

План-конспект открытого урока по теме: «Время глагола. Повторение»

Учитель Моисеева С.Н.

4 класс

дата проведения: 25.12.2023г.

Цель: обобщение знаний и умений учащихся по теме «*Изменение глаголов по временам*».

Задачи:

обучающая: систематизировать знания о **временах глагола**;

развивающие: развивать умения различать **временные формы глагола** и правильно их употреблять; умение находить в тексте **глаголы и обозначать их временные формы**; орфографическую зоркость, развивать устную речь учащихся при составлении устного ответа; развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки;

воспитательные: воспитание сознательного отношения к учебе и интереса к изучению **русского языка**, воспитывать волевые качества (*терпение, умение выполнять работу до конца*).

коррекционно- развивающие: развивать память, внимание, речь.

Формируемые УУД.

Личностные: проявлять интерес изучаемому материалу по **русскому языку**; умение оценивать собственную учебную **деятельность**: свои достижения.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя; понимать учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану; определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с предложенными критериями;

Познавательные: строить рассуждения; извлекать информацию, представленную в разных формах; рефлексия способов действий, контроль процесса и результата действий;

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слышать и слушать других,

Предметные: умение находить в тексте **глаголы**, определять у них **временные формы**; распределять **глаголы по временным формам**; подбирать в тексте подходящие по смыслу **глаголы**.

Формы организации деятельности детей: коллективная, индивидуальная, парная.

Оборудование: интерактивная, доска, проектор, карточки с заданиями для работы на **уроке** и с дополнительным заданием, карточки для самостоятельной работы

Ход урока

1. Организационный момент.

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво.

Поздоровались учтиво

Тихо сели, спинки прямо

Вижу, класс наш хоть куда.

Мы начнем урок друзья .

2. Чистописание.

Начнем работу с чистописания.

Записываем сегодняшнее число и классная работа.

В тетрадочках пропиши те элементы, которые у вас прописаны в образце.

3. Словарная работа

А теперь вспомним некоторые словарные слова.

Я буду показывать картинку, а вы будете называть их и записывать в тетрадь.

Газета, лопата, автомобиль, горох, огурец, лестница.

- А теперь прочитай первые буквы наших словарных слов, и ты узнаешь имя главного героя нашего урока. (*Глагол.*)

4. Повторение о глаголе

- *Что такое глагол?* (часть речи, обозначающая действие предмета, отвечающая на вопросы что делать? Что сделать? Что будет делать?)

- *Чем является глагол в предложении?* (в предложении глагол является сказуемым)

- *Для чего нужны глаголы в речи?* (глаголы украшают речь, делают ее более понятной, яркой и выразительной)

- *Что было бы, если не было глаголов?* (невозможно будет общение друг с другом: вы не сможете рассказать друг другу, что вы делали, чем занимались, что видели, где бывали)

5. Беседа о времени

У меня есть одна загадка

Оно и бежит,

Оно и лечит,

Оно и быстротечно,

Оно и бесконечно.

- О чем я говорю? (*это время*)

- *Время – что это такое? Как ты понимаешь? (Часы, дни, сутки, года.)*

- Я выписала из толковых словарей что же такое время.

Владимир Иванович Даль так объясняет это слово: «*Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками*».

В словаре Сергея Ивановича Ожегова сказано, что *время – это продолжительность, длительность чего-нибудь, измеряемая секундами, минутами, часами.*

- А как ты думаешь, что может связывать два понятия **ГЛАГОЛ** и **ВРЕМЯ**?

(*у глаголов есть время*)

- о чем же тогда мы сегодня будем говорить? (*о времени глагола*)

Тема нашего урока: «**Время глагола**»

Какие времена бывают у глаголов? (*прошедшее, настоящее, будущее*)

Прошедшее – действие, которое произошло до момента речи.

Настоящее – действие, которое происходит в момент речи.

Будущее – действие, которое будет происходить после момента речи.

6. Развитие речи.

- Посмотри на экран. Какое время года и какой праздник изображены? (зима, Новый год)

- Какие новогодние традиции вы видите?

- Я составила несколько предложений. Давай запишем их под диктовку.

Запись:

Наступили пора зимних праздников. Дружно и весело украшают ребята ёлку. После занятий в школе дети пойдут кататься с горки.

- Во втором предложении найди и подчеркни грамматическую основу.

Определим время глаголов в каждом предложении. Надпиши сверху над глаголами.

- Назови глагол в первом предложении. (*наступили*) На какой вопрос он отвечает? (*что сделали?*)
Какое действие по времени он обозначает? (*Прош. время*)

- Назови глагол во втором предложении. (*украшают*) На какой вопрос он отвечает? (*что делают?*)
Какое действие по времени он обозначает? (*Наст. время*)

- Назови глагол в третьем предложении. (*пойдут*) На какой вопрос он отвечает? (*что будут делать?*)
Какое действие по времени он обозначает? (*Буд. время*)

Вывод:

Как же мы сможем определить время глагола? (*по вопросу и смыслу*)

7. Физминутка

8. Продолжение

У нас приближается замечательный праздник – Новый год! На этот праздник мы всегда наряжаем ёлку. Давайте мы с вами и в классе нарядим три ёлочки. (Одна ёлка – прошедшее время, вторая – настоящее время, третья – будущее время. Развесить шарик-глаголы на нужную ёлочку).

Играет, рисовал, напишет, смотрел, будет молчать, бежит, говорят, скажет, жевал

Проверка

9. - Игра «Четвёртый лишний».

- Вы видите три домика. В каждом живут слова-глаголы. Но в каждом домике есть лишний глагол. Посмотри внимательно, найди лишний глагол и перенесите его в нужный домик.

Проверка:

- Назовите лишний глагол в первом домике. Почему? В какой домик он переместится?

- Назовите лишний глагол во втором домике. Почему? В какой домик он переместится?

- Назовите лишний глагол в третьем домике. Почему? В какой домик он переместится?

1. Трещит, скрипит, воем, скулил. (Скулил – это глагол прошедшего времени остальные глаголы – настоящего времени.)

2. Встречает, визжал, поскрипывал, дул. (Встречает – глагол настоящего времени, остальные глаголы – прошедшего времени.)

3. Прочитает, запишет, нарисует, удивил. (Удивил – глагол прошедшего времени, остальные будущего времени.)

10. Самостоятельная работа.

Задание: впиши в текст подходящие по смыслу глаголы из слов для справок и над ними укажи их время.

Вот и _____ долгожданный праздник – Новый год! Во всех домах уже _____ ёлку. На каждой _____ разноцветные игрушки. А скоро под каждой ёлочкой _____ подарки. Дед Мороз обязательно _____ в каждый дом. Мы с нетерпением _____ этого праздника!

Слова для справок: ждём, сверкают, заглянет, будут лежать, наступает, нарядили.

Проверка.

- Давай послушаем, какой у тебя получился текст. А правильно ли ты указал время глагола, я проверю сама.

11. Рефлексия.

Урок приблизился к концу,

Я у вас спросить хочу:

- Над какой темой мы работали?

- В форме какого времени бывают глаголы?

- Как определить время глагола? (По вопросу.)

- Какое действие обозначают глаголы в настоящем времени и на какой вопрос отвечают? (Действие, которое происходит сейчас, в настоящий момент, и отвечает на вопрос что делает)

- Какое действие обозначают глаголы в прошедшем времени и на какие вопросы отвечают? (Действие, которое происходило в прошлом, и отвечают на вопросы что делал? что сделал)

- Какое действие обозначают глаголы в будущем времени и на какие вопросы отвечают? (Действие, которое только еще будет происходить, и отвечают на вопросы что будет делать? что сделает)

Оцени свою работу на уроке.

Кому все удалось и все было понятно – «весёлый»

У кого остались вопросы, были ошибки – «равнодушный»

Кому так и не понятно как определять время глагола, допустили много ошибок – «грустный»

Д/З: карточка (Составить и записать 3 предложения, в которых глаголы будут употреблены в форме настоящего, прошедшего, будущего времени)

Оценка за урок:

(дети оценивают свою работу на уроке, демонстрируя оценочные смайлики)