

Технологическая карта урока литературного чтения с использованием приемов формирующего оценивания			
Сведения об авторе	Вараница Елена Александровна, учитель начальных классов НРМОБУ «Куть – Яхская СОШ»		
Тема учебного занятия, дата проведения	А.П. Гайдар «Тимур и его команда», 13.03.2024		
Тип проведения занятия	Открытие новых знаний		
Методы и технологии	Личностно-деятельностный подход, интерактивная групповая технология, технология оценивания учебных успехов (правило самооценивания)		
Цели занятия	продолжить знакомить детей с творчеством А.П. Гайдара, на примере повести «Тимур и его команда» учить ценить каждый момент своей жизни, раскрыть смысл слов «счастье человека»		
Задачи занятия	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять методы информационного поиска. -Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. -Формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. -Слушать и вступать в диалог. -Участвовать в групповом обсуждении вопросов. -Организовывать работу членов группы, корректировать и оценивать их действия. -Оформлять свою мысль в 	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в межличностных отношениях при работе в группе. -Проявление творческого отношения к процессу обучения. -Оценивать собственное отношение к пониманию «что такое счастье» . -Воспитание чувства любви к своей стране, родине. 	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выделять суть нравственных поступков героев , видеть мотивы поведения героев. -Формировать собственную позицию в отношении показанных в произведении норм морали и нравственности. -Давать оценку морального содержания и нравственного значения действий персонажей при изучении художественного произведения

	устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание.		
Планируемые результаты	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. -Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладевать действиями целеполагания и контроля (в том числе самоконтроля). -Уметь формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности. -Уметь общаться в диалоге, в группе, слушать своего товарища; оценить себя и своего одноклассника; формулировать собственное мнение и позицию. 	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с произведением А. Гайдара «Тимур и его команда» -Уметь определять главную мысль произведения -Уметь рассказывать эпизоды с сохранением художественных особенностей произведения -Уметь выражать свое отношение к произведению и героям произведения
Организация образовательного процесса			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности / организационный момент/.	<p>Сейчас урок литературного чтения. Проверьте свою готовность к уроку</p> <p>Мы начинаем наш урок. Каждый урок – это маленькое открытие.</p> <p>Скажите, какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке сделать для себя маленькое открытие?</p> <p>«С малой удачи начинается большой успех»</p> <p>К сегодняшнему уроку, ребята, мы с вами прочитали произведение А. Гайдара. Напомните, какое?</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>«Тимур и его команда»</p>	
II.Актуализация	<ul style="list-style-type: none"> - Проведем речевую разминку -Прочитайте глазами стихотворение 		

<p>знаний.</p>	<p>Любимых детских книг творец И верный друг ребят, Он жил, как должен жить боец, И умер, как солдат. -Давайте прочитаем это четверостишие хором тихо -Со 1 рядом прочитаем эту строфу громко -С 2 рядом прочитаем ритмично (скороговоркой) -Вот теперь наш речевой аппарат готов к работе</p>	<p>Читают ребята 1 ряда -Читают ребята 2 ряда</p>
<p>III.Проверка домашнего задания.</p>	<p>Проведём опрос. Так как произведение называется: «Тимур и его команда», вы тоже сейчас разделитесь на две команды по рядам. Кто из команд ответит верно на большее число вопросов, тот и победил.(выбирается по тому, кто पहले поднимет руку и правильное ответит) 1. Когда родился А. Гайдар? 2. Каково настоящее имя А. Гайдара? 3. Сколько лет было А. Гайдару, когда он добровольцем ушел в Красную Армию? 4. В каком возрасте А. Гайдар принял командование полком? 5. Чему хотел посвятить свою жизнь А. Гайдар? 6.Какие книги написал А. Гайдар? - Над какой темой будем сегодня работать? - Определим жанр прочитанного произведения. -Определим главную мысль произведения</p>	<p>(Дети отвечают)</p> <p>9 января 1904 года Голиков 15 17</p> <p>(стать военным, служить в армии) "Тимур и его команда", "РВС", "Чук и Гек", "Голубая чашка"</p>
<p>IV. Организация познавательной деятельности Создание проблемной ситуации</p>	<p>- Посмотрите на доску. (На доске записаны слова с качествами человека) -Прочитайте. Попробуйте назвать эти понятия одним словом. -Назовите «лишнее» слово -Почему вы так решили? Докажите</p>	<p>-доброта, отзывчивость, лживость, честность -Качества человека -«лживость» -Лживость - это отрицательное качество</p>

<p>2. Постановка цели на урок</p>	<p>- Объясните, как вы понимаете смысл слов: * доброта * отзывчивость * честность</p> <p>- Эти слова характеризуют качества хорошего человека.</p> <p>- А вы обладаете такими качествами?</p> <p>-С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке, в котором встречались все эти замечательные качества</p> <p>-Попробуйте сформулировать тему нашего урока</p> <p>-Зная тему, давайте поставим цель урока.</p> <p>Определим, в чем предстоит разобраться нам сегодня на уроке.</p> <p>-Чтобы определить главную мысль произведения, надо хорошо знать содержание.</p> <p>Тогда мы сможем ответить на главный вопрос: Для чего А.П. Гайдар написал это произведение ?</p> <p>На полях рукописей, писем к своим друзьям и своих дневников Гайдар рисовал звездочку. Она была как сигнал: Я в строю! Она была словно маяк, как присяга: с винтовкой ли, с пером ли, я – твой боец, Родина. Свет звездочки освещал жизнь Гайдара и всех его героев</p> <p>Давайте поработаем над этой повестью – сделаем для себя еще одно маленькое открытие</p> <p>Перед вами «Лист самооценки».</p> <p>Рассмотрим критерии, по которым вы сегодня будете себя оценивать.</p> <p>Если вы считаете, что справились с учебной задачей на «отлично»-закрашиваете красную звезду, на «хорошо»-синюю, если «я могу лучше»-зеленую звезду</p> <p>-По какому критерию вы уже можете себя оценить?</p> <p>ЛИСТ САМООЦЕНКИ. Приложение 1.</p>	<p>человек, а все остальные - положительные</p> <p>- Доброта – стремление делать добро другим; - Отзывчивость – готовый помочь человек; - Честность - человек, который держит слово...</p> <p>- Мы читали произведение А.П. Гайдара «Тимур и его команда».</p> <p>-А. Гайдар «Тимур и его команда»</p> <p>- Учащиеся высказывают предположения</p>
<p>V. Открытие нового знания.</p>	<p>-Продолжаем нашу работу. Какое домашнее задание вы должны были выполнить?</p>	<p>-Прочитать произведение</p>

<p>Анализ произведения</p>	<p>-К какому жанру относиться это произведение? - Почему это рассказ?</p> <p>Работа в парах -Проверим, насколько внимательно вы читали произведение -на карточках разгадайте кроссворд Работать будете в паре. -Проверяем. С какими героями еще познакомились?</p> <p>Приложение 2 -Молодцы! Хорошо справились с заданием. А это значит. Что вы внимательно читали произведение. -Положите перед собой «Лист самооценки». Оцените свою работу по следующему критерию -Герои этого произведения – дети. -Кто главный герой этого произведения? -Свое произведение автор называет «Тимур и его команда». Подберите родственное слово к первому слову -Тимур -Какой смысл вкладывает автор в это понятие? -Давайте посмотрим, какое толкование этого слова дается в словаре Ожегова Тимуровцы – в советское время: участник детского общественного движения по оказанию помощи семьям воинов, инвалидам, больным (по имени Тимура из «Тимура и его команды»). - В каком значении употреблено слово «тимуровцы» в нашем произведении? -Повесть Гайдара началась печататься в газете «Пионерская правда» в 1940 году, и в том же году</p>	<p>-Рассказ (повесть) - Это рассказ, потому что, события следуют последовательно друг за другом, и они могли произойти в реальной жизни, из рассказа мы можем узнать переживания героя.</p> <p>1.Женя 2.Нюра 3.Тимур 4.Мишка 5.Сима Гейка, Коля Колокольчиков, «Фигура»</p> <p>-Тимур -тимуровцы -Дети предлагают свои варианты ответов</p> <p>-Придумывают помощь в виде такой игры, чтобы было интересно, потому что они любят романтику, представляли себя волшебниками. Они скромны, потому что не говорят о своей</p>
-----------------------------------	--	--

	<p>Тимуровское движение стало массовым. Миллионы мальчишек и девчонок начали подражать Тимуру. Они организовывали отряды, и помощь приходила ко всем, кто нуждался в ней. Движение оставалось мощным и в течение всех военных лет и несколько десятков лет после войны.</p> <p>1. Знакомство с детьми</p> <p>- Подробно познакомимся с героями – тимуровцами</p> <p>- Где происходили действия?</p> <p>- На какой необычный чердак забралась Женя? Как автор описал штаб Тимура и его команды? Прочитайте...</p> <p>- Что рассердило ребят из команды Тимура, ведь Женя забралась на чердак в своём саду?</p> <p>- Что рассказывает о Жене её поведение на чердаке?</p> <p>- Отчего девочке «стало не по себе»?</p> <p>- Кто предупреждает Женю об опасности?</p> <p>- Какая фраза звучит комично?</p> <p>- Знакомы ли Тимур и Женя? Как могло получиться, что Тимур знает Женю, а Женя знает о нём, но не его?</p> <p>- Прочитаем диалог «Тимур и Женя».</p> <p>- Как Гайдар выделяет Тимура из его команды? Понравился вам Тимур?</p> <p>- Какие хорошие дела совершили тимуровцы? Расскажите о них</p> <p>- На какие дома ставили звёзды ребята из команды Тимура?</p>	<p>помощи, не хвастаются. Эта игра была потребностью</p> <p>В саду, на чердаке.</p> <p>- Это был штаб</p> <p>- Дети читают</p> <p>- Женя очень смелая, отважная, фантазерка</p> <p>(«...Примчатся... люди, и они тебя поколотят»).</p> <p>- Лично друг друга не видели</p> <p>- Все обернулись и расступились..., вокруг Тимура расположились ребята..., совещание неизвестного штаба... говорил Тимур..., давайте к делу. приказал Тимур (отдает команды, приказы, критикует)</p> <p>- Охраняли дом красноармейца Крюкова от Мишки Квакина и «Фигуры», которые обворовывали чужие сады</p> <p>- брали под свою охрану и защиту дома, у кого родные уходили в Красную армию</p> <p>- организовали помощь в поиске козы,</p>
--	--	---

		которую потеряла Нюрка-дочь красноармейца Павла Гурьева
<p>V. Работа в группах</p>	<p>Среди написанных Гайдаром произведений действительно особое место занимает эта повесть, «Тимур и его команда». Сегодня мы познакомились с отрывком из этой повести. Попытаемся понять, в чем секрет ее популярности ?</p> <p>Кто такой Тимур? Мы вместе должны ответить на такие проблемные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто такие тимуровцы? Какими качествами характера они обладали? - Кто такие Новые тимуровцы? Какие они? - Могут ли современные дети называться настоящими тимуровцами? <p>Чтобы самостоятельно найти ответы на эти вопросы мы разделимся на команды-группы.</p> <p>Первая команда читают отрывок из повести А.П.Гайдара «Тимур и его команда» и найдут ответ на первые проблемные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто такие тимуровцы? Какими качествами характера они обладали? - Какие добрые дела намечали в своем штабе и совершали? Кому помогали? На карточках-помощниках отметят выявленные качества характера ребят того предвоенного времени. <p>Вторая команда изучают современную публикацию о Новых тимуровцах.</p> <p>Приложение 3</p> <p>Ответят на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кто такие Новые тимуровцы? Какие они? <p>На карточках-помощниках отметят выявленные</p>	

	<p>качества характера ребят нашего времени.</p> <p>После заслушивания ответов представителей каждой группы, попробуем ответить на проблемный вопрос:</p> <p>- Могут ли современные дети называться настоящими тимуровцами?</p> <p>На самостоятельную работу групп отводится определенное время. По моей просьбе закончить обсуждение, надо будет закончить его и внимательно слушать выступления своих товарищей.</p> <p>Итак, начинаем(дети работают по группам)</p>	
<p>VI. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>- Так, какова главная мысль этого произведения?</p> <p>- Давайте ответим на главный вопрос: Для чего писатель написал этот рассказ?</p> <p>- Написав это произведение, Гайдар хотел, чтобы мы, его читатели, поняли одну очень важную вещь:</p> <p>В жизни каждый человек выбирает свой путь. Каким он будет, зависит только от него. И уже с детства нужно формировать в себе замечательные качества: доброту, отзывчивость, честность</p> <p>-Положите перед собой «Лист самооценки». По каким критериям вы себя еще не оценили?</p> <p>Оцените свои умения</p> <p>Посчитайте количество красных звезд... Кто доволен своей работой?</p> <p>Помните, я вам рассказала про звезду...</p> <p>Она горит, не потухая, на страницах его книг и светит нам, читателям, и зовет вперед, Пусть светит всегда! У тимуровцев тоже были звезды....</p> <p>Я хочу , чтобы и у вас появилась такая звезда...</p> <p>Наденьте ее друг на друга. Вот теперь вы точно</p>	<p>Чтобы мы были добрыми, отзывчивыми, честными по отношению друг к другу, Этот рассказ помогает воспитывать в себе стойкость и мужество, честность .</p>

	настоящие тимуровцы	
Х. Домашнее задание.	<p>Домашнее задание: Составьте список добрых дел, которые вы смогли бы совершить.</p> <p>Я призываю вас «Спешите делать добрые дела».</p> <p>Как гласит народная мудрость «Добрый человек в добре проживёт век»</p> <p>Пусть эти слова станут вашим девизом на протяжении всей жизни.</p>	

Приложение 1

ЛИСТ САМООЦЕНКИ				
№	Критерии	Отлично	Хорошо	Я могу лучше
1.	Я участвовал в формулировании, темы, цели урока			
2.	Я помогал своей паре в выборе правильных ответов			
3.	Я вдумчиво отвечал на вопросы по теме урока, с уважением выслушивал своих одноклассников			
4.	Я принимал активное участие в работе своей команды			
5.	Я помогал делать вводы и заключения по главному вопросу урока			

Приложение 2

«Тимур и его команда»

Найдите героев произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда».

м	а	т	и	р	у	м	и	т
к	о	ж	е	н	я	у	а	л
в	с	л	а	л	е	ш	к	а
а	и	к	о	з	а	ч	й	д
к	м	к	н	ч	у	и	е	ы
и	а	ц	ю	р	н	д	г	г
н	к	а	р	у	г	и	ф	и
ш	о	е	к	г	я	р	ц	н
э	в	с	а	о	л	ь	г	а

Ответы: Тимур, Женя, Ольга, Нюрка, Квакин, Ладыгин, Рита, коза, молочница, Гейка, Алёшка, Коля, Фигура, Симаков.

Новые тимуровцы

В рамках краевого мероприятия, посвященного Дню защиты детей, 1 июня 2017 года по инициативе департамента государственной службы занятости населения Краснодарского края дан старт краевой акции "Новые тимуровцы". Движение создано в рамках мероприятий активной политики занятости населения - "Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время".

Цель создания тимуровских отрядов:

оказание помощи ветеранам и вдовам погибших и умерших участников Великой Отечественной войны, локальных войн и конфликтов, инвалидам и престарелым, нуждающимся в помощи людям, выполнение социально-значимых видов работ, определяемых главой сельского или городского поселения, временное трудоустройство несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.

Организатором движения в муниципальных образованиях края выступает Центр занятости населения совместно с администрацией муниципального образования и общественными организациями (Советами ветеранов). Курирует отряд специалист центра занятости и специалист отдела по делам молодежи.

Предусматривается символика "Новых тимуровцев": название, эмблема, форменная одежда (майка, бейсболка, бейдж), "Дневник добрых дел", куда заносятся выполненные работы и "Тетрадь отзывов", где граждане, получившие помощь подростков, записывают свои отзывы о работе ребят. В ЦЗН оформляется уголок "Новых тимуровцев".