

Инструкция:



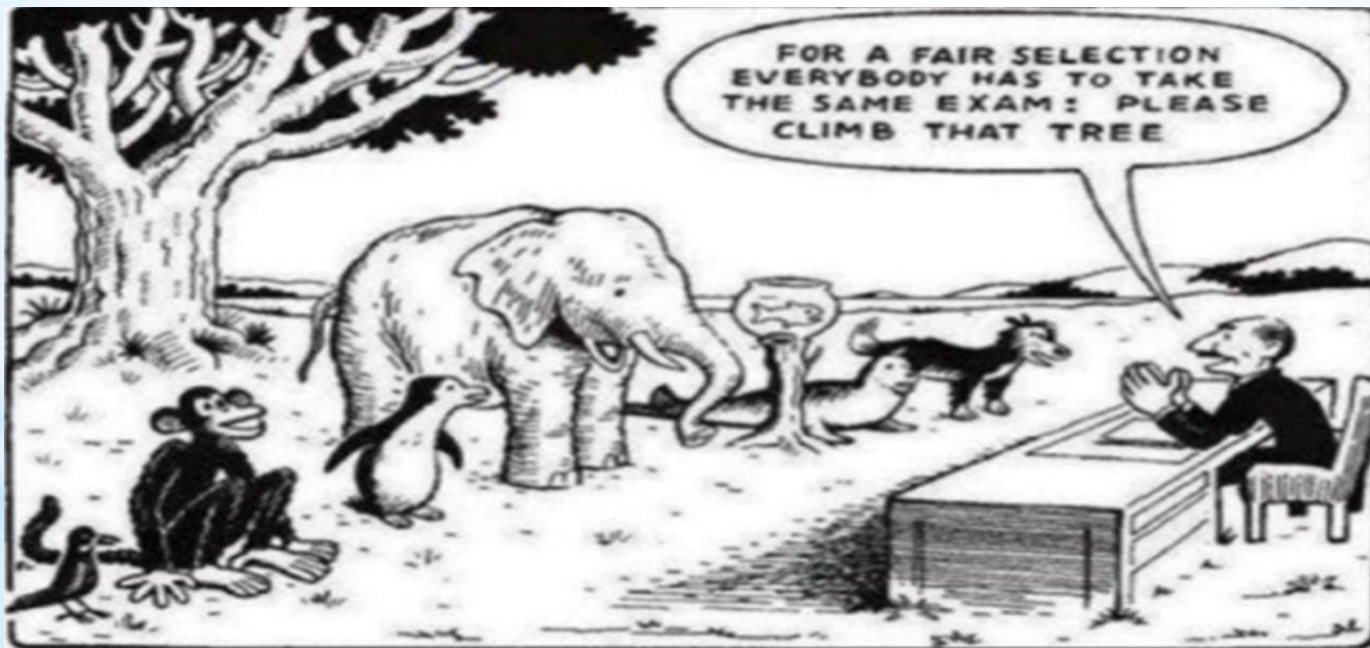
Возьмите каждый по салфетке, согните пополам и оторвите правый верхний уголок.

Теперь снова сложите салфетку пополам и оторвите левый верхний уголок, теперь сложите вчетверо и оторвите нижний левый уголок, теперь сложите в восемь раз и оторвите правый нижний уголок.

ВЫЗОВ : ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ

(Прием – ассоциация)

Для справедливого отбора каждый должен сдать один и тот же экзамен:
Залезьте, пожалуйста, на это дерево



Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

предъявляет четкие Требования к системе оценки. Она должна:

- Фиксировать цели оценочной деятельности: ориентировать на достижение результатов обучения (предметных, метапредметных и личностных).
- Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов образования;
- Обеспечивать возможность регулирования функционирования системы образования на основе полученной информации об уровне достижения планируемых результатов обучения.
- Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов.
- Фиксировать условия и границы применения системы оценивания.

Действующие формы контроля: ТЕКУЩИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ, ИТОГОВЫЙ

Перед учителем встаёт сложная профессиональная задача выбора педагогических средств, для достижения планируемых результатов.

КАК ЭТО СДЕЛАТЬ?

Нельзя решать новые задачи старыми технологиями и приёмами.

ПРОБЛЕМА:

несоответствие практики и новых требований,

предъявляемых к проведению процедуры

оценивания, приводит к следующим противоречиям:

- 1. Обучение проводится непрерывно, оценивание – дискретно;**
- 2. Предъявляются требования к предметным и метапредметным результатам обучения школьников, а оцениваются только предметные;**
- 3. Развитие школьника происходит в учебное и внеучебное время, а оценивается только деятельность во время урока;**

Цель образования – развитие ребенка,

цель оценивания – констатация факта соответствия стандарту.



Профессиональный Стандарт по должности УЧИТЕЛЬ

Компетентность в планировании

- высокий темп работы
- концентрация и переключение внимания учеников
- многообразие форм презентации материала

Компетентность в управлении

- максимальная включённость всех учеников
- разнообразие форм работы и заданий
- сотрудничество между учителем и детьми

Соответствие потребностям учеников

- учет индивидуальных потребностей учащихся
- дифференциация заданий по сложности и объёму и возможностям учащихся (исходя из базового уровня требований стандарта)
- использование творческих заданий

Обеспечение активности учеников

- работа в группах и парах
- эмоциональная вовлечённость учеников
- построение коммуникации между учениками
- индивидуальная работа и обратная связь

Использование разнообразных методов оценивания

- разнообразие инструментов оценивания
- оценивание для управления учебным процессом
- групповое, индивидуальное самооценивание

Для учителя современной школы актуальна задача оценивания не только конечного результата, но и самого процесса обучения.

Причем, оцениваются, как знания и умения, осваиваемые учащимися в ходе изучения учебного предмета (предметные результаты), так и личностные результаты – готовность и способность учеников к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, а также метапредметные результаты, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД).

Сегодня оценивание рассматривается в двух подходах: формирующее (текущая внутренняя оценка учебных достижений, сбор информации о процессе обучения учащегося), и итоговое/суммирующее (констатирующее) оценивание (внешняя оценка образовательного результата, достигнутого учащимся), проводится в конце учебного периода с целью обозначить достигнутый обучающимся уровень овладения знаниями и умениями, навыками и ключевыми компетенциями. **(КАРТЫ УУД???)**

Обновленный стандарт требует учить детей не воспроизводить знания, а добывать их, применять и контролировать.

Согласно новому образовательному стандарту процедуры оценки должны быть ориентированы на более широкие образовательные результаты, нежели просто знания в рамках образовательных дисциплин, а в основе оценивания результатов образования должна лежать не изначально заданная норма, а положительная динамика изменений и достижений каждого обучающегося.

Одним из важнейших аспектов педагогической деятельности является оценка полученных результатов, в ходе которой можно установить успешность и результативность образовательного процесса.

Формирующее оценивание – это первый шаг к переменам.

Тема семинара:
**«Формирующее оценивание- условие
достижения планируемых
результатов освоения ФОП»**

Составьте, пожалуйста, 6 вопросов по таксономии, отражающие Ваши ожидания от семинара как цель.

Индивидуальная работа .(Прил 1)

- 1. Что такое формирующее оценивание?**
- 2. Что мы оцениваем?**
- 3. Что дает формирующее оценивание?**
- 4. В чем разница формирующего оценивания и традиционного суммирующего оценивания?**
- 5. Почему мы оцениваем? (почему важно оценивать?)**
- 6. Как организовать формирующее оценивание?**

Цель семинара :

Освоение и внедрение в практику работы учителей школы системы формирующего оценивания

Немного истории

Термин «формирующее оценивание» впервые был предложен в 1967 г. Майклом Скривеном в работе «Методология оценивания».

В 1969 г. Бенджамин Блум писал, что под формирующим оцениванием мы понимаем оценивание при помощи коротких текстов, используемых учителем и учениками в качестве помощи для организации учебного процесса.

В 1989 г. австралийский ученый Садлер разработал научную основу использования формирующего оценивания в старшей школе, в основе которого лежало предположение, что учащиеся совместно с учителем должны анализировать проблемы в обучении с целью их преодоления.

Стратегия формирующего оценивания была предложена в 1998 г. двумя учеными Диланом Вилиамом и Полом Блэком.

Что же такое оценивание в образовании?

Оценивание —

это **контроль** качества образования; **инструмент**, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности; **способ коррекции деятельности** обучаемых, с помощью которого преподаватель **определяет уровень** подготовленности учащегося. Под понятием «контроль» ни в коем случае нельзя понимать наказание, это лишь **обратная связь**, благодаря которой можно корректировать процесс образования, для получения желаемых результатов.



ОЦЕНИВАНИЕ разделение ответственности

Мотивация обратная связь фиксирование результат

Ликвидация пробелов **развитие** динамика

процесс знания **Критерии** рубрики **самостоятельность**

самооценка взаимооценка **рост** **Индивидуальное**

достижение развивающая воспитывающая

диагностическая текущая итоговая

формирующая **Внешняя** **качество**

непрерывно **рейтинг** **накопительная**

Внутренняя



Как же это организовать? НУЖНА ДОРОЖНАЯ КАРТА

“ДОРОЖНАЯ КАРТА” ПРАВИЛЬНОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

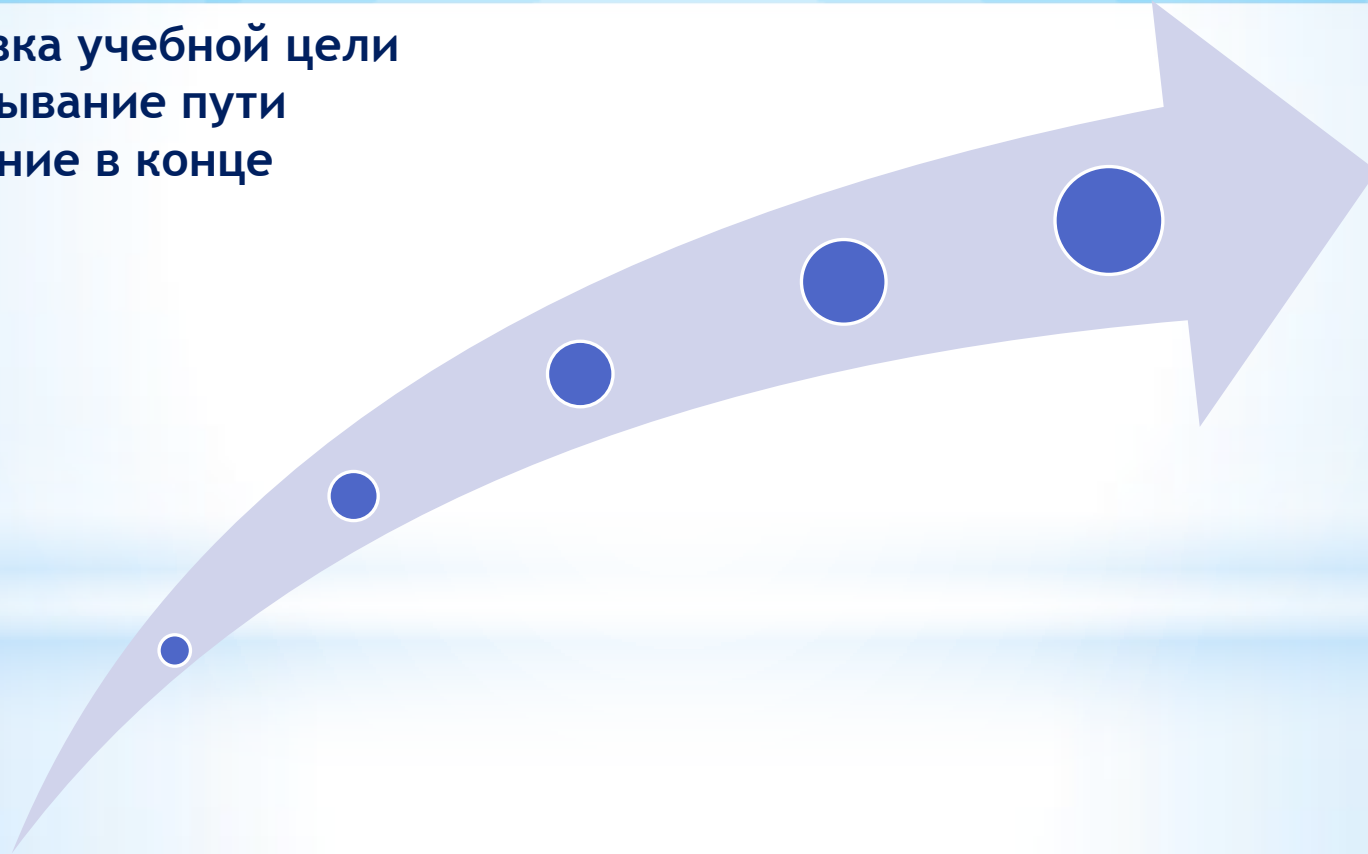


**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УСПЕХОВ!!!**

Дорожная карта алгоритм создания (РАБОТА ГРУПП -ПРИЛ 2,3)



- Постановка учебной цели
- Прокладывание пути
- Оценивание в конце



Дорожная карта



- Постановка учебной цели
- Прокладывание пути
- Оценивание в конце



ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ?

Систематический сбор и анализ информации с целью информирования о процессе обучения и как его улучшить, а именно:

- **Где ученик находится**
- **Где должен быть**
- **В каком направлении ему двигаться дальше**



Шаги по достижению цели



творчество

**ПОЧЕМУ ВАЖНО
ОЦЕНИВАТЬ?**

оценка

**В ЧЕМ РАЗНИЦА
ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ
И ТРАДИЦИОННОГО
СУММИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ?**

анализ

**ЧТО ДАЕТ ФОРМИРУЮЩЕЕ
ОЦЕНИВАНИЕ?**

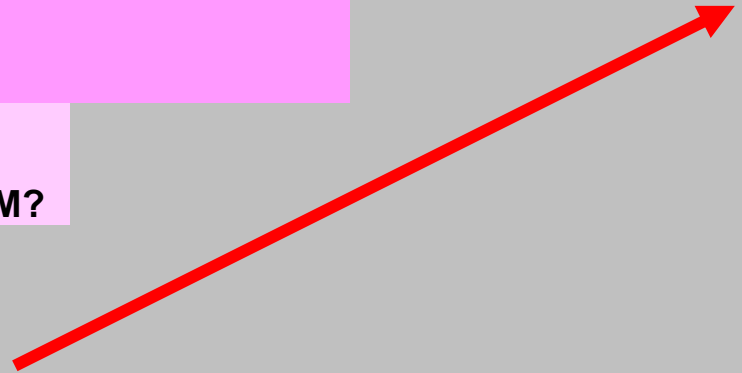
применение

ЧТО МЫ ОЦЕНИВАЕМ?

понимание

**ЧТО ТАКОЕ
ФОРМИРУЮЩЕЕ
ОЦЕНИВАНИЕ?**

знание



**ЧТО МЫ конкретно ОЦЕНИВАЕМ через
формирующее оценивание?**

процесс

обучения



ЧТО ДАЕТ ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ?

Информацию

-что ученик знает

- **ЗНАНИЕ**

-насколько хорошо ученик умеет выполнять задание

-**УМЕНИЕ**

-как организует свою познавательную деятельность

- **ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ**

отношение к процессу работы

- **МОТИВАЦИЮ**

В ЧЕМ РАЗНИЦА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ И СУММИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ?

Прием :АССОЦИАЦИЯ

Суммирующее,
(стандартизированное)
оценивание



Формирующее
(внутреннее) оценивание



Кто
оценивает?

Зачем
оценивает?

Как?

Для кого?

Инструмент
оценивания

В ЧЕМ РАЗНИЦА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ И СУММИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ?



Составляющие	Внешняя (суммирующая)	Внутренняя (формирующая)
Кто оценивает?	Субъект, который непосредственно не участвует в процессе обучения	Учитель, который обучает, находится внутри процесса обучения
Зачем оценивает?	Фиксирует уровень достижений учащихся по итогам освоения конкретного содержания образования	Выявляет пробел в освоении учащимися содержания образования, чтобы восполнить его максимально эффективно для каждого учащегося
Как?	Предполагает сравнение одного ученика с другим, но не посредством сравнения работ учащихся, а путем сравнения каждой работы с эталоном	Определяет индивидуальные достижения каждого учащегося и не сравнивает результаты разных учащихся
Для кого?	Ориентирована на совокупность учащихся	Ориентирована на конкретного учащегося

7 стратегий формирующего оценивания

Или что должен ЗНАТЬ УЧЕНИК и что должен сделать учитель

- **Знать конечную цель**

1. Предоставить ясную и понятную цель изучения темы
2. Привести примеры или модели слабых и сильных работ

- **Знать на каком этапе освоения темы находятся**

3. Организовать систематическую описательную обратную связь
4. Обучить учащихся постановке цели и само оцениванию

- **Знать, как закрыть пробел**

5. Разрабатывать уроки, направленные на отработку конкретного пробела
6. Обучать *сфокусированному* повторению
7. Вовлекать обучающихся к саморефлексии и рефлексии самого процесса обучения и умению делиться опытом

Таксономия Блума по оцениванию

Таксономия Блума



уровни по оцениванию (по таксономии Блума)



Уровни обучения	Примеры заданий
1. уровень - знание	Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
2. уровень - понимание	Описать объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
3. уровень - применение	Применить, проиллюстрировать, решить
4. уровень - анализ	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
5. уровень - синтез	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план
6. уровень - оценка	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

Техники формирующего оценивания.

Критериальное
самооценивание

Карты понятий

Критериальное
взаимооценивание

Составление
тестов



Карта понятий(МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА или ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА):

Пошаговая инструкция

Шаблоны интеллект-карт <https://www.mindonmap.com/ru/blog/mind-map-template/>



1. Определитесь с предметом, по теме которого Вы будете составлять карту понятий. Выберите тему.
2. Определите центральное понятие, вокруг которого будет строиться карта понятий. (Если Вы составляете карту понятий с учениками, выбирайте то понятие, которое хорошо знают они).
3. Напишите еще 10 понятий, которые ассоциируются у Вас с основным.
4. Ранжируйте эти 10 понятий от наиболее общего и охватывающего к наименее общему.
5. Напишите центральное понятие вверху листа бумаги, возьмите его в рамку или кружок. Работать при этом лучше карандашом, а не ручкой.
6. Свяжите понятия попарно, пару за парой, нарисовав линии от одного понятия к другому, подписав их. Например, морковь - витамин А, над линией-связкой надо написать «содержит»; мясо - железо, над связкой - «служит источником». Этот процесс надо продолжать, пока на листе не появятся все понятия.
7. Попробуйте построить несколько иерархических уровней. Постарайтесь связать понятия, находящиеся в разных частях карты.
8. Внесите в карту как можно больше дополнительных понятий, которые сделают ее уникальной, значимой, полезной лично для Вас. Карту понятий можно со временем дополнять, исправлять, совершенствовать. Определите, по каким критериям Вы и Ваши ученики будете оценивать карту понятий.

Жанры УНТ

ФОЛЬКЛОР

по регионам

тематические

поговорки народов мира



СКОРОГОВОРКА

ПЕСНЬ



ЧАСТУШКА



народные
авторские

сказки о животных



СКАЗКА



БЫЛИНА



волшебные



бытовые

фантастические



ЗАГАДКА

тематические

мудрость народа



фольклорные

литературные

лингвистические

логические

Киевский цикл



Новгородский цикл

Виды критериального оценивания

Критериальное оценивание

*Формирующее (текущее)
оценивание*

Определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе. Формирующие оценки не влияют на итоговые оценки, и это позволяет снять страх у учащихся перед ошибками, которые неизбежны при первоначальном усвоении материала.

*Констатирующее (итоговое)
оценивание*

Определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации. Отметки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых отметок по курсу за отчетные периоды (полугодие, год).

ПРИМЕР КРИТЕРИАЛЬНОЙ РУБРИКИ: «ЭССЕ ПО ИСТОРИИ»

Критерии/Баллы	4	2-3	0-1
Оригинальность идей	Ученик предлагает новые идеи в ходе рассуждения, развивает их.	Ученик может оригинально обосновать чужие идеи, предлагает идеи, но не развивает их	Ученик не предложил ни одной новой идеи, плохо обосновал чужую идею.
Фактологическая точность	Ученик использует факты уместно	Ученик применил несколько фактов неуместно.	Ученик путается в фактах, применяет их неуместно.
Оценка исторического прошлого	Ученик может субъективно оценить события исторического прошлого, привлекает оценку экспертов,	Ученик основывается только на субъективной оценке или на экспертной оценке	Ученик пересказывает параграф, оценку событиям прошлого не дает.
Грамотность	Сочинение написано с минимальным количеством ошибок или без ошибок	Ученик допускает только пунктуационные ошибки. Имеет несколько орфографических ошибок.	Ученик допускает много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок
Логика	Сочинение имеет логику повествования. Ученик использует структуру: «тезис-аргумент-пример».	Ученик ведет логику повествования, но несколько раз теряет её при переходах между тезисами.	Части сочинения не связываются друг с другом. Сочинение — поток слов.

Количество баллов	Оценка
17-20	«5»
13-16	«4»
9-12	«3»
0-8	«2»

ПРИМЕР КРИТЕРИАЛЬНОЙ РУБРИКИ: «КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИКЕ»

Критерии/Баллы	4	2-3	0-1
Особенности решения задач	Ученик решил одну задачу оригинальным способом	Ученик решил все задачи типовым способом	Ученик списал решение любой задачи у другого ученика
Оформление работы	Ученик оформил работу в соответствии со всеми требованиями.	Ученик допустил несколько ошибок в оформлении работы	Ученик не оформил работу в соответствии со всеми требованиями
Точность вычислений	Ученик получил абсолютно точные результаты по всем задачам	В большинстве случаев ученик получил точные результаты	Ученик не получил точные результаты в большинстве случаев
Знание формул	Ученик демонстрирует уверенное знание формул.	Ученик допустил несколько ошибок в написании формулы.	Ученик не знает формул и не умеет их уместно применять
Количество правильно решенных заданий.	Все задания решены правильно	Больше двух задач решено правильно	Ни одно задание не решено правильно

ШАБЛОН ДЛЯ РАЗРАБОТКИ КРИТЕРИАЛЬНОЙ РУБРИКИ

Предмет _____ Класс _____

Вид работы (эссе, контрольная работа, диктант,.....) _____

Критерии	Уровни достижений		
	Высокий	Средний	Низкий

ЧЕК-ЛИСТ ПО САМОПРОВЕРКЕ КРИТЕРИАЛЬНОЙ РУБРИКИ

да нет	Формат задания позволяет проверить достижение запланированных результатов. Проверяем через вопросы: Чего должны ученики добиться по итогам урока/изучения темы? Как я смогу в этом убедиться?
да нет	Результаты сформулированы глаголами действия, которые можно наблюдать (например: классифицировать, перечислять, распознавать, сравнивать, различать и др.)
да нет	Результаты разбиты на уровни достижения: от минимального к максимальному. Уровни достижения позволяют проследить прогресс ученика в достижении запланированных результатов
да нет	В формулировке образовательных результатов и (или) уровней достижения присутствуют количественные показатели
да нет	Сформулированные образовательные результаты и (или) уровни достижений позволяют ученику самостоятельно оценить выполненную работу, степень достижения запланированных результатов

РУБРИКИ САМООЦЕНКИ РАБОТЫ В КОМАНДЕ



КРИТЕРИИ	Уровни и показатели достижений			
	4	3	2	1
Вклад в работу группы	Я последовательно и активно вношу свой вклад в групповое обсуждение	Я участвую в групповых обсуждениях	Иногда я вношу свой вклад в работу группы	Я предпочитаю не участвовать
	Я принимаю и выполняю все порученные мне задачи	Я выполняю свои задачи	Я выполняю свои задачи, если мне помогают	Я не выполняю свои задачи
	Я помогаю группе в постановке целей	Я участвую в постановке задач	Изредка я участвую в постановке задач	Я не помогаю постановке задач
	Я помогаю группе в достижении общих целей	Я помогаю группе в достижении целей	Мне трудно удерживать цели	Я не поддерживаю общие цели

РЕЗЮМИРУЮЩАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ. РЕФЛЕКСИЯ

3-2-1

3 вещи, которые я не знал раньше

2 вещи которые оказались для меня неожиданными

1 то, что я хотел бы начать делать с помощью изученного на уроке

3

*Три вещи,
которые я не
знал раньше*

1.

2.

3.

2

*Две вещи,
которые
оказались для
меня
неожиданными*

1.

2.

1

*Одна вещь,
которую я бы
хотел(а) начать
делать после
изученного на
уроке*

1.

Как сделать формирующее оценивание успешным?

- использовать только те техники, которые **«по душе»**
- начинать надо с техник, которые можно **быстро и легко** использовать в классе
- тщательно отбирать технику** в зависимости от того, какую информацию необходимо получить, проанализировать и решить, что нуждается в улучшении , коррекции
- организовать **обратную связь** для ребенка и продумывать, как полученная информация будет использована для улучшения процесса обучения
- прежде чем использовать технику необходимо сначала самому апробировать ее**

Положительный эффект обучения при использовании формирующего оценивания зависит от пяти ключевых факторов:



- 1. Обеспечение учителем эффективной обратной связи.**
- 2. Активное участие учащихся в процессе учения.**
- 3. Корректировка процесса обучения с учетом результатов оценивания.**
- 4. Признание влияния оценивания на мотивацию и самоуважение учащихся.**
- 5. Умение учащихся оценивать свои знания самостоятельно.**
- 6. Отсутствие у ученика страха перед контрольной работой**

Формирующее оценивание - это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением обучающегося. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.

Система формирующего оценивания:

- Настроена на оценку индивидуального прогресса;
- Основана на максимально прозрачных и заранее объявленных критериях
- Включает самого обучающегося в процесс оценивания (с целью повышения его мотивации и самостоятельности);
- Доступна и прозрачна для всех участников образовательного процесса: обучающегося, учителя, родителей;
- Показывает динамику образовательных достижений обучающегося с учетом уровня обучаемости и качества создаваемых учителем условий обучения.

Общий вывод:



Важным изменением педагогического мышления на современном этапе развития образования должно стать осознание того, что объектом оценки является деятельность ученика по достижению результата обучения.

Цель обучения (ПО ФГОС):

формирование метапредметных умений ОПРЕДЕЛЯЕТ процесс урока, методы и средства обучения и оценивания.

Домашнее задание




1. Найти и выделить из всех разделов ФГОС начального, основного и среднего общего образования комментарии, содержащие требования к оцениванию. Изучить раздел планируемые результаты в ФОП(ФРП)

2. Каждому педагогу разработать и провести урок с учетом реализации принципов и приемов формирующего оценивания по своему предмету (тема на выбор). (срок сдачи материала 18.03.2024г)

Пример есть в папке Семинар 21.02.2024)

3. Всем участникам семинара начать введение в практику приемов и техник формирующего оценивания.



Никто не станет лучше, даже если узнает “секретную” технику, если нет практики, только через опыт приходит мастерство. Через формирующее оценивание можно добиться качественного и осмысленного обучения.

Насколько семинар был Вас полезным: оцените по 5-ти бальной системе., поставьте баллы в приложение 1 . Ответьте на последний вопрос приложения.

Спасибо за работу!