УЧИТЕЛЬ

## Компетентность в планировании

- высокий темп работы
- концентрация и переключение внимания учеников
- многообразие форм презентации материала

## Компетентность в управлении

- максимальная включённость всех учеников
- разнообразие форм работы и заданий
- сотрудничество между учителем и детьми

## Соответствие потребностям учеников

- учет индивидуальных потребностей учащихся
- дифференциация заданий по сложности и объёму и возможностям учащихся ( исходя из базового уровня требований стандарта)
- использование творческих заданий

## Обеспечение активности учеников

- работа в группах и парах
- эмоциональная вовлечённость учеников
- построение коммуникации между учениками
- индивидуальная работа и обратная связь

## Использование разнообразных методов оценивания

- разнообразие инструментов оценивания
- оценивание для управления учебным процессом
- групповое, индивидуальное самооценивание

Для учителя современной школы актуальна задача оценивания не только конечного результата, но и самого процесса обучения.

Причем, оцениваются, как знания и умения, осваиваемые учащимися в ходе изучения учебного предмета (предметные результаты), так и личностные результаты – готовность и способность учеников к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, а также метапредметные результаты, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД).

Сегодня оценивание рассматривается в двух подходах: формирующее (текущая внутренняя оценка учебных достижений, сбор информации о процессе обучения учащегося), и итоговое/суммирующее (констатирующее) оценивание (внешняя оценка образовательного результата, достигнутого учащимся), проводится в конце учебного периода с целью обозначить достигнутый обучающимся уровень овладения знаниями и умениями, навыками и ключевыми компетенциями. **( КАРТЫ УУД???)**

**Обновленный стандарт требует учить детей не воспроизводить знания, а добывать их, применять и контролировать.**

**Согласно новому образовательному стандарту процедуры оценки должны быть ориентированы на более широкие образовательные результаты, нежели просто знания в рамках образовательных дисциплин, а в основе оценивания результатов образования должна лежать не изначально заданная норма, а положительная динамика изменений и достижений каждого обучающегося.**

**Одним из важнейших аспектов педагогической деятельности является оценка полученных результатов, в ходе которой можно установить успешность и результативность образовательного процесса.**

**Формирующее оценивание – это первый шаг к переменам.**

**Тема семинара:  
«Формирующее оценивание- условие  
достижения планируемых  
результатов освоения ФОП»**

Составьте, пожалуйста, 6 вопросов по таксономии, отражающие Ваши ожидания от семинара как цель.

**Индивидуальная работа .( Прил 1)**



- 1. Что такое формирующее оценивание?**
- 2. Что мы оцениваем?**
- 3. Что дает формирующее оценивание?**
- 4. В чем разница формирующего оценивания и традиционного суммирующего оценивания?**
- 5. Почему мы оцениваем? (почему важно оценивать?)**
- 6. Как организовать формирующее оценивание?**

**Цель семинара :**

**Освоение и внедрение в практику работы учителей школы системы формирующего оценивания**

## **Немного истории**

Термин «формирующее оценивание» впервые был предложен в 1967 г. Майклом Скривеном в работе «Методология оценивания».

В 1969 г. Бенджамин Блум писал, что под формирующим оцениванием мы понимаем оценивание при помощи коротких текстов, используемых учителем и учениками в качестве помощи для организации учебного процесса.

В 1989 г. австралийский ученый Садлер разработал научную основу использования формирующего оценивания в старшей школе, в основе которого лежало предположение, что учащиеся совместно с учителем должны анализировать проблемы в обучении с целью их преодоления.

Стратегия формирующего оценивания была предложена в 1998 г. двумя учеными Диланом Вилиамом и Полом Блэком.

# ОЦЕНИВАНИЕ.

Какой смысл для Вас, имеет это слово?

Подберите как можно больше слов отвечающих на эти вопросы

Работайте в группах по примеру.



# Что же такое оценивание в образовании?

## Оценивание —

это **контроль** качества образования; **инструмент**, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности; **способ коррекции деятельности** обучаемых, с помощью которого преподаватель **определяет уровень** подготовленности учащегося. Под понятием «контроль» ни в коем случае нельзя понимать наказание, это лишь **обратная связь**, благодаря которой можно корректировать процесс образования, для получения желаемых результатов.



**ОЦЕНИВАНИЕ** разделение ответственности

Мотивация обратная связь фиксирование результат

Ликвидация пробелов **развитие** динамика

процесс знания **Критерии** рубрики **самостоятельность**

самооценка взаимооценка **рост** **Индивидуальное**

**достижение** развивающая воспитывающая

диагностическая текущая итоговая

формирующая **Внешняя** **качество**

непрерывно **рейтинг** **накопительная**

**Внутренняя**



# Как же это организовать? НУЖНА ДОРОЖНАЯ КАРТА

## “ДОРОЖНАЯ КАРТА” ПРАВИЛЬНОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

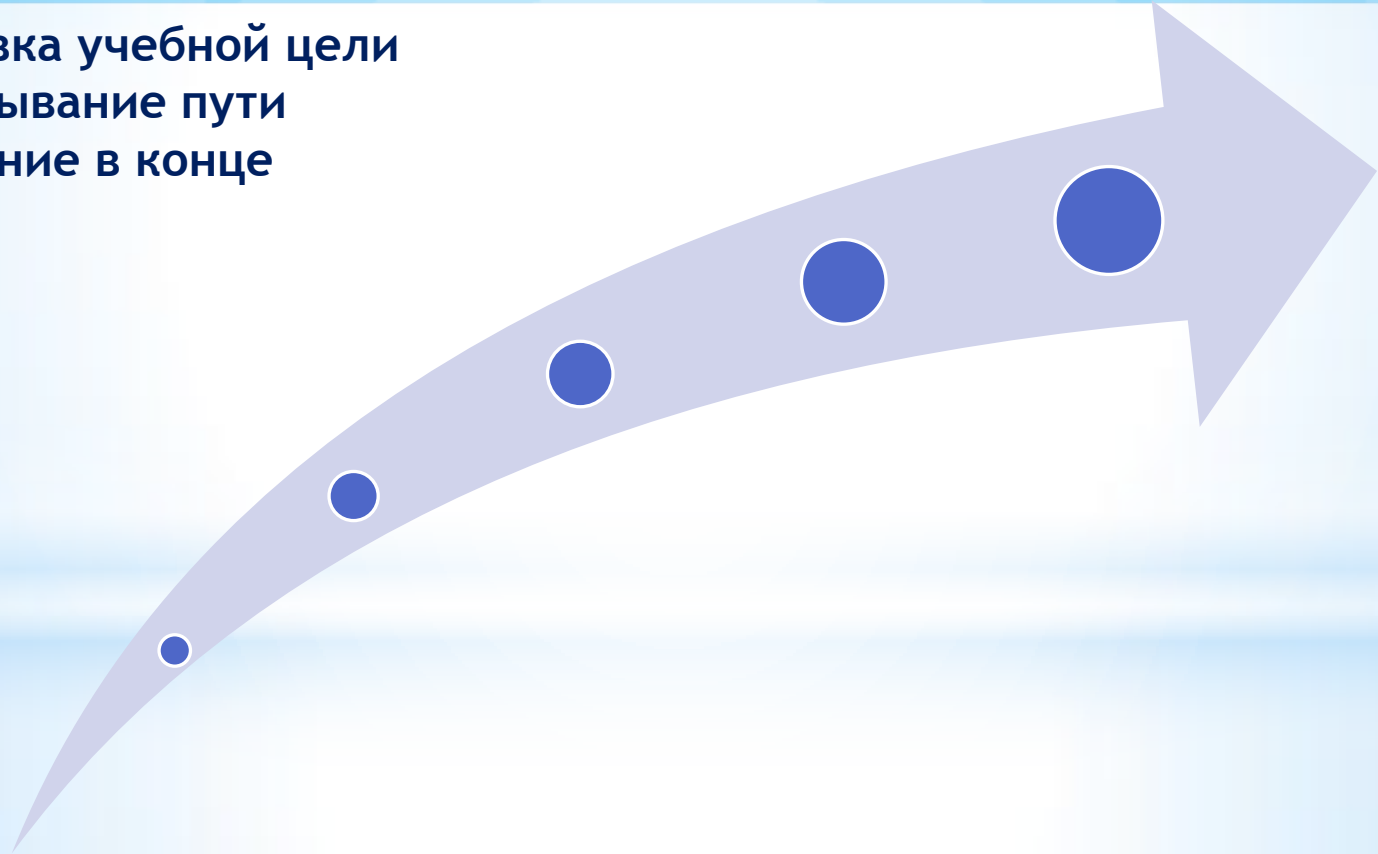


**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УСПЕХОВ!!!**

# Дорожная карта алгоритм создания ( РАБОТА ГРУПП -ПРИЛ 2,3)



- Постановка учебной цели
- Прокладывание пути
- Оценивание в конце



# Дорожная карта



- Постановка учебной цели
- Прокладывание пути
- Оценивание в конце





# ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ?

Систематический сбор и анализ информации с целью информирования о процессе обучения и как его улучшить, а именно:

- **Где ученик находится**
- **Где должен быть**
- **В каком направлении ему двигаться дальше**



# Шаги по достижению цели



знание

понимание

ЧТО ТАКОЕ  
ФОРМИРУЮЩЕЕ  
ОЦЕНИВАНИЕ?

применение

ЧТО МЫ ОЦЕНИВАЕМ?

анализ

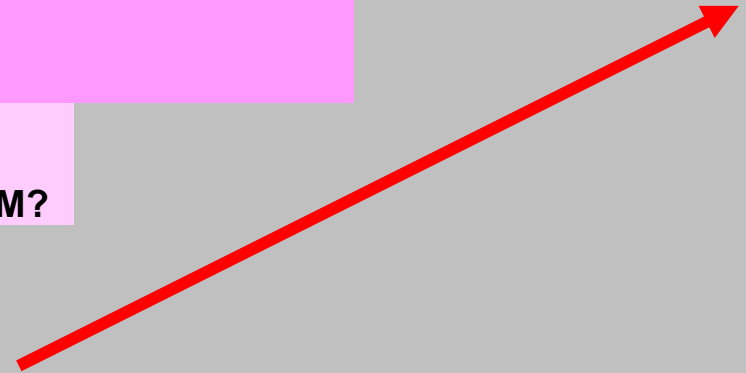
ЧТО ДАЕТ ФОРМИРУЮЩЕЕ  
ОЦЕНИВАНИЕ?

оценка

В ЧЕМ РАЗНИЦА  
ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ  
И ТРАДИЦИОННОГО  
СУММИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ?

творчество

ПОЧЕМУ ВАЖНО  
ОЦЕНИВАТЬ?



**ЧТО МЫ конкретно ОЦЕНИВАЕМ через  
формирующее оценивание?**

**процесс**

**обучения**



# ЧТО ДАЕТ ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ?

## Информацию

-что ученик знает

- **ЗНАНИЕ**

-насколько хорошо ученик умеет выполнять задание

-**УМЕНИЕ**

-как организует свою познавательную деятельность

- **ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ**

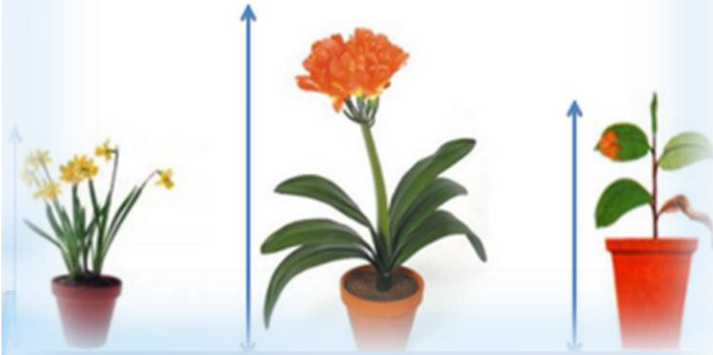
отношение к процессу работы

- **МОТИВАЦИЮ**

# В ЧЕМ РАЗНИЦА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ И СУММИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ?

## Прием :АССОЦИАЦИЯ

Суммирующее,  
(стандартизированное)  
оценивание



Формирующее  
(внутреннее) оценивание



Кто  
оценивает?

Зачем  
оценивает?

Как?

Для кого?

Инструмент  
оценивания

# В ЧЕМ РАЗНИЦА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ И СУММИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ?



Составляющие	Внешняя (суммирующая)	Внутренняя (формирующая)
Кто оценивает?	Субъект, который непосредственно не участвует в процессе обучения	Учитель, который обучает, находится внутри процесса обучения
Зачем оценивает?	Фиксирует уровень достижений учащихся по итогам освоения конкретного содержания образования	Выявляет пробел в освоении учащимися содержания образования, чтобы восполнить его максимально эффективно для каждого учащегося
Как?	Предполагает сравнение одного ученика с другим, но не посредством сравнения работ учащихся, а путем сравнения каждой работы с эталоном	Определяет индивидуальные достижения каждого учащегося и не сравнивает результаты разных учащихся
Для кого?	Ориентирована на совокупность учащихся	Ориентирована на конкретного учащегося

## 7 стратегий формирующего оценивания



Или что должен ЗНАТЬ УЧЕНИК и что должен сделать учитель

- **Знать конечную цель**

1. Предоставить ясную и понятную цель изучения темы
2. Привести примеры или модели слабых и сильных работ

- **Знать на каком этапе освоения темы находятся**

3. Организовать систематическую описательную обратную связь
4. Обучить учащихся постановке цели и само оцениванию

- **Знать, как закрыть пробел**

5. Разрабатывать уроки, направленные на отработку конкретного пробела
6. Обучать *сфокусированному* повторению
7. Вовлекать обучающихся к саморефлексии и рефлексии самого процесса обучения и умению делиться опытом

# Таксономия Блума по оцениванию

## Таксономия Блума





# уровни по оцениванию (по таксономии Блума)



Уровни обучения	Примеры заданий
<b>1. уровень - знание</b>	Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
<b>2. уровень - понимание</b>	Описать объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
<b>3. уровень - применение</b>	Применить, проиллюстрировать, решить
<b>4. уровень - анализ</b>	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
<b>5. уровень - синтез</b>	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план
<b>6. уровень - оценка</b>	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

# Техники формирующего оценивания.

Критериальное  
самооценивание

Карты понятий

Критериальное  
взаимооценивание

Составление  
тестов



## Карта понятий( МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА или ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА):

### Пошаговая инструкция

Шаблоны интеллект-карт <https://www.mindonmap.com/ru/blog/mind-map-template/>



1. Определитесь с предметом, по теме которого Вы будете составлять карту понятий. Выберите тему.
2. Определите центральное понятие, вокруг которого будет строиться карта понятий. (Если Вы составляете карту понятий с учениками, выбирайте то понятие, которое хорошо знают они).
3. Напишите еще 10 понятий, которые ассоциируются у Вас с основным.
4. Ранжируйте эти 10 понятий от наиболее общего и охватывающего к наименее общему.
5. Напишите центральное понятие вверху листа бумаги, возьмите его в рамку или кружок. Работать при этом лучше карандашом, а не ручкой.
6. Свяжите понятия попарно, пару за парой, нарисовав линии от одного понятия к другому, подписав их. Например, морковь - витамин А, над линией-связкой надо написать «содержит»; мясо - железо, над связкой - «служит источником». Этот процесс надо продолжать, пока на листе не появятся все понятия.
7. Попробуйте построить несколько иерархических уровней. Постарайтесь связать понятия, находящиеся в разных частях карты.
8. Внесите в карту как можно больше дополнительных понятий, которые сделают ее уникальной, значимой, полезной лично для Вас. Карту понятий можно со временем дополнять, исправлять, совершенствовать. Определите, по каким критериям Вы и Ваши ученики будете оценивать карту понятий.

# Жанры УНТ



## ФОЛЬКЛОР

по регионам

тематические

поговорки народов мира



ПОГОВОРКА

СКОРОГОВОРКА

ПЕСНЬ

ЧАСТУШКА



народные

авторские

сказки о животных

СКАЗКА



ПОСЛОВИЦА



тематические

мудрость народа

фольклорные

литературные

лингвистические

логические

ЗАГАДКА

Киевский цикл



Новгородский цикл

БЫЛИНА



волшебные



бытовые



фантастические

## *Виды критериального оценивания*

Критериальное оценивание

*Формирующее (текущее)  
оценивание*

Определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе. Формирующие оценки не влияют на итоговые оценки, и это позволяет снять страх у учащихся перед ошибками, которые неизбежны при первоначальном усвоении материала.

*Констатирующее (итоговое)  
оценивание*

Определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации. Отметки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых отметок по курсу за отчетные периоды (полугодие, год).

# ПРИМЕР КРИТЕРИАЛЬНОЙ РУБРИКИ: «ЭССЕ ПО ИСТОРИИ»

Критерии/Баллы	4	2-3	0-1
<b>Оригинальность идей</b>	Ученик предлагает новые идеи в ходе рассуждения, развивает их.	Ученик может оригинально обосновать чужие идеи, предлагает идеи, но не развивает их	Ученик не предложил ни одной новой идеи, плохо обосновал чужую идею.
<b>Фактологическая точность</b>	Ученик использует факты уместно	Ученик применил несколько фактов неуместно.	Ученик путается в фактах, применяет их неуместно.
<b>Оценка исторического прошлого</b>	Ученик может субъективно оценить события исторического прошлого, привлекает оценку экспертов,	Ученик основывается только на субъективной оценке или на экспертной оценке	Ученик пересказывает параграф, оценку событиям прошлого не дает.
<b>Грамотность</b>	Сочинение написано с минимальным количеством ошибок или без ошибок	Ученик допускает только пунктуационные ошибки. Имеет несколько орфографических ошибок.	Ученик допускает много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок
<b>Логика</b>	Сочинение имеет логику повествования. Ученик использует структуру: «тезис-аргумент-пример».	Ученик ведет логику повествования, но несколько раз теряет её при переходах между тезисами.	Части сочинения не связываются друг с другом. Сочинение — поток слов.

Количество баллов	Оценка
17-20	«5»
13-16	«4»
9-12	«3»
0-8	«2»

# ПРИМЕР КРИТЕРИАЛЬНОЙ РУБРИКИ: «КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИКЕ»

Критерии/Баллы	4	2-3	0-1
Особенности решения задач	Ученик решил одну задачу оригинальным способом	Ученик решил все задачи типовым способом	Ученик списал решение любой задачи у другого ученика
Оформление работы	Ученик оформил работу в соответствии со всеми требованиями.	Ученик допустил несколько ошибок в оформлении работы	Ученик не оформил работу в соответствии со всеми требованиями
Точность вычислений	Ученик получил абсолютно точные результаты по всем задачам	В большинстве случаев ученик получил точные результаты	Ученик не получил точные результаты в большинстве случаев
Знание формул	Ученик демонстрирует уверенное знание формул.	Ученик допустил несколько ошибок в написании формулы.	Ученик не знает формул и не умеет их уместно применять
Количество правильно решенных заданий.	Все задания решены правильно	Больше двух задач решено правильно	Ни одно задание не решено правильно

# ШАБЛОН ДЛЯ РАЗРАБОТКИ КРИТЕРИАЛЬНОЙ РУБРИКИ

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Вид работы (эссе, контрольная работа, диктант,.....) \_\_\_\_\_

Критерии	Уровни достижений		
	Высокий	Средний	Низкий



# ЧЕК-ЛИСТ ПО САМОПРОВЕРКЕ КРИТЕРИАЛЬНОЙ РУБРИКИ

<b>да нет</b>	Формат задания позволяет проверить достижение запланированных результатов. Проверяем через вопросы: Чего должны ученики добиться по итогам урока/изучения темы? Как я смогу в этом убедиться?
<b>да нет</b>	Результаты сформулированы глаголами действия, которые можно наблюдать (например: классифицировать, перечислять, распознавать, сравнивать, различать и др.)
<b>да нет</b>	Результаты разбиты на уровни достижения: от минимального к максимальному. Уровни достижения позволяют проследить прогресс ученика в достижении запланированных результатов
<b>да нет</b>	В формулировке образовательных результатов и (или) уровней достижения присутствуют количественные показатели
<b>да нет</b>	Сформулированные образовательные результаты и (или) уровни достижений позволяют ученику самостоятельно оценить выполненную работу, степень достижения запланированных результатов

# РУБРИКИ САМООЦЕНКИ РАБОТЫ В КОМАНДЕ



КРИТЕРИИ	Уровни и показатели достижений			
	4	3	2	1
Вклад в работу группы	Я последовательно и активно вношу свой вклад в групповое обсуждение	Я участвую в групповых обсуждениях	Иногда я вношу свой вклад в работу группы	Я предпочитаю не участвовать
	Я принимаю и выполняю все порученные мне задачи	Я выполняю свои задачи	Я выполняю свои задачи, если мне помогают	Я не выполняю свои задачи
	Я помогаю группе в постановке целей	Я участвую в постановке задач	Изредка я участвую в постановке задач	Я не помогаю постановке задач
	Я помогаю группе в достижении общих целей	Я помогаю группе в достижении целей	Мне трудно удерживать цели	Я не поддерживаю общие цели

# РЕЗЮМИРУЮЩАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ. РЕФЛЕКСИЯ

## 3-2-1

3 вещи, которые я не знал раньше

2 вещи которые оказались для меня неожиданными

1 то, что я хотел бы начать делать с помощью изученного на уроке

# 3

*Три вещи,  
которые я не  
знал раньше*

1.

---

2.

---

3.

---

---

---

# 2

*Две вещи,  
которые  
оказались для  
меня  
неожиданными*

1.

---

2.

---

---

---

# 1

*Одна вещь,  
которую я бы  
хотел(а) начать  
делать после  
изученного на  
уроке*

1.

---

---

# Как сделать формирующее оценивание успешным?

- использовать только те техники, которые **«по душе»**
- начинать надо с техник, которые можно **быстро и легко** использовать в классе
- тщательно отбирать технику** в зависимости от того, какую информацию необходимо получить, проанализировать и решить, что нуждается в улучшении , коррекции
- организовать **обратную связь** для ребенка и продумывать, как полученная информация будет использована для улучшения процесса обучения
- прежде чем использовать технику необходимо сначала самому апробировать ее**

## **Положительный эффект обучения при использовании формирующего оценивания зависит от пяти ключевых факторов:**



- 1. Обеспечение учителем эффективной обратной связи.**
- 2. Активное участие учащихся в процессе учения.**
- 3. Корректировка процесса обучения с учетом результатов оценивания.**
- 4. Признание влияния оценивания на мотивацию и самоуважение учащихся.**
- 5. Умение учащихся оценивать свои знания самостоятельно.**
- 6. Отсутствие у ученика страха перед контрольной работой**

**Формирующее оценивание - это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением обучающегося.** Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.

**Система формирующего оценивания:**

- Настроена на оценку индивидуального прогресса;
- Основана на максимально прозрачных и заранее объявленных критериях
- Включает самого обучающегося в процесс оценивания (с целью повышения его мотивации и самостоятельности);
- Доступна и прозрачна для всех участников образовательного процесса: обучающегося, учителя, родителей;
- Показывает динамику образовательных достижений обучающегося с учетом уровня обучаемости и качества создаваемых учителем условий обучения.

## **Общий вывод:**



**Важным изменением педагогического мышления на современном этапе развития образования должно стать осознание того, что объектом оценки является деятельность ученика по достижению результата обучения.**

**Цель обучения ( ПО ФГОС):**

**формирование метапредметных умений ОПРЕДЕЛЯЕТ процесс урока, методы и средства обучения и оценивания.**



# Домашнее задание



1. Найти и выделить из всех разделов ФГОС начального, основного и среднего общего образования комментарии, содержащие требования к оцениванию. Изучить раздел планируемые результаты в ФОП(ФРП)

2. Каждому педагогу разработать и провести урок с учетом реализации принципов и приемов формирующего оценивания по своему предмету (тема на выбор). (срок сдачи материала 18.03.2024г)

Пример есть в папке Семинар 21.02.2024)

3. Всем участникам семинара начать введение в практику приемов и техник формирующего оценивания.

**Никто не станет лучше, даже если узнает “секретную” технику, если нет практики, только через опыт приходит мастерство. Через формирующее оценивание можно добиться качественного и осмысленного обучения.**

**Насколько семинар был Вас полезным: оцените по 5-ти бальной системе., поставьте баллы в приложение 1 . Ответьте на последний вопрос приложения.**

**Спасибо за работу!**