

# Вспомним алфавит и разгадаем шифр

## Алфавит

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

# Алфавит

1 А	2 Б	3 В	4 Г	5 Д	6 Е	7 Ё	8 Ж	9 З	10 И	11 Й
12 К	13 Л	14 М	15 Н	16 О	17 П	18 Р	19 С	20 Т	21 У	22 Ф
23 Х	24 Ц	25 Ч	26 Ш	27 Щ	28 Ъ	29 Ы	30 Ь	31 Э	32 Ю	33 Я

[illegible]

14	16	15	10	20	16	18	10	15	4
<b>М</b>	<b>О</b>	<b>Н</b>	<b>И</b>	<b>Т</b>	<b>О</b>	<b>Р</b>	<b>И</b>	<b>Н</b>	<b>Г</b>

**«Мониторинг достижения  
планируемых предметных  
результатов в  
соответствии с ФГОС и  
ФООП общего  
образования»**

# План семинара

1. Нормативное поле;
2. Основные понятия;
3. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений;
4. Анализ контрольной работы



# Обновленные ФГОС

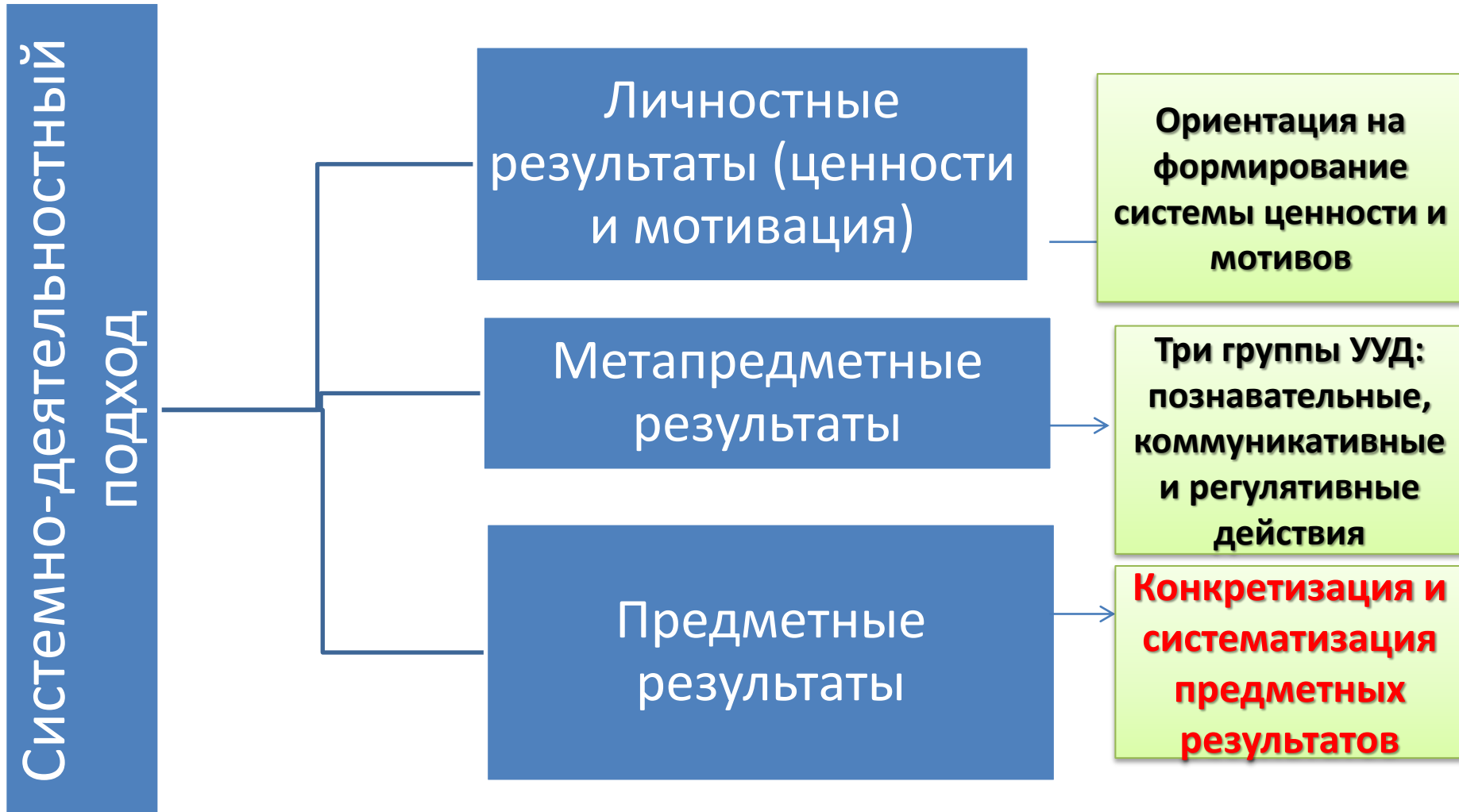
В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметным результатам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы:

**что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.**

# Нормативное поле

- ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ № 286 от 31.05.2021);
- ФГОС основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.2021);
- ФГОС среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ № 732 от 12.08.2022);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ № 992 от 16.11.2022)
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ № 993 от 16.11.2022);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ № 1014 от 23.11.2022);
- Локальная документация ОО.

# Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно- деятельностного подхода





# **Основные понятия в оценивании**

- **системно-деятельностный, уровневый и критериальный подход в оценивании;**
- **внутренняя и внешняя оценка;**
- **стартовая диагностика;**
- **текущая оценка;**
- **тематическая оценка;**
- **внутренний мониторинг;**
- **текущий контроль успеваемости;**
- **промежуточная аттестация.**

# Процедуры внутренней и внешней оценки (ФОП ООО и ФОП СОО)ООП п 18.4, 18.5

**Внутренняя  
оценка** включает:

стартовую диагностику;

текущую и  
тематическую оценку;

психолого-педагогическое  
наблюдение;

внутренний мониторинг  
образовательных достижений

**Внешняя  
оценка** включает:

независимая оценка  
качества образования

мониторинговые  
исследования всех  
уровней

## Уровневый подход в оценивании, ФОП ООО / СОО, пп.18.8, 18.9

- 18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.
- 18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

## Уровневый подход в оценивании, ФОП ООО / СОО, пп.18.8, 18.9

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

# Текущая оценка, ФОРМ 000/ СОО

- 18.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.
- 18.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
- 18.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
- 18.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.
- 18.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

# Тематическая оценка, ФОП ООО/ СОО

- **18.29.** Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

# Внутренний мониторинг, ФОП ООО/ СОО

**18.30.** Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- **оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных и контрольных работ и анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся и качества их выполнения**

# Оценка предметных результатов, ФОП ООО / СОО

18.21. Предметные результаты освоения ФОП ООО/СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

18.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.



### **Требования к предметным результатам:**

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

# Критерии: знание и понимание, применение, функциональность для оценки предметных результатов, ФОП ООО / СОО

**18.24.1.** Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

**18.24.2.** Обобщённый критерий **«применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

# Особенности оценки по отдельному учебному предмету, ФОП ООО / СОО

**18.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО, ООО/СОО.**

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий и обобщенные КИМ .

## Анализ контрольной работы

### • 1. Характеристика инструментария

1.1. Контрольная работа сориентирована на содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по (предмет), используемые в классе, и составлена на основе требований к метапредметным и предметным результатам обучения ФГОС ООО.

1.2. Задания контрольной работы охватывают изученные разделы курса(предмет)(указать темы курса):

#### План контрольной работы

- Проверяемые элементы содержания (разделы курса), предметные умения имеются в планируемых результатах освоения программ по предметам:

- ученик научится (базовый уровень (БУ),

- получит возможность научиться (повышенный уровень ПУ и ВУ –высокий уровень)

Макс. балл за выполнение задания /кол-во заданий		Уровень сложности задания
Основная часть	1 балл /10	(БУ)
Дополнительная часть II	2 балла/3	(ПУ)
Дополнительная часть III	3 балла/2	( ВУ)

**Основные результаты выполнения контрольной работы по(предмет) в \_\_\_\_\_классе**

**По списку в \_\_ классе \_\_\_\_\_ обучающихся**

**Контрольную работу выполняли ----- /%\_обучающихся**

**Отсутствовали -----% чел, по причине**

**Выполнили диагностическую работу на «5» -----%**

**На «4» ----- /% обучающихся,**

**На «3» - -----/% обучающихся,**

**на «2» - -----/% обучающихся,**

**Абсолютная успеваемость составила ---%, качественная - %.**

**Успешность выполнения ( (УВ)- средний % от максимального балла за выполнение заданий всей работы) составляет %, что (ниже, выше) оптимального критерия (65%).**

**С контрольной работой на базовом уровне справились /\_% обучающихся,, на уровне ниже базового /% обучающихся, (ФИО учащихся).**

**менее -----% обучающихся справились с заданиями №№, проверяющими следующие элементы содержания ( УКАЗАТЬ)**

- Оценка достижения планируемых результатов проводилась на уровне, характеризующем компетентность обучающихся, с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*.
- Контрольная работа содержала 2 варианта, в которых содержится \_\_\_\_ заданий, из них \_\_\_\_ заданий требовали выбора ответа.
- За выполнение работы обучающиеся получили отметки по пятибалльной шкале, кроме того, установлен уровень достижения планируемых результатов каждым обучающимся в соответствии с критериями оценки.
- «2» уч-ся. —% Выполнено менее 50% заданий основной части (независимо от количества выполненных заданий из дополнительной части)
- «3» уч-ся. —% Выполнено 50% -100% заданий основной части и менее 50% заданий дополнительной части
- «4» уч-ся. —% Выполнено 65% -100% заданий основной части и 50% - 79% заданий дополнительной части
- «5» уч-ся. —% Выполнено 65% -100% заданий основной части и 80% -100% заданий дополнительной части

На повышенном уровне с диагностической работой справились -----/% учащихся, выполнив 65%-100% заданий основной части и не менее 50% заданий дополнительной части: (ФИО учащихся).

## 2. **Выводы и рекомендации**

Результаты выполнения контрольной работы показывают, что основные компоненты содержания образования по (предмет) на базовом уровне освоены \_\_\_\_\_ учащимися, кроме (Ф.И.О)

Анализ результатов выполнения контрольной позволил выявить элементы содержания, вызвавшие наибольшие затруднения (УКАЗАТЬ)

- При организации образовательного процесса особое внимание обратить на:  
-

Дата:

ФИО учителя      Подпись      '

## Требования к инструментарию оценки качества образования

- **На ученическом уровне:**
- На ученическом уровне инструментарий должен быть ориентирован прежде всего:
  - на самооценку собственных учебных действий учащегося, носит прежде всего рефлексивный характер, дает возможность делать запрос на экспертную оценку взрослого (учителя)( в контрольной работе это раздел- критерии оценивания)
- **На педагогическом уровне:**
- Педагог в своей аналитической деятельности ориентируется прежде всего на два вида оценивания: формирующее оценивание и оценку индивидуального прогресса ученика по достижению планируемых результатов освоения ООП
- Инструментарий для оценки должен быть : ориентирован на диагностику достижения планируемых результатов.
- **Для этого каждый педагог при составлении вариантов контрольных работ ориентируется на элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «» и Требования к уровню подготовки ( ОПИСАНЫ В ФГОС)**



*ВОПРОСЫ!*

# Домашнее задание

- **Разработать диагностический инструментарий по теме «Мониторинг достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету ( теме) :**

---

**КОМ и анализ выполнения в соответствии с ФОП**

- **Сдать в электронном виде до 01.04.2025г.**

**Систематически проводимая педагогическая диагностика и постоянное обращение к её результатам позволяют учителю знать, над чем и в каком направлении нужно работать с каждым учеником.**

**Спасибо за внимание!**  
**Высокого уровня аналитической культуры вам, коллеги!**