

Методический семинар на тему: «Формирование профессиональной компетенции педагога».

Целевая аудитория: педагоги школы (поделены на 4 или 3 группы).

Цели семинара: 1. Познакомить с понятиями «компетенция», «компетентность», «профессионал».

2. Проанализировать основные составляющие профессионального успеха, базовые компетенции педагога и пути их развития.

3. Деловые и личностные качества учителя-предметника.

Оборудование: мультимедийный проектор, карточки с заданиями.

Весь семинар условно разбиваем на следующие блоки:

- ваши ожидания от семинара;
- определение «**компетенции**», существующие классификации;
- выполнение тренинг-заданий по группам;
- рефлексия.

Ожидания: ПРЕДЛАГАЮ СЕЙЧАС В ТЕЧЕНИЕ 3 МИНУТ ПОРАБОТАТЬ СО СВОИМИ ОЖИДАНИЯМИ. ЧТО ВЫ ХОТИТЕ ПОЛУЧИТЬ ОТ ЭТОГО СЕМИНАРА?

Напишите на листе то, что вам:

1. Хотелось бы узнать;
2. Чему хотелось бы научиться;

ЗАТЕМ, ПРИКЛЕЙТЕ СВОИ ЛИСТОЧКИ НА ВАТМАНЫ.

(Просмотр презентации: тема семинара, цели, формы работы).

I. *Участники делятся своими ожиданиями.*

(В конце семинара несбывшиеся ожидания лягут в основу решений семинара для того, чтобы продолжить на следующем семинаре их рассмотрение).

II. Работа по группам:

ЗАДАНИЕ 1: ИГРА «КАЧЕСТВА».

Каждому из вас необходимо выбрать три качества, которые наиболее проявляются в вас, а так же вы считаете, что эти качества окружающие видят в вас. Предлагаю написать каждое качество на отдельной бумажке.(

Важные профессиональные качества педагога: трудолюбие; работоспособность; дисциплинированность; ответственность; умение поставить цель и избрать пути ее достижения; организованность;

настойчивость; систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня; стремление постоянно повышать качество своего труда и т. д. **Личностные качества хорошего педагога:** гуманность; самообладание; дисциплинированность; гибкость поведения; идейная убежденность; гражданственность; инициативность; порядочность; искренность; стремление к самосовершенствованию.)
(складываются в коробку).

А теперь предлагаю каждому по очереди брать по одной бумажке, прочитать его и отдать тому, для кого оно характерно (у нескольких педагогов спросить):

«Как присвоенные им качества могут помочь им в профессиональной деятельности?»

Каждый из вас получил разное количество бумажек. Это была первая попытка самодиагностики и рефлексии ваших качеств.

ЗАДАНИЕ 2:

Стало известно, что Вас посылают на неслыханно сложное задание. Что за задание и куда Вас посылают – неизвестно. В дорогу вам предлагается выбрать пять помощников из числа следующих лиц. Аргументируйте свой выбор.

- Учитель сельской местности, 37 лет
- Домохозяйка с 2 детьми, 24 года
- Нейрохирург, 40 лет
- Африканский студент, 19 лет
- Дама, полуинвалид, 62 года
- Глухая и слепая девушка, 18 лет
- Инженер, 31 год
- Депутат парламента, 53 года
- Чукча, в прошлом оленевод, 45 лет
- Французская стюардесса, 27 лет
- Швейцарка с алкогольными проблемами

Участники обсуждают свой выбор в группах, аргументируют в открытой защите перед аудиторией

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что двигаться вперед без осознания цели невозможно. Так же как и в путешествии, в обучении необходимо знать цель. Цели бывают глобальные и локальные. Локальные цели мы формулируем на каждом занятии, глобальные же цели представляют для нас ориентир, к которому мы стремимся. Компетентностное образование, которое в современной науке претендует на роль концептуальной основы политики, проводимой в сфере образования выступает перед нами глобальной целью процесса образования. Действительно в основе концептуальной политики лежат два термина: компетенция и компетентность. Давайте попробуем проанализировать эти две составляющие успеха образования.

Участники высказывают свою точку зрения, оформляется ассоциативный кластер

Компетенция – способность применить полученные знания на практике.

Компетенция = Знания + Опыт

Развитие компетенций

- 0-1 год – эмоционально-мотивационные компетенции
- 1-3 года – организационно-деятельностные компетенции
- 3-7 лет – социальные компетенции
- 7-11 лет – учебно-познавательные компетенции
- 11-16 – творческие компетенции
- 16 и далее компетенции самосовершенствования

Компетентность - способность делать что-то качественно и эффективно; способность удовлетворять требованиям к выполнению работы.

Всё сказанное наталкивает на вопрос: а какова разница между

- Специалист
- Профессионал

Активное обсуждение в группах

Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Показ слайдов

Задание 3: Мозговой штурм

Опишите, каким набором компетенций должен обладать преподаватель специальных дисциплин

**Составление ассоциативного кластера (заполнение таблицы:
анкетирование-самоанализ «Сформированность профессиональных компетенций педагогов».**

АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННЫХ УРОКОВ НАШИХ УЧИТЕЛЕЙ ПОКАЗАЛ, ЧТО МЫ УДЕЛЯЕМ ВНИМАНИЕ ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ. С ЭТОЙ ЦЕЛЬЮ ПЕДАГОГИ СОЗДАЮТ СИТУАЦИЮ УСПЕХА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ. КОМПЕТЕНЦИЯ В ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЭФФЕКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. АНАЛИЗИРУЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ МОЖНО НАБЛЮДАТЬ, КАК УЧИТЕЛЯ ВНЕДРЯЮТ В СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАКИЕ МЕТОДЫ, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯЮТ НЕ ПРОСТО НАКАПЛИВАТЬ ИЗОЛИРОВАННЫЕ ФАКТЫ И УМЕНИЯ, А ПРИМЕНЯТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИХ, СВЯЗЫВАЯ С КОНКРЕТНЫМИ РЕАЛЬНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ.

ОДНАКО СЛЕДУЕТ ПРИЗНАТЬ, ЧТО ПРЕОБЛАДАЮТ В НАШЕЙ РАБОТЕ ВСЕ ЖЕ ТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ, НА КОТОРЫХ УЧЕНИКИ ЧАСТО ОСТАЮТСЯ В ПОЛОЖЕНИИ ПАССИВНЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ. ПРИЧИНА ЭТОГО, ВОЗМОЖНО, НЕ ТОЛЬКО В НЕЖЕЛАНИИ

УЧИТЬСЯ, В ЧАСТОЙ НЕХВАТКЕ ВРЕМЕНИ НА УРОКЕ, НО ИНОГДА И В НЕУМЕНИИ ЭФФЕКТИВНО ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ. И КАК СЛЕДСТВИЕ:

1. Увлечение планированием урока без достаточной связи с другими;
2. Слабое знание типологии уроков, а поэтому их однообразие;
3. Недооценка специального продумывания задач урока;
4. Слабое развитие групповых и индивидуальных форм обучения;
5. Слабое использование урока в интересах развития коллектива, недостаточная опора на коллектив с целью реализации его воспитательных возможностей на уроке;
6. Пассивная позиция части школьников в учебном процессе;

Отсюда и возникают школьные проблемы: Отчуждение содержания обучения от ученика. У учащихся постоянно возникают закономерные вопросы: «Зачем мне это учить? Понадобится ли это мне в жизни? Почему так много задают?» Учащиеся часто не видят актуальности, важности для себя многих изучаемых дисциплин. Урок оторван в основе своей от реальной жизни.

Задание 4: Деловая игра: «МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА».

В группах написаны качества, составляющие профессиональную компетентность педагога. Предлагаю каждому из вас выбрать лист, определить какое это качество: профессиональное или личностное и выбрать группу к которой оно относится.

Цель игры: Выработка в группе единого взгляда на личностные и профессиональные качества педагога и разработка на их основе модели профессиональной компетентности.

Задача: разработать модель профессиональной компетентности педагога.

Оборудование: ватман, маркеры, фломастеры.

Группа пользователей: педагоги школы.

Деловая игра для педагогов состоит из нескольких частей:

1. практическая часть – оформление модели профессиональной компетентности педагога с ее обоснованием.
2. теоретическая часть.
3. демонстрационная часть.
4. заключительная часть.

Практическая часть.

Организационный этап:

- Вы уже поделены на группы. Сейчас предлагаю каждой группе выбрать **секретаря** - для записи всех поступающих предложений, **хранителя времени** - для контроля времени, **оратора** для защиты своей работы.

Время - 3-5 минут.

«Мозговой штурм» - Ваша задача разработать модель профессиональной компетентности педагога. Но для начала вы должны определить наиболее важные на ваш взгляд качества составляющие профессиональную компетентность педагога.

- Роль секретаря записать любые мнения и предложения, даже самые нелепые и странные, поступающие от участников группы.

Затем групповое обсуждение, задача - выбрать 10 наиболее значимых и важных качеств, составляющих профессиональную компетентность педагога, причем пять из них – личностные качества, пять – профессиональные.

Время – 10-15 минут.

Оформительский этап. Сейчас каждая рабочая группа на ватмане должна оформить свою модель профессиональной компетентности педагога. Для этого необходимо на одной половине ватмана изобразить профессионально компетентного педагога, а рядом записать десять его наиболее значимых качеств, которые вы выбрали после обсуждения. Пять – личностные качества, пять – профессиональные. Творческий подход к заданию приветствуется. Время работы – 15 минут.

Демонстрационный этап.

- А сейчас предоставляется слово Оратору для презентации модели профессиональной компетенции педагога и обоснования представленных профессиональных и личностных качеств.

Время работы – 10 минут. (после каждой презентации).

Этап оценивания модели другой группы.

На цветном листе бумаги отметьте значком ваше отношение к модели профессиональной компетентности педагога противоположной группы: (обозначение знаков на слайде).

++ — очень хорошая идея;

+ — неплохая идея;

0 — не удалось найти конструктива;

НР — невозможно реализовать;

ТР — трудно реализовать;

РР — реально реализовать.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Содержание подготовки педагога той или иной специальности представлено в квалификационной характеристике — нормативной модели компетентности педагога, отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков.

Квалификационная характеристика—это, по существу, свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:

- **самоанализ и осознание необходимости;**

-**самопроявление, анализ, самокорректировка.**

Процесс формирования профессиональной компетенции сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. В школе должна быть создана демократическая система управления. Это и система стимулирования сотрудников, и различные формы педагогического мониторинга (не контроля!), к которым можно отнести анкетирования, тестирования, собеседования, внутришкольные мероприятия по обмену опытом, конкурсы и презентации собственных достижений. Данные формы стимулирования позволяют снизить уровень эмоциональной тревожности педагога, влияют на формирование благотворной психологической атмосферы в коллективе.

Говоря о профессиональной компетентности учителя нельзя не сказать о создании портфолио учителя.

Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития.

Создание портфолио-хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

Рефлексия Игра "Проблема на ладошке".

Ход игры: - Сейчас предлагаю каждому участнику посмотреть на проблему совершенствования профессиональной компетентности как бы со стороны, как если бы вы держали её на ладошке. (ведущий держит на ладошке **красивый шар**)

- Я смотрю на этот шар. Он круглый и небольшой, как наша Земля в мироздании. Земля – это тот дом, в котором разворачивается моя жизнь. Какие качества и каким образом я хотел бы в себе развить, что бы моя жизнь и педагогическая деятельность обеспечивала собственное профессиональное продвижение и развитие.

И что нового я узнал на деловой игре? *(Я хотела бы развить в себе такое качество как красноречие, потому что мне порой очень трудно высказать свои мысли, я могу развить в себе это качество, если буду обогащать свой словарный запас.)*

(участники поочерёдно держат на ладошке предмет, символизирующий проблему, и высказывают своё личностное отношение к ней.)

Рефлексия. «Три шляпы мышления».

Каждая группа выбирает себе шляпу : вам необходимо подвести итог семинара.

- «желтая шляпа» называет только «плюсы», все то, что понравилось на этом семинаре.
- «черная шляпа» говорит о «минусах», т.е. что на семинаре не понравилось или что принять нельзя.
- «красная шляпа» говорит только о чувствах, которые возникали в ходе семинара.

На обсуждение 5 минут.

Проект решения:

1. Продолжать работу над проблемой обеспечения качества образования путём организации деятельности обучающихся в рамках компетентного подхода.(Постоянно).
2. Принимать участие в тематических проблемных семинарах, по данному вопросу.(В течение учебного года).
3. На заседаниях методических объединений рассмотреть вопрос о системном анализе урока с позиции компетентного подхода к обучению
4. Администрации школы посредством посещения уроков оценивать уровень профессиональных компетенций педагогической деятельности педагогами школы, выяснять имеющиеся у педагогов затруднения и спланировать в новом учебном году заседание педагогического совета по их устранению
5. Методическим объединениям учителей-предметников способствовать накоплению и тиражированию опыта по данной проблеме, выносить положительный опыт на обсуждение заседаний ШМО, семинары.
(Постоянно).