

Научно- практический методический семинар: «Анализ и использование результатов Всероссийских проверочных работ для управления качеством образования на уровне предмета и образовательной организации»

Цель: демонстрация механизма повышения качества образования на основе использования результатов Всероссийских проверочных работ для управления качеством образования на уровне предмета и в образовательной организации.

Задачи:

1. Обеспечить осознание механизма использования результатов ВПР для управления качеством образования на уровне предмета и в образовательной организации.
2. Создать условия для ознакомления со способами и инструментами выявления причин несформированности умений, допущенных в ВПР обучающимися образовательной организации
3. Обеспечить возможность для определение путей повышения качества образования на основе анализа результатов ВПР

Материалы для организация работы: на столах каждого участника находится раздаточный материал для практической части мастер-класса:

- информация о результатах проверочных работ;
- форма анализа учителем-предметником результатов ВПР;
- перечень предметных и метапредметных умений по ФГОС;
- рабочая программа по предмету
- учебник по предмету, вынесенному на ВПР в 2023году

Форма представления опыта:

- имитационная игра по освоению приемов управления повышением качества образования на основе использования результатов ВПР;
- обсуждение и корректировка рекомендаций по управлению повышением качества образования на основе использования результатов ВПР.

Ход семинара:

Добрый день, уважаемые коллеги!

1. Все мы понимаем, что формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Все более широкое понимание получает тот факт, что главная цель измерения учебных достижений – повышение качества образования.

Мы наработали некоторый опыт в использовании результатов оценочных процедур для повышения качества образования.

Анализируя результаты ВПР, мы на собственном опыте убедились в выводах ведущих ученых, как отечественных, так и зарубежных, международных исследованиях PISA, PIRLS, TIMS о зависимости качества предметных результатов от уровня сформированности метапредметных умений.

Данный вывод помог нам определить направление и содержание работы по повышению качества образования.

Как же можно использовать результаты оценочных процедур в управлении качеством образования? В своем выступлении я хотела бы остановиться на

Аспектах анализа оценочных процедур:

1-ый аспект - анализ оценочных процедур представлен следующими шагами:

1. Установление соответствия/несоответствия между требованиями программы и реальным уровнем сформированности умений у учащихся.

2. Определение причины данного несоответствия. Причину обнаруживаем в предметных и затем в метапредметных способах деятельности ученика.

3. Определяем причину дефицита в развитии предметных и затем метапредметных умений учащихся, эта причина и является основной проблемой в педагогической деятельности учителя.

4. Далее выявляем причины дефицитов т.е., которые зависят от эффективности учебных занятий, качества образовательной среды, созданной учителем

5. На основании данной проблемы формулируем цель коррекционной работы как обучающихся, так и учителя

2-ой аспект – работа с педагогическими кадрами – исходит из 4 пункта и касается организации образовательной среды, использования новых технологий, приемов, инструментов педагогической деятельности. (См. Матрицу оценки КПД педагога **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**)

Одним из самых сложных действий является определение причин, а если точнее причинно-следственных связей.

Наше кредо: не устранять ошибку, а устранять ее причину.

Устранить причину можно на любом этапе.

Давайте попробуем.

2. Имитационная игра «Анализ ВПР: проблемы и пути их решения»

А) Анализ результатов ВПР по материалам с представлением результатов проверяемых умений

Задание: определите возможные причины ошибок и заполните таблицу (см.приложение 2)

Групповая работа с материалом по классам:

Математика: 4кл.-учителя начальных классов, 8кл- учителя математики ,

Биология бкл – учитель биологии,

География 6 кл- учителя географии,

История 7,8 кл.- учителя истории

Обществознание бкл.- учителя обществознания

Русский язык 4-8 классы- учителя начальных классов и русского языка

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
 « Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»
 Сценарий научно-практического методического семинара
 « Анализ и использование результатов всероссийских проверочных работ для управления качеством образования
 на уровне предмета и образовательной организации»

Методист Махрина Г.Н.

Приложение 2

Таблица

Проверяемые элементы содержания (раздел, тема)	Проверяемые требования к результатам обучения	Возможные причины ошибок			Предполагаемые действия по коррекции		Примеры заданий
1	2	3			4		5
		Причины деятельности учителя	Причины деятельности ученика	Внешние причины (указать)	<p>В рамках урока Определите этап(этапы) и укажите № этапа на котором планируете проводить коррекцию</p> <p>Согласно образовательному стандарту, современный урок состоит из 10 этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Этап мотивации; 2.Этап актуализации знаний; 3.Этап целеполагания; 4.Этап решения поставленной проблемы; 5.Этап коррекции; 6.Этап закрепления; 7.Этап систематизации знаний; 8.Этап объяснения домашнего задания; 9.Этап подведения итогов; 10.Этап рефлексии. 	<p>В рамках внеурочных занятий и консультаций</p>	<p>задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования</p> <p>Примеры представить</p>

Б) Обсуждение результатов работы микрогрупп с классификацией причин по следующему плану:

- выявление причинно-следственных связей от недостатков в предметных умениях к причинам несформированности метапредметных умений у учащихся;
- выявление причинно-следственных связей от недостатков в несформированности метапредметных умений учащихся к причинам в деятельности учителя;
- выявление причинно-следственных связей от недостатков в несформированности умений учителя обеспечить развитие метапредметных умений к причинам в управленческой деятельности, среди которых основные кроются в отсутствии систематической и целенаправленной работы с педагогическими кадрами.

Выведение общего алгоритма деятельности по анализу и использованию результатов Всероссийских проверочных работ для управления качеством образования в образовательной организации: умение – причина – проблема – цель – пути решения.

То есть, вначале устанавливаем несформированное умение, затем устанавливаем причину в организации учебного процесса, далее формулируем проблему, связанную с неумением ученика или учителя и наконец, переводим ее в цель коррекционной работы и составляем план.

4. Обсуждение и защита рекомендаций

Примерные рекомендации:

Рекомендации:

Учителю развивать умения:

- структурировать информацию (выделять элементы, связи, функции);
- аргументировать свою позицию;
- находить и извлекать информацию из текста;
- интерпретировать и преобразовывать информацию из текста;
- осмысливать и оценивать информацию.

Примечание: все последующие умения развиваются через пошаговую инструкции (алгоритму) развития предметного умения, основой которого являются метазнания и метаспособы.

Пошаговая инструкция :

- обеспечить овладение стратегиями смыслового чтения с различными источниками информации на каждом уроке и развития функциональной грамотности по любому предмету;
- создать условия для овладения метапредметными умениями, для этого:
- особое внимание обратить на развитие логических умений, отработку алгоритма работы с информационными текстами, со структурными частями текста, сопоставлять информацию текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины, таблицей, диаграммой и т. п.;
- использовать задания на развитие умений находить, обрабатывать и оценивать информацию, преобразовывать ее, используя структурные схемы, логико-смысловые модели пр.;
- составлять карты понятий для формирования у обучающихся представлений о системности объектов, процессов и явлений.
- создавать ситуации коммуникативного общения для отработки умения выражать свои мысли, аргументировать, делать выводы;
- использовать работу со словарями для овладения умением понимать и самостоятельно определять понятия, устанавливать родовые и видовые признаки понятий;
- помочь обучающемуся научиться выстраивать логичное доказательство собственной позиции;

• Руководителям МО

Внести в план работы методического объединения взаимопосещение уроков по теме: «Организация образовательного пространства в целях достижения планируемых результатов обучения по овладению обучающимися метапредметными умениями и обеспечить его реализацию.

• Методисту

Составить список рекомендаций , пособий методических и дидактических материалов по реализации требований к метапредметным результатам .

Администрации образовательного учреждения:

Внести в план внутришкольного контроля посещение уроков педагогов по предметам, вынесенным на ВПР с целью мониторинга эффективности деятельности по достижению планируемых результатов

Приложение 4.

Пример рекомендаций учителю по развитию конкретного умения

Как развивать метапредметные умения?

Умение находить информацию.

Прежде всего, развить у обучающихся умение бегло просматривать (сканировать) весь текст и выделять ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где искомая информация содержится. Чаще всего искомая информация находится в какой-то одной части текста, но иногда она занимает несколько предложений, или несколько клеточек таблицы, или несколько строк списка.

Для развития этого умения можно использовать следующие задания:

- Расскажите как можно больше о тексте, не читая его...
- Прочитав предисловие, "предвосхитите" дальнейшее развитие событий.
- Прочтите название пункта. О чем идет речь? Что предстоит узнать?
- Прочитайте заглавие текста и разделите его на смысловые группы. О чем, по-вашему мнению, пойдет речь в тексте?

Можно использовать следующие предтекстовые задания к ознакомительному чтению.

- прочитайте опорные слова и словосочетания текста и назовите его тему;
- выпишите ключевые слова и словосочетания, составляющие тематическую основу текста;
- прочитайте ключевые слова (они выделены), не читая всего текста, сформулируйте и запишите основную мысль текста;
- составьте цепочку из основных фактов текста, в которой ключевые слова были бы связаны по смыслу;
- назовите предложение, которое служит для связи смысловых частей текста;
- разделите текст на вводную часть (зачин), информационную (основную) и заключительную (концовку);
- попробуйте определить тему текста по иллюстрации (чертежу);
- скажите, о чем, судя по заглавию (рисункам, графикам) и концовке, может идти речь в данном тексте; прочтите текст, найдите подтверждение или опровержение вашему предложению;
- скажите, о чем, судя по заглавию, может идти речь в данном тексте; прочтите текст, найдите подтверждение или опровержение вашему предложению;
- выпишите ключевые слова и словосочетания, составляющие тематическую основу текста;

• прочитайте первые предложения каждого абзаца, не читая всего текста, сформулируйте и запишите основную мысль текста;

- составьте цепочку из основных фактов текста, в которой ключевые слова были бы связаны по смыслу;
- разделите текст на вводную часть (зачин), информационную (основную) и заключительную (концовку).

Памятка ученику:

1. В ходе ознакомительного чтения ищите в тексте опоры, позволяющие понять, о чём в нём говорится:
 - ключевые слова;
 - заголовки разделов, глав, параграфов и других смысловых частей;
 - начальные предложения абзацев.
2. Читая, не возвращайтесь к уже прочитанному, если имеете дело с не очень трудным текстом.
3. Старайтесь читать только глазами – не шепотом.
4. Обращайте внимание на рисунки, картинки, графики.
5. После очень быстрого прочтения какой-то части текста сделайте в памяти короткий просмотр содержащихся в тексте мыслей.

Умение определять понятие

Пошаговая инструкция (алгоритм)

Алгоритм по развитию умения определять понятия.

- 1 Шаг – *обобщение понятия (определение родового понятия).*
- 2 Шаг – *ограничение понятия (выделение видового признака понятия).*
- 3 шаг – *выбор существенных признаков.*
- 4 Шаг – *построение определения понятия.*
- 5 Шаг – *установление связей между понятиями.*

Рекомендации по развитию умения аргументировать свою позицию.

Затруднение вызвала аргументация, как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях. Теоретический уровень аргументации предусматривал применение обществоведческих терминов, понятий, теоретических положений, рассуждений

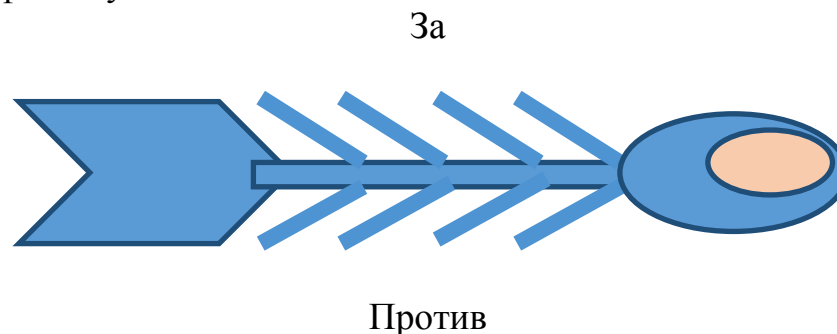
и выводов. Для аргументов эмпирического уровня нужно было привести примеры с опорой на художественные произведения и обращение к личному опыту.

Основной причиной неумения обучающихся аргументировать свою позицию при написании эссе или сочинений является то, что учителя не практикуют на уроках технологии деятельностного типа (дискуссии, мозговой штурм, исследование, коммуникативное взаимодействие и т.п.).

Приведения фактов и совокупности аргументов и является аргументацией. В обучении аргументация – это показатель способности учащегося доказывать свою точку зрения при помощи «подкреплений» (привлеченные источники, собственные мысли и опыт).

Приемы работа с текстом по развитию умения аргументировать:

1. Эффективным приемом является методика «Аргументы «за» и «против» по одной и той же позиции, техника критического мышления «фишбоун».



1. Прием «Суждения»: «Сильная валюта - сильная страна» Задание: найти в тексте (документа, учебника или специально подготовленного учителем текста) аргументы, подтверждающие данное суждение и опровергающие его.

Примерный текст:

Валютный курс страны зависит от многих факторов: 1. Соотношение экспорта и импорта в торговом балансе страны. Чем больше страна экспортирует товар, тем более повышается спрос на национальную валюту этой страны, а это приводит к повышению ее курса. Однако, если курс валюты какой – либо страны низкий по отношению к валюте стран, с которыми ведется торговый обмен, то доходы от экспорта возрастают, так как спрос на товары за рубежом повышается из – за относительно невысоких цен на товары данной страны. Поэтому правительства некоторых стран прибегают к девальвации –

понижению курса национальной валюты. Рост импорта как результат растущих доходов населения вызывает рост спроса на иностранную валюту и ослабление национальной валюты. 2. Относительные реальные процентные ставки по банковским вкладам. Капиталы потекут в ту страну, где ставки выше, что повысит курс национальной валюты. 3. Темп инфляции. Чем выше уровень инфляции в данной стране, тем меньше доверия к национальной валюте, тем ниже валютный курс.

2. Прием «Перепутанный текст». Учащиеся сами выдвигают суждения по какому-либо вопросу, затем, работая с текстом, находят аргументы, подтверждающие и (или) опровергающие позицию. Методика позволяет хорошо усвоить содержание текста. Учитель предлагает исправить текст, где суждения и аргументы к ним поменяли последовательность.

3. Обучающая игра «Конкурс аргументов» Класс делится на группы, каждая из которых формирует позицию по проблеме и приводит аргументацию (либо учителем дается одно суждение). При подборе аргументов можно пользоваться любыми источниками информации. Жюри подводит итоги.

Критерии аргументации: Сильная аргументация. Слабая аргументация. Суждения о точно установленных фактах. Умозаключения, основанные на разрозненных фактах. Доказанные закономерности, тенденции. Уловки и суждения, построенные на алогизмах. Документы. Доводы личного характера. Высказывания признанных авторитетов. Ссылки на неизвестного аудитории автора. Заключение экспертов. Догадки, предположения.

4. Прием «перекрестная дискуссия».

• П.А. Столыпин. Реакционер или великий реформатор? • Понятие «силы» в разных областях науки • Нужны ли нам языковые нормы? Ф.М. • • Теория относительности А. Эйнштейна. Научная теория. Лженаука или версия? • Достоевский был прав, что для счастья обязательно нужно страдать?

Да

Нет

Заполните левую и правую колонку таблицы, приведя 3-4 аргумента «за» и «против» тезиса, приведенного в заголовке таблицы, обменяйтесь мнениями со своими коллегами, используя их аргументы, которые покажутся вам убедительными, продолжите заполнение таблицы, когда аргументы иссякнут, сделайте вывод.

Следует помнить, что собственную позицию обучающийся должен представить не на обыденном уровне (простое согласие или несогласие с суждением автора), а иметь достаточное теоретическое обоснование, характер и уровень приводимых суждений и аргументов подкрепляться приведенными теоретическими положениями, а теоретические положения – примерами из общественной жизни, из других учебных предметов и личного социального опыта.

Развитие метапредметных умений может быть эффективным, если будет выстроено как целостная образовательная система. Это, прежде всего, непрерывное использование технологии продуктивного чтения на занятиях по всем учебным предметам, поскольку они направлены на формулирование собственной позиции, умения адекватно понимать собеседника, умения извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию, умение работать по плану, алгоритму, формулировать оценочные суждения.