

Анализ деятельности педагога психолога

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» за 2023-2024 учебный год

Цель деятельности: Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

Задачи:

1. Организовать и провести мониторинг развития обучающихся.
2. Организовать и провести мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья.
 - Развивающие занятия в сенсорной комнате по программе «Тайный мир сенсорной комнаты» 1-11 класс
 - Психологические акции
 - Изучение психологической безопасности образовательной среды
 - Социально-психологическое тестирование
 - Адаптационные занятия в 1,5, 10 классах
 - Психологические занятия по программе «Я учусь учиться» для учащихся 3-4 классов, в рамках подготовки к переходу в среднее звено
 - Психологические тренинги по стрессоустойчивости в выпускных классах
 - Психологические занятия с подростками
 - Профилактические и коррекционные занятия для детей с поведенческими проблемами.
 - Профилактические и коррекционные занятия для детей инвалидов и детей с ОВЗ, состоящих, на учете ПМПК, и детей, имеющих незначительные трудности в учебе, по результатам психологического обследования.
 - Неделя психологии, Неделя успеха, Неделя психологической безопасности, Психологическая акция «Я люблю тебя жизнь»
 - Курсы для родителей по основам детской психологии
3. Организовать и провести мероприятия по психологическому сопровождению профессионального самоопределения
 - Декада профориентации для учащихся 1-11 класса.
 - Психологические занятия по программе «Психология и выбор профессии» для учащихся 9 класса
 - Олимпиада по профориентации для учащихся 9 класса
 - Реализация проекта «Будущий профессионал»
 - Просвещение педагогов и родителей 9-11 класс.
6. Организовать и провести тематические часы общения, классные часы и родительские собрания с учетом особенностей и проблем школьников, в том числе по профилактике социальных опасностей.
7. Организовать и провести психологические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья педагогов:
 - Психологические консультации
8. Продолжить развивать и совершенствовать профессиональную деятельность, принять участие в работе семинара педагогов-психологов, в фестивале психолого-педагогических идей, в разработке методических рекомендаций по психологическому сопровождению образовательного процесса.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Направления реализации:

- Мониторинг социально-педагогической среды школы
- Мониторинг психического развития обучающихся, сформированности компетенций (в рамках внедрения ФГОС)
- Скрининговая диагностика
- Углублённая диагностика
- Прогнозирование развития, как отдельного ребёнка, так и целого класса, внесение необходимых корректив в этот процесс.

План проведения

№ п.п	Класс	Месяц проведения	Психологическое обследование	Методики и методы
1	1 класс	Октябрь апрель	Стартовая диагностика. Адаптация первоклассников. Психологическая готовность к обучению в школе.	1. Задание «Общая осведомленность» 2. Методика "Лесенка" Щур В.Г. 3. Методика «Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет». Автор М.Р. Гинзбург. 4. Методика "Беседа о школе" автор Т.А.Нежнова. 5. Методика «Моральная дилемма», мод. задача Ж.Пиаже. 6. Методика «Веселый – грустный» авт. М. Н. Ильина 7. Методика «Рисунок школы» 8. Методика "Рисование по точкам", или "Образец и правило" авт.А.Л. Венгер 9. Методика "Изучение саморегуляции" (У. В. Ульenkova, 1994) 10. Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет авт. Э. Ф. Замбиявичене Дополнительные задания на выбор психолога: Психолого-педагогическая диагностика Левченко И. Ю., Забрамная, С.Д., Добровольская Т. А. и др. 1. Задание «Найди отличие» 2. Задание «Ориентировка на плоскости» 3. Задание «Сравните элементы» 4. Задание «Четвертый лишний» 5. Задание «Интуитивный анализ- синтез» 6. Задание «Сериация» 7. Задание «Понимание метафор и скрытого смысла» 8. Задание «Последовательные картинки» 9. Задание «10 слов» 10. Задание «12 картинок» Для педагога: Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя). Углубленное обследование учащихся 1-4 класс – Диагностический комплект Семаго, Практический материал для проведения обследования детей Забрамная С.Д., Боровик О.В.
2	2 класс	По выбору психолога	Сформированность мотивационной, эмоциональной и личностной сферы.	1. Методика "Хороший ученик" (рефлексивная самооценка учебной деятельности) 2. Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург) 3. Методика «Веселый – грустный» авт. М. Н. Ильина
	3 класс	По выбору психолога	Сформированность мотивационной, эмоциональной и личностной сферы.	1. Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург) 2. Анкета "Оцени поступок" (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в мод. (Е.А.Курганова и О.А.Карабанова) 3. Шкала явной тревожности для детей (CMAS) автор: Прихожан А.М.
4	4 класс	Ноябрь, март	Психологическое обследование на готовность к обучению в среднем звене. Скрининг	1. Модификация методики определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) 2. Методика "Что такое хорошо и что такое плохо" адапт. (Н.В. Кулешова) 3. Методика словесных субтестов (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрова) 4. Групповой интеллектуальный тест. (ГИТ)

				5. Учебная мотивация Г.А.Карпова 6. Шкала явной тревожности для детей СМАС 7-12 лет, автор: Прихожан А.М.
5	5 класс	Октябрь	Адаптация пятиклассников, сформированность мотивационной, эмоциональной и личностной сферы.	1. «Мотивация» авт. Карпова Г.А. Цель: Определение типа мотивов в учебе и поведении 2. Биполярная шкала Фидлера. Цель: Определение психологического климата в классе. 3. Опросник «Чувства в школе» Цель: определение эмоционального отношения к школе (авт. С.В.Левченко) 4. Определение уровня комфортности учащихся авт. Щуркова Н.Е. 5. Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров). 6. Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой; 7. Исправь ошибки. Проба на внимание. (авт. П.Я Гальперин, С.Л Кобылицкая) 8. Сформированность логических операций мышления. Блок методик разработан Л.Я.Ясюковой на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра. 9. Социометрия Авт. Дж. Морено 10. Шкала явной тревожности для детей СМАС 7-12 лет, автор: Прихожан А.М.
7	6, 7, 8 класс	Январь	Выявление детей группы риска. Профилактика рисков подросткового возраста. Сформированность мотивационной, эмоциональной и личностной сферы.	1. Социально-психологическое тестирование 2. Шкала явной тревожности Автор: А. М. Прихожан (13-17 лет) Углубленное исследование: Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М. И. Рожков, М. А. Ковальчук, «Мотивация» авт. Карпова Г.А. Цель: Определение типа мотивов в учебе и поведении
8	8 - 9 класс	Февраль, март апрель	Профессиональное самоопределение. Скрининг. Диагностика способности к обучению. Выявление нарушений в эмоциональной и личностной сфере.	1. Комплектование профильных классов Г.В.Резапкина. 2. Методика «Интеллектуальная лабильность» (12-15 лет) модификация С.Н.Костроминой. 3. Шкала явной тревожности Автор: А. М. Прихожан (13-17 лет) Углубленное исследование: методики на выбор психолога.
	10 класс	1 раз в год	Адаптация десятиклассников, Сформированность мотивационной, эмоциональной и личностной сферы.	1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; 2. Методика Г.Н. Казанцевой на изучение общей самооценки. 3. Диагностика школьной мотивации методика Г.Карповой, 4. Анкета для учащихся десятых классов. 5. Шкала явной тревожности Автор: А. М. Прихожан (13-17 лет)
9	9,11 класс	Апрель	Психологическая готовность к экзаменам (к ЕГЭ)	1. Анкета М.Ю. Чибисовой «Готовность к ЕГЭ» 2. Опросник «САН» 3. Шкала явной тревожности Автор: А. М. Прихожан (13-17 лет) Углубленное исследование: методики на выбор психолога.
10	1-11 классы	НОЯБРЬ в рамках Недели психологии	Мониторинг социально-педагогической среды. Психологический климат. Диагностика личностной тревожности.	1. Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» Баева И.А. 2. Опросник психологической атмосферы Фидлера-Ханина. 3. Психологический обход. 4. Шкала явной тревожности для детей СМАС 7-12 лет, автор: Прихожан А.М. 5. Шкала явной тревожности Автор: А. М. Прихожан (13-17 лет)
11	13-18 лет	Октябрь	Социально-психологическое тестирование	Социально-психологическое тестирование
12	1-11 класс	1 раз в год совместно с классными руководителями	Диагностика суицидального риска	Первичная диагностика. Скрининг. 1. Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер) - (индивидуальная карта) 2. Прогностическая таблица риска суицида детей и подростков А.Н. Волкова (Новая модификация) - (индивидуальная карта) 3. Таблица факторов наличия кризисной ситуации обучающихся - (карта на класс). В случае обнаружения высокого суицидального риска у конкретного учащегося, классные руководители проводят методику «Индикаторы суицидального риска» («Психологическая помощь близким / И. Г. Малкина-Пых. »: Эксмо; Москва; 2009), с данным учащимся. Углубленное исследование – Методики утв. на экстренном заседании 17.09.2020.
13	Дети с ОВЗ, и	1 раз в год	Диагностика детско-родительских	Психолого-педагогическая диагностика Левченко И. Ю., Забражная, С.Д., Добровольская Т. А.

дети состоящие на профилактических учетах, по запросу		отношений Сформированность интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и личностной сферы.	Диагностический комплект Семаго, Практический материал для проведения обследования детей Забрамная С.Д., Боровик О.В.
---	--	--	---

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОТРАЖЕНЫ В СПРАВКАХ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ОЗВУЧЕНЫ НА ПМПК ШКОЛЫ. ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОРГАНИЗОВАНЫ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ СО ШКОЛЬНИКАМИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ С ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Метод: наблюдение, психологические обходы классов

КЛАСС	1	2А	2Б	3	4А	4Б
Психологически благоприятный	+	+	+	+	+	
Скорее благоприятный, чем неблагоприятный						+
Психологически неблагоприятный						

Выводы: Изучение *психологического климата* показало, что в классах преобладает жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; члены класса активны, откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.

В 4Б классе, выявлены невысокие показатели по шкале «ССОРЫ», что связано, скорее всего, с еще не совсем сформированными навыками общения, возрастных особенностей (дети еще только учатся правильным коммуникациям). Как известно здоровый психологический климат способствует развитию детского коллектива и личности в нем, так как связан с преобладанием положительных эмоций.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Класс	5	6А	6Б	7	8А	8Б	9	10	11
Психологически благоприятный		+	+	+	+	+	+	+	+
Скорее благоприятный, чем неблагоприятный	+								
Психологически неблагоприятный									

Выводы: Психологический климат в большинстве классов среднего и старшего звена, ученики оценивают как благоприятный: Ребята в большинстве случаев помогают друг другу. Нет деления на «своих» и «чужих». Преобладает атмосфера сотрудничества. Присутствует сплоченность в коллективных делах, общие интересы. В свободное время большинство детей проводят вместе: походы, прогулки, отдых.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

Класс	Кол-во	Тема
5	1	Уровень сформированности УУД учащихся 5-х классов. Адаптация пятиклассников на новой ступени обучения.
1	1	Готовность учащихся 1 –х классов к обучению в школе. Адаптация первоклассников.
4	1	Готовность учащихся 4 класса к переходу в среднее звено
10	1	Готовность учащихся 10 класса к обучению в старшей школе
Всего:	3	

Выводы: ППК проводились в соответствии с утверждённым планом работы и в соответствии с утверждённым планом психологического мониторинга.

Участникам консилиума была предоставлена необходимая информация по психолого-педагогическому статусу конкретных учеников и по ученическим группам. На каждом консилиуме разрабатывалась стратегия сопровождения детей группы психологического риска и определялись меры конкретной помощи данным ученикам.

По итогам консилиума были проведены следующие мероприятия:

1. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами и родителями
2. Планирование совместной работы с классными руководителями
3. Серия мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
Дети-инвалиды	1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). 2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков; 4. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения; 5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности. 6. Развитие рефлексии. 7. Снижение тревожности.

	8. Развитие социальной активности. 9. Повышение стрессоустойчивости. 10. Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу. 11. Профориентация 12. Адаптация в средней школе.
--	--

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов и условий, в максимальной степени способствующих получению школьного образования, а также социальному развитию этих детей.

Специфика коррекционно-развивающей работы состоит в том, чтобы помочь детям с ограниченными возможностями здоровья овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

В процессе обучения расширяется кругозор, воспитывается художественный вкус, развивается эмоциональность. Социализация ребенка осуществляется через компетентный подход. Большое значение имеет развитие коммуникативной и социальной компетентности.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются дети – инвалиды, и дети в составе общеобразовательных классов. Для них проводятся индивидуальные занятия с педагогом-психологом, консультации, развивающие занятия в условиях сенсорной комнаты оказывается психолого-педагогическая, медицинская помощь, информационное сопровождение родителей. Здание школы оснащено пандусными съездами, подъемным устройством.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в составе общеобразовательного класса. Для них организованы: психолого-педагогическая, медицинская помощь, индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, информационное сопровождение, консультирование родителей, развивающие занятия, в том числе и в условиях сенсорной комнаты.

Организация специализированной коррекционной помощи детям, в том числе детям с ОВЗ.

Для того чтобы определить тактику помощи ребенку, испытывающему трудности в обучении, очень важно понимать причины его дезадаптации, особенности нарушений учебно-познавательной деятельности и поведения. Поэтому, как при поступлении ребенка в школу, так и в последствие его обучения, на разных возрастных этапах проводится психологическая диагностика, комплексно оценивающая особенности психического развития ребенка.

Психологическое исследование включает качественную и количественную оценку интеллектуального развития, развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, индивидуальных психологических реакций, изучение умственной работоспособности, возможности концентрировать и удерживать внимание, способности использовать помощь взрослого. Данные

исследований позволяют на ранней стадии выявить детей нуждающихся в специализированной коррекционной помощи, и позволяют составить индивидуальный план коррекционной работы с ребенком, или группой учащихся.

Для оказания всесторонней помощи, проводятся **школьные ППК**, на которых раскрывается проблема либо конкретного ученика, либо класса. На таких мероприятиях оценку дает психолог, специалисты социально-психологической службы, педагоги, администрация. Далее совместно находится оптимальный путь решения проблемы, периоды контроля. Если проблема через некоторое время остается не решенной создается повторный педагогический консилиум, на котором пересматриваются ранее принятые решения и находятся новые способы взаимодействия с учениками, ставится прогноз развития.

Важным аспектом при осуществлении работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ является обеспечение **психологического сопровождения**.

Психологическая помощь носит **реабилитационный и развивающий характер**.

Работа с детьми-инвалидами, организуется на основе специально разработанной общеразвивающей и коррекционной программы.

Дети-инвалиды, **обучающиеся не на дому, а в общеобразовательной школе**, получают необходимую психологическую помощь в составе класса. Посещают групповые психологические занятия, направленные на развитие мыслительной деятельности, формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, обогащение чувственного опыта. Важная задача создать для такого ребенка на уроке особый положительный эмоциональный фон, способствующий положительному отношению к занятиям, осознанию собственных успехов, повышению самооценки и уверенности в себе.

1. Психологические занятия, направленные на развитие эмоционально-чувственной, личностной сферы.
2. Психологические занятия, направленные на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, ощущения, речи.
3. Психологические занятия в условиях темной сенсорной комнаты.

В интерактивной среде сенсорной комнаты осуществляется немедикаментозное воздействие на ребенка. **Сенсорная комната** — это окружение, призванное дать ребенку спокойствие, ощущение безопасности. Эта комната комплексно воздействует на органы чувств и нервную систему человека. Она жизненно необходима для детей, у которых наблюдается проблемы в развитии, в процессе социальной адаптации, без сенсорной комнаты трудно обойтись детям, чье психоэмоциональное равновесие нарушено.

Сенсорная комната оснащена современным визуальным и аудио оборудованием, необходимым для проведения общеразвивающей, коррекционно-образовательной, психологической работы с разными категориями детей, в том числе с детьми-инвалидами.

В комнате имеется релаксационный и активационный блок. Релаксационный: мягкие покрытия, пуфики и подушечки, напольные и настенные маты, приборы, создающие рассеянный свет, подвешенные подвижные конструкции, игрушки, установка для ароматерапии и библиотека релаксационной музыки. И активационный блок - в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные коврики, фиброоптические ковры, модуль для рисования песком и т.д. Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают радостную атмосферу праздника. Полифункциональная интерактивная среда сенсорной комнаты, сочетающая в себе музыкальные звуки, запахи трав и растений, цветотерапию, разнообразные тактильные ощущения, оказывает разностороннее воздействие на психическое и эмоциональное состояние ребенка – как успокаивающее,

расслабляющее, так и стимулирующее, восстанавливающее. Вот почему она не только способствует достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы.

Работа с детьми-инвалидами, организуется на основе специально разработанной общеразвивающей и коррекционной программы. Все занятия проводятся под наблюдением специалиста-педагога-психолога, а надежность всего оборудования обеспечивает безопасность ребенка в сенсорной комнате. Периодическое и многократное посещение ребенком сенсорной комнаты позволяет решить многие задачи его реабилитации.

Основными задачами сенсорного воспитания детей с ОВЗ являются:

- Развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного и т.д.
- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, временных и пространственных эталонов и мышечно-суставного чувства.
- Формирование полноценных представлений об окружающем мире.
- Развитие сенсорной культуры ребенка.
- Развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти) и коррекция их нарушений.
- Развитие речи, перенос полученных знаний на словесный уровень, обогащение словаря ребенка.

Коррекционная работа проводится как в **индивидуальной, так и в групповой форме.** Программа коррекции планируется в зависимости от характера нарушений.

Для **преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье, профилактики асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся,** педагогом-психологом были организованы и проведены **коррекционно-развивающие занятия** с учащимися.

Данные мероприятия представляют собой систему логически связанных между собой занятий, при которых тщательно отслеживается динамика развития участников коррекционно-развивающей и просветительской работы. Дети всегда с желанием участвуют в проводимых мероприятиях. Занятия с учащимися строятся таким образом, что познавательная активность, желание учиться, стремление к умственному труду формируются с начала на легком, доступном ученику и в тоже время интересном для него материале. Заинтересованность и успех не только пробуждают в ребенке веру в свои силы, снимают напряженность, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния.

Педагог-психолог использует в своей работе следующие коррекционно-развивающие программы:

- Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 68 занятий.
- Локалова Н.П «Уроки психологического развития в начальной школе». 1-4 класс.
- Коблик Е.Г. «Я учусь учиться». 16 часов.
- Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. «Психологическая азбука» 1-4 класс. 28 часов.

- Хухлаева О.В. Психологическое здоровье подростков. Психолого-педагогические занятия с подростками 6-х классов. 10 часов.
- Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» авт. 1-4 класс. 10 часов.
- Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе 5-8 класс). 10 часов.
- С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова. «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 классы)» 22 часа.
- Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии» Уроки профориентации в 8-9-х классах. 2 группы по 34 часа.
- Н.Слободяник «Уроки общения для младших школьников» 5 класс. 10 часов.
- Курс коррекционно-развивающих занятий «Я – первоклассник!» для учащихся 1 классов - 10 часов.
- Развивающие занятия «Волшебный мир сенсорной комнаты». 64 часа.
- П.П. Митина «Готовимся к ГИА вместе!» 8 часов. 9,11 класс.

ВСЕ ПРОГРАММЫ УТВЕРЖДЕНЫ ПРИКАЗОМ от 31.08.2023г. № 514-0

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов и условий, в максимальной степени способствующих получению школьного образования, а также социальному развитию этих детей.

Специфика коррекционно-развивающей работы состоит в том, чтобы помочь детям с ограниченными возможностями здоровья овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

В процессе обучения расширяется кругозор, воспитывается художественный вкус, развивается эмоциональность. Социализация ребенка осуществляется через компетентностный подход. Большое значение имеет развитие коммуникативной и социальной компетентности.

В школе организован и работает ППМС-центр помощи.

Цель центра ППМС-помощи: обеспечить доступную и качественную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Задачи:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- своевременная реализация в полном объёме плана компенсирующих и/или коррекционно-развивающих мероприятий, составленного по решению психолого-медико-педагогической комиссии;
- осуществление комплексной работы по оптимизации процесса адаптации обучающихся в образовательной и социальной среде.

Деятельность ППМС-центра регламентируют следующие нормативные документы В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», согласно постановлению Правительства ХМАО – Югры от 05.09.2013 №359-П «О Порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации», в Нефтеюганском районе созданы ППМС-центры.

Разработанные и принятые нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность центров ППМС помощи.

- Положение о ППМС-центре на базе ОУ
- Журнал регистрации заявлений родителей (законных представителей)
- Журнал «Список обучающихся, задолженности с момента не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы академической задолженности
- Журнал «Список обучающихся с ОВЗ»
- Журнал «Список обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле» (группе риска)
- Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов
- Разработка и реализация адаптированных программ сопровождения для обучающихся с ОВЗ
- План работы центра ППМС помощи
- График плановых заседаний ППМС-центра
- Протоколы заседаний консилиума
- Отчёт о работе ППМС-центра

Оказание ППМС помощи представляет целостную деятельность специалиста, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Предоставление помощи обучающимся и их родителям оказывается на бесплатной основе, предоставляется на основании заявления родителей обучающихся или обучающихся, достигших 15-летнего возраста. Заявление подлежит регистрации в журнале регистрации заявлений в день его поступления рассматриваются в течение 3 рабочих дней со дня его регистрации. В течение 2 рабочих дней с момента рассмотрения заявления руководителем ППМС-центра, направляется информация родителям (законным представителям) о предоставлении помощи по адресам, указанным в заявлении, для принятия ими решения. Т.е. после оказания помощи, специалист проговаривает родителям результаты помощи (какая диагностика была использована, какие коррекционно-развивающие мероприятия были организованы, требуется ли продолжение или прекращение помощи).

Категории обучающихся, которым была оказана помощь по заявлению родителей (законных представителей):

- состоящие на внутришкольном учёте, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы академической задолженности с момента её образования;

- обучающиеся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации, в том числе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В ППМС-Центр помощи реализуются индивидуальные программы сопровождения для несовершеннолетних, находящихся в «зоне риска», кризисной ситуации. Сопровождение обеспечивается через ППМС-Центр помощи и реализацию МИПР.

Категории учащихся охваченных индивидуальным сопровождением:

- состоящие на внутришкольном учёте, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы академической задолженности с момента её образования;
- обучающиеся, испытывающих трудности своём развитии и социальной адаптации, находящиеся в кризисной ситуации, в том числе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Для всех детей реализуется индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетних. Поэтому занятия, с элементами тренинга, педагог-психолог и социальный педагог проводят не в групповой форме, а в индивидуальной, исходя из задач реабилитации, коррекции и развития конкретного несовершеннолетнего.

Занятия с данными несовершеннолетними проводятся регулярно, отслеживается динамика изменений. Составляется отчет о проводимых занятиях.

№	Название программы	Класс	Кол-во человек	Периодичность	Кол-во занятий в год
1	«Уроки психологического развития в начальной школе».			1 раз в неделю	34
2	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.			1 раз в неделю	35 для каждого
3	Курс «Приглашение в мир общения»			1 раз в неделю	35
4	«Психологическая азбука»			1 раз в неделю	35
5	«Тропинка к своему Я»			1 раз в неделю	10
6	Профориентация			1 раз в неделю	35 для каждого
9	«Волшебный мир сенсорной комнаты»			раза в неделю	68
10	«Психология и выбор профессии» Уроки профориентации в 8, 9-х классах.			1 раз внеделю	35 для каждого класса
11	«Счастливый подросток»			1 раз в неделю	10 для каждого класса
12	«Готовимся к экзаменам вместе»				9 занятий
ВСЕГО ПРОВЕДЕНО					559 занятий в год

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

В целях повышения психологической культуры родителей (законных представителей), обучающихся и педагогических работников были организованы и проведены мероприятия по **психологическому просвещению** участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение проводилось в рамках родительских собраний, классных часов, в виде стендовой информации, а так же на официальном сайте школы. Тематика мероприятий разнообразна и исходит из интересов, проблем и задач развития школы.

Просвещение родителей

Дата проведения обучения	Тема мероприятия	Кол-во родителей, прошедших обучения	Количество распространенных информационных материалов для родителей
28.09. 2023	Социальные опасности. Профилактика суицида. Профилактика употребления ПАВ. Профилактика скулшутинга (школьных нападений).	75	2
26.10. 2023	Адаптация школьников 1,5 и 10-х классов к новой ступени обучения	34	3
24.11. 2023	Правила поведения родителей при возникновении проблемы травли в школе.	160	2
14.12. 2023	Как помочь ребенку пережить трудности в жизни семьи (развод родителей, смерть одного из родителей, конфликты, материальные трудности)	75	1
31.01.2024	Профилактика негативных проявлений детско-родительских отношений.	48	1
15.02. 2024	Факторы риска и факторы защиты. Как защитить ребенка от негативного влияния. (по итогам СПТ)	60	2
21.03. 2024	Роль родителей в подготовке подростка к выбору профессии.	34	2
22.03.2024	Зависимость от смартфона.	45	1
26.04.2024	Пример родителей и привычки детей.	52	1
Май 2024	Как помочь ребенку сдать государственные экзамены.	28	4

Психологические программы, реализуемые в рамках психологического просвещения учащихся:

№	Название	Автор	Класс
1.	Психологическая азбука	И.В.Вачков	1
2	Профессия-школьник	М.Р.Битянова	2
3.	Все цвета, кроме чёрного	М.Р.Безруких	3

4.	По дороге в пятый класс	М.Р.Битянова	4
5.	Ступени мудрости	А. Лопатина, М. Скребцова	5,6,7
5.	Трудна жизнь подростка	М.Р.Битянова, Т.В.Беглова	8
6.	Учимся жить в современном мире	Н.И.Дереклеева	8,10
7.	Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье?	Чернышова Ю.А.	9
8.	Психологическая подготовка к ЕГЭ	М.Ю.Чибисова	11

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

ПСИХОЛОГ	УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИК	РОДИТЕЛЬ	всего
Скворцова Н.С.	31	44	41	116

Основными запросами на консультацию были: трудности в обучении, низкая успеваемость, дисциплинарные, эмоциональные, поведенческие трудности, случаи агрессии, содействие в определении способов повышения учебных, эмоциональных, познавательных навыков, снижения профессионального стресса.

В результате консультативной поддержки участников образовательного процесса достигается психологическая компетентность в решаемых вопросах, эмоциональная устойчивость, осознанность и продуманность действий по воспитанию и обучению, вариативность поведения в субъективно сложных ситуациях, улучшается самопонимание.

Направление	Проблемная область		Частые темы обращений за год
Коррекция поведения	Неуверенное поведение		
	Агрессивное и конфликтное поведение		+
	Вредные привычки		+
	Коррекция навыков социального взаимодействия	Умение вступать в контакт, заводить новые знакомства	+
		Умение поддерживать желательные и прекращать нежелательные отношения	
		Умение выступать на публике	
Коррекция нарушений	Задержка психического развития		+

в развитии	Общее недоразвитие речи		
	СДВГ		
	ММД		+
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Подготовка к школе		
	Коррекция (формирование) общеучебных умений и навыков		+
	Развитие учебной мотивации		+
	Профилактика школьной неуспешности		+
	Совершенствование психологического климата в классе		+
	Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ в экзаменационный период		+
	Профориентация	Выявление интересов, склонностей, способностей	+
		Помощь в выборе профиля обучения	
		Стимулирование самоопределения	+
		Помощь в формировании личного профессионального плана	
	Проведение комплексного психолого-педагогического обследования	Разработка индивидуального образовательного маршрута	+
		Обеспечение условий для организации инклюзивного обучения	
		Организация психолого-педагогического сопровождения группой специалистов	
Коррекция эмоциональных состояний	Страхи, тревожность		+
	Депрессия, суицидальное поведение		+
	Гнев, агрессия		+
	Горе, потеря значимых близких		
	Помощь пострадавшим от насилия		

	Профилактика эмоциональных проблем (релаксация, саморегуляция эмоций)	+
Коррекция сложных, сочетанных и специфических нарушений и расстройств	Пограничные расстройства личности (акцентуации характера)	+
	Аутистические расстройства	
	Психолого-педагогические следствия поражения ОДА (ДЦП)	
	Психолого-педагогические следствия нарушения слуха и речи	
	Психолого-педагогические следствия нарушений зрения	
Работа с семьей	Коррекция стиля воспитания	+
	Развитие навыков эмпатии	
	Развитие навыков активного слушания	+
	Коррекция отношений между сиблингами	
	Обучение родителей методам воспитания и развития ребенка	+

Психологические консультации способствовали:

1. повышению психологической компетентности родителей, оптимизации детско-родительских отношений;
2. ориентированию в причинах социальной и личностной дезадаптации детей и подростков;
3. улучшению психологического микроклимата в классах;
4. улучшению взаимоотношений в системе «ученик – родитель - педагог»;
5. снижение эмоционального напряжения в адаптационные периоды, а также в период сдачи экзаменов;
6. повышению позитивного отношения учащихся к учебным предметам.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Профдиагностика: Обучающиеся 9 класса (16 учащихся, 100% охват) приняли участие в региональном проекте по профессиональной ориентации «Будущий профессионал».

Проведение родительских собраний, консультирование, диагностика

КЛАССЫ	КОЛ-ВО РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ)
9	Выбор образовательного маршрута -2	15

На занятиях по профориентационной программе школьники в ходе самодиагностики изучили свои психологические особенности: узнали свои интересы и склонности; особенности темперамента, мышления, памяти, внимания.

- Психолого-педагогическими средствами было создано поле выбора дальнейшего профессионального обучения и формирование психологической готовности учащихся к выбору профессии на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.
- Учащиеся ориентировались на выбор будущей профессии. Познакомились с требованиями различных профессий; соотнесли их со своими возможностями.
- Учащимся была оказана эффективная психолого-педагогическая поддержка, оказана помощь в определении жизненных планов, а так же расширено актуальное «информационное, профориентационное поле» подростков.

Учащиеся успешно освоили развивающие профориентационные курсы.

Родители информированы о результатах профессиональной ориентации учащихся, о возможных вариантах продолжения образования своими детьми, о путях получения профессий. Так же на сайте ОУ, размещены памятки по теме профориентации.

В течение года проводится работа с учащимися 8,9 классов уделяя особое внимание подросткам с девиантным поведением и несовершеннолетними, имеющим проблемы в обучении (консультации, тестирования). Для учащихся 8,9 классов организованы курсы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение и карьера», который проходит 1 раз в неделю в каждом классе.

Декада профориентации. Специалисты школы ежегодно организуют Декаду профессиональной ориентации. Охват учащихся 100%. В этом учебном году, она называлась: «Россия-мои горизонты». В рамках декады были проведены следующие мероприятия:

- «Классные встречи» с интересными людьми.
- Классные часы по профориентации.
- Экскурсии на предприятия поселка, онлайн-экскурсии на предприятия и фабрики.
- Выставка книг, буклетов, по профессиональной профориентации «Профессии нашего региона».
- Онлайн-тестирования на сайте «Академия профессионального тестирования»; 9 класс.
- Комплексное профориентационное тестирование обучающихся 9 классов в рамках проекта «Будущий профессионал».
- Тренинг для обучающихся «Дизайнер профессий будущего».
- Презентации обучающихся «Дизайнер профессий будущего»
- Профориентационное консультирование.
- Профессиональные пробы «Профстарт»: 100% охват учащихся.

- Квест для учащихся 5-11 классов «А кто Я?»: 100% охват учащихся.
- Конкурс «Мы делаем выбор сами» для учащихся 1-11 классов 100% охват учащихся.

Результат: Обучающиеся участвовали в различных видах интеллектуальной, образовательной, игровой, творческой деятельности. Учащиеся заинтересовались в развитии своих профессиональных способностей; участвовали в рамках классных часов в обсуждении своего отношения к изучаемой профессии, попробовали свои силы в различных областях коллективной деятельности (квест, игры по станциям, профпробы, экскурсии), развивали познавательную активность, любознательность.

Таким образом, психолого-педагогическими средствами было создано поле выбора дальнейшего профессионального обучения и формирование психологической готовности учащихся к выбору профессии на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. Учащиеся ориентировались на выбор будущей профессии. Старшеклассники познакомились с требованиями различных профессий; соотносили их со своими возможностями и потребностями. Учащимся была оказана эффективная психолого-педагогическая поддержка, помощь в определении жизненных планов, а так же расширено актуальное «информационное, профориентационное поле» подростков.

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В ШКОЛЕ (часы, включенные в уч. план)

Название Курса (согласно уч. плана)	Класс	Кол-во часов в уч. год	Программа, автор	Формы проведения занятий
«Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера»	8,9	34/34	Резапкина Г.В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера: 8-9 классы: учебник – Москва: Просвещение, 2021.-199, (1) с.: ил.	Урок
Всего:		68		

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)

В рамках психологического сопровождения выпускников 9- х, 11 –х классов, при подготовке к государственной итоговой аттестации были проведены мероприятия в следующих направлениях:

1. Информационное направление.
2. Профилактическое направление.
3. Диагностическое направление.

4. Консультационное направление.
5. Коррекционно-развивающее направление.
6. Профориентационное направление.

Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ГИА 9, 11 класс. Приказ от 31.08.2023г. № 514-0 срок реализации 1 год

Реализуемые мероприятия были направлены на работу с учащимися, педагогами и родителями.

Информационное направление.

На информационных стендах школы «Государственная итоговая аттестация» и «Информация для участников ГИА», на официальном сайте школы, официальной странице школы в социальной сети ВКонтакте, размещена актуальная информация о ГИА, документы регламентирующие проведение ГИА, расписание ГИА, информационные ресурсы для подготовки к ГИА, Размещены телефоны «горячей линии» по вопросам ГИА-9 и ГИА-11. Размещены телефоны доверия и телефоны по оказанию экстренной психологической помощи для учащихся и их родителей.

Профилактическое направление. На информационном стенде школы «Информация для участников ГИА», на официальном сайте школы, официальной странице школы в социальной сети ВКонтакте, размещены буклеты и памятки для учащихся и их родителей: «Готовимся к экзаменам»; «Как управлять своими эмоциями»; «Профилактика экзаменационных стрессов», «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; «Поддержка ребенка во время подготовки к экзаменам: советы родителям», «Ночь перед экзаменом» и другие. Проведены, по росписи родителей, инструктажи и родительские собрания по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Диагностическое направление:

Была проведена психологическая диагностика учащихся выпускных классов: выявление детей группы риска, диагностика уровня тревожности.

Использованы следующие методики:

- «Самооценка психологической готовности к ОГЭ», автор М.Ю. Чибисова
- Анкета: «Готовность к экзаменам».

По результатам проведенной диагностики педагог-психолог составил план индивидуального сопровождения отдельных учащихся. Результаты диагностики доведены до сведения родителей и педагогов.

Консультационное направление:

По результатам диагностики организованы индивидуальные и групповые консультирование учащихся. Консультативная работа с выпускниками была направлена на преодоление трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ГИА и ЕГЭ; снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей.

Коррекционно-развивающее направление.

Проведены психологические занятия с учащимися по программе «Психологическая подготовка к ГИА», автор Чибисова М.Ю. Встречи включали в себя беседы, игровые психологические приемы, обучение учащихся психотехническим приемам на достижение состояния эмоционального комфорта. Рассмотрены такие вопросы: как лучше подготовиться к экзаменам, поведение на экзамене, способы снятия нервно-психического напряжения, как бороться со стрессом, эмоции и поведение.

В рамках этой же программы была организована работа с родителями, педагогами. Родители: ознакомились с психологическими советами, рекомендациями, памятками, обучились практическим методам и приемам, которые облегчают общение с детьми в период экзаменов, обеспечивая эффективную помощь и поддержку детей в экзаменационный период. Педагоги так же были проинформированы о возможных трудностях, с которыми могут столкнуться, выпускники, в период подготовки и проведения ГИА.

1. Практикумы «Психологические аспекты подготовки к ГИА» 11 класс.

2. Психологическая диагностика 9,11 класс.

3. Психологические занятия «Ресурс уверенности» 9,11 класс.

4. «Психологическая помощь в период подготовки и сдачи ЕГЭ» родительские встречи. 9,11 класс.

5. Рассылки, памятки «Что делать, если перед экзаменом зашкаливает стресс?», «Как поддерживать позитивный настрой и мотивацию в разгар экзаменов?», «Следим за эмоциями», «Готовимся к экзаменам»; «Как управлять своими эмоциями»; «Профилактика экзаменационных стрессов», «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; «Поддержка ребенка во время подготовки к экзаменам: советы родителям», «Ночь перед экзаменом» и другие.

На информационных стендах школы «Государственная итоговая аттестация» и «Информация для участников ГИА», на официальном сайте школы, официальной странице школы в социальной сети ВКонтакте, размещена актуальная информация о ГИА, документы регламентирующие проведение ГИА, расписание ГИА, информационные ресурсы для подготовки к ГИА,

Размещены телефоны «горячей линии» по вопросам ГИА-9 и ГИА-11. Размещены телефоны доверия и телефоны по оказанию экстренной психологической помощи для учащихся и их родителей.

Не допущенных к ГИА - нет обучающихся.

Для учащихся не прошедших ГИА, разработано и утверждено **положение о социальном патронаже выпускников**, не сдавших экзамены. Положение включает в себя подробные инструкции для специалистов школы (администрации школы, психолога, социального педагога, классного руководителя, учителей предметников) по организации личностно-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся, получившим неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации. Все психологи в ситуации с неудовлетворительными оценками работали согласно мероприятиям данного положения.

Помощь направлена на **преодоление кризисной ситуации**, снижение психоэмоционального напряжения, а также учебно-методическое сопровождение ученика. Разрабатывается индивидуальный план для каждого ученика.

Делая вывод на данном этапе, можно сказать, что в период непосредственной подготовки к экзамену, выпускники, смогли поддержать работоспособность, активность, избежать переутомления и стрессов, к основному этапу экзаменов они подошли психологически готовыми, что послужит хорошей базой и для интеллектуальной и для мотивационно - волевой готовности.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

В октябре 2023 проведено **социально-психологическое тестирование** по ЕМСПТ среди учащихся 6-11 классов, достигших 12-летнего возраста. По результатам тестирования риска наркотизации среди несовершеннолетних выявлено не было.

С целью выявления состояния ситуации, связанной с организацией раннего выявления лиц, злоупотребляющих наркотиками, работы с группами риска, общей и индивидуальной профилактики в НРМОБУ «Кузь-Яхская СОШ» была организована разъяснительная работа среди учащихся и их родителей о порядке проведения социально-психологического тестирования учащихся, о целях и задачах, проводимой процедуры. Данная информация была размещена на официальном сайте школы.

I. Общее количество обучающихся (в возрасте от 13 лет и старше), подлежащих социально-психологическому тестированию:

всего по списку - 76, из них:

7 класс - 12 чел.;

8 класс - 21 чел.;

9 класс - 14 чел.;

10 класс - 19 чел.;

11 класс - 10 чел.

II. Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании

всего - 76, (100 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию),

из них:

7 класс - 12 чел.;

8 класс - 21 чел.;

9 класс - 14 чел.;

10 класс - 19 чел.;

11 класс - 10 чел.

III. Количество обучающихся, имеющих разные формы проявления рискованного поведения (в том числе аддиктивного), по результатам СПТ

обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения в том числе аддиктивного) - 0 чел. (0 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию/ 0 % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании):

7 класс - 0 чел.;

8 класс - 0 чел.;

9 класс - 0 чел.;

10 класс - ____ 0 ____ чел.;

11 класс - ____ 0 ____ чел.;

Проведенная работа по результатам СПТ:

- На электронных экранах, в школе транслируется видеоролик о вреде и последствиях потребления никотиносодержащих смесей. (ноябрь-декабрь)
- Информация для педагогов «Факторы, влияющие на формирование зависимого поведения»
- Информация для родителей «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Профилактика отклоняющегося поведения», «Как сохранить доверительные отношения с подростком», «Здоровье как семейная ценность»
- Рассылка для родителей и классных руководителей «Маркеры употребления учащимися наркотических средств и ПАВ.
- На классных часах с обучающимися проведены профилактические беседы и инструктажи о вреде и последствиях потребления никотиносодержащих смесей.
- На сайте школы, в разделе «Профилактика социальных рисков», размещены профилактические памятки о вреде употребления алкоголя и ПАВ.
- На информационных стендах по правам и безопасности детей были размещены буклеты по профилактике пивного алкоголизма, о вреде энергетических напитков, по профилактике употребления ПАВ.
- Помощь в организации досуга для учащихся из семей, находящихся в трудном жизненном положении.
- Профилактические мероприятия, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом в рамках летнего пришкольного лагеря: информационный стенд, час здоровья, спортивные эстафеты, выставка рисунков.
- Индивидуальные профилактические беседы с учащимися.
- Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью».

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ

ШСП действует на основании Приказа № 543-0 от 31.08.2023

Цели:

1. Содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и противоправных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия;
2. Помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
3. Распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов

Задачи:

- создание психологически комфортных условий в общеобразовательном пространстве;
- проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера;
- обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности за свои поступки;
- формирование толерантного сознания, эффективных правил поведения участников образовательного процесса;
- выработка ответственного отношения участников конфликтной ситуации к своей жизни и своим поступкам.

За отчётный период в ШСП поступило количество обращений:

Кол-во обращений	Участники примирительных процедур					Результат (кол- во заключённых договоров, примирительные встречи, повторные факты обращения)
	жертва	право нарушитель	медиаторы		Другие участники (педагоги, родители и др. заинтересованные)	
			дети	взрослые		
Период с 01.09.2023 по 30.12.2023						
3	3	3	2	0	0	3 заключённых договоров
Период с 11.01.2024 по 30.05.2024						
0	0	0	0	0	0	0

Инициатива обращений:

От учащихся	От родителей	От учителей	От иных лиц
2	0	1	0

Информация о деятельности ШСП расположена на сайте ОО:

<https://shkolakutyaxskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/shkolnaya-sluzhba-primireniya/>

Медиаторы - несовершеннолетние прошедшие обучение:

Период	Тематика курсов	Количество часов
с 01.09.2023 по 30.12.2023	ПРОГРАММА занятий «Дорога в мир » для подростков ШСП	6
с 11.01.2024 по 30.05.2024	ПРОГРАММА занятий «Дорога в мир » для подростков ШСП	2

Члены ШСП – медиаторы-учащиеся проводят мероприятия для учащихся: Оформлена страница ШСП на официальном сайте школы, Оформлен мобильный стенд – на которых размещены материалы для школьников и классных руководителей. Инфографика: Как вести себя в конфликте. Как взять под контроль злость. Как защищать свои границы. Как научиться владеть собой. Как не принимать события близко к сердцу. Как принимать критику. Как разбираться в людях. Останови травлю. Полезная информация: Алгоритм «Как найти друзей». Интенсив «Предупреждаем конфликты». Как не стать жертвой. Памятка «Как бороться с гневом». Правила позитивной коммуникации. Тест «Поведение в конфликтной ситуации».

Выступления: ролик на экранах школы «Презентация службы». Выступления на классных часах в рамках недели психологии «Как научиться дружить». 5-6 классы.

Результат (общие выводы): Через деятельность ШСП осуществляется профилактический подход, способствующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников. Медиаторы проводят восстановительные программы и сопровождают учащихся в разрешении конфликтных ситуаций. Разрабатывают памятки и рекомендации по бесконфликтному общению среди сверстников. Руководитель ШСП проводит тренинги и занятия с медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

С 09.02.2024 по 27.02.2024 г. прошёл районный конкурс «Школьные службы примирения. Переагрузка» для учащихся медиаторов школьных служб примирения общеобразовательных организаций Нефтеюганского района. Целью которого было: популяризация деятельности школьных служб примирения в профилактике и разрешении конфликтов в школьной среде. По итогам конкурса команда наших медиаторов стала обладателем - Диплома I степени.

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1	Диагностика детей группы риска, имеющих суицидальное поведение или повышенный уровень тревожности	Выявление детей группы риска, имеющих суицидальное поведение или повышенный уровень тревожности
2	Обучающие тренинги для школьников	Повышение стрессоустойчивость, развитие навыков саморегуляции, обучение способам выхода из конфликта
3	Памятки для родителей и педагогов	Профилактика суицидального риска несовершеннолетних
4	Оформление информационного стенда на тему: «Психологическая помощь. Телефон доверия». «Дети-онлайн»	Профилактика суицидального риска несовершеннолетних
5	Оформление информационного стенда на тему: «Советы подросткам»	Развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций.
6	Выставка вдохновляющей литературы «Прекрасная жизнь начинается с прекрасных мыслей»	Профилактика суицидального риска несовершеннолетних
7	Декада профориентации	Помощь в личностном и профессиональном самоопределении

8	Курсы для родителей «Югорская семья – компетентные родители»	Формированию кругозора родителей в области психолого- педагогических знаний, повышению уровня психолого- педагогической, информационной и правовой компетентности родителей.
---	--	--

1. С 1 по 11 класс проводится инструктаж для школьников «Цени свою жизнь». С 5 по 11 класс организуется беседа со школьниками «Я хочу жить», с актуализацией телефонов Общешкольный квест «В поисках счастья».
2. Акция «Учимся мечтать»
3. Занятия с элементами тренинга: «Умей сказать нет!» «Эмоции и чувства» 7-8 класс.
4. Занятия с элементами тренинга: «Я управляю стрессом» «Профилактика конфликтности в подростковой среде» «Выявление страхов», «На тропе доверия» 9-11 класс.
5. Семинар для педагогов «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»
6. Инструктаж «Как действовать педагогу при выявлении кризисных маркеров у учащихся»
7. Родительские собрания «Профилактика буллинга, суицидального поведения и других социальных рисков»
8. Обучающий семинар для педагогов «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде».
9. Памятки для родителей и педагогов «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Первые проблемы подросткового возраста», «Почему ребенок не хочет жить?», «Ложь и правда о суициде», «Подростковый суицид»
10. Детско-родительская творческая мастерская «Новогоднее чудо, для семей в СОП и ТЖС»
11. Стенд, сайт педагога-психолога, раздел Семейная гостиная <https://shkolakutyaxskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/semeynaya-gostinaya/> , Профилактика социальных рисков <https://shkolakutyaxskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/profilaktika-sotsialnyh-riskov/> В школе актуализирована информация о телефонах доверия, в том числе о круглосуточном режиме работы с размещением на официальном сайте школы, информационных стендах школы, жилых домах поселка, а также в официальной группе школы в социальной сети ВКонтакте. https://vk.com/wall-186149031_9881

Классные руководители в мессенджерах Viber и WhatsApp в группах родителей и обучающихся разместили номер телефона доверия и телефон социального педагога Скворцова Н.С. для возможности получения консультативной помощи родителям и детям.

Результаты исследования по методике «Психологическая безопасность образовательной среды»

В исследовании приняли уч-ся 9 классов – 22 чел. Родители учащихся 9 класса 12 чел.

Уровень отношения к среде

Таблица 1

	Позитивный		Нейтральный		Негативный	
		%		%		%
Ученик	18	81	4	19	0	0
Родители	11	91	1	9	0	0

Всего:	29	85	5	15	0	0
--------	----	----	---	----	---	---

Уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды

Таблица 2

	Совсем нет		В небольшой степени		Средне		В большой степени		В очень большой степени	
		%		%		%		%		%
Ученики	0	0	2	9	3	13	14	63	3	13
Родители	0	0	1	8	1	8	8	66	2	16
Всего:	0	0	3	9	4	12	22	64	5	14

Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии

Таблица 3

	Полностью не защищен		Скорее не защищен, чем защищен		Как сказать		Скорее защищен, чем не защищен		Полностью защищен	
		%		%		%		%		%
Ученики	0	0	0	0	0	0	3	13	19	86
Родители	0	0	0	0	0	0	1	8	11	91
Всего:	0	0	0	0	0	0	4	12	30	88

Обобщенные выводы по результатам исследования: Позитивный уровень отношения к образовательной среде отмечен у 85% опрошенных участников исследования, нейтральный уровень отношения выявлен у 15 % опрошенных. Ученики, считают, что обучение в школе совершенствует их возможности и помогает развитию интеллектуальных способностей и жизненных умений и навыков. Обучение в школе, вызывает положительное настроение у 80% опрошенных школьников. Родители, солидарны со своими детьми в вопросе отношения к школе, 91 % родителей отметили – позитивное отношение к образовательной среде.

Хороший уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды показали большинство опрошенных участников исследования. Уровень удовлетворенности в небольшой степени отметили 9 % всех опрошенных участников. Таким образом, большинство учеников и родителей удовлетворены взаимоотношениями друг с другом. Они могут высказывать свою точку зрения, имеют возможность обратиться за помощью, возможность проявлять инициативу и активность. Здесь к ним уважительно относятся и учитывают личные проблемы и затруднения.

Защищенными от психологического насилия во взаимодействии считают себя 100 % опрошенных участников исследования. Это значит, что ученики и родители защищены в школе от публичного унижения и оскорбления, угроз, принуждения делать что-либо без его желания, недоброжелательного отношения и др.

В целом образовательную среду в школе можно считать психологически безопасной, так как большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками.

Профориентация основные мероприятия	1. Программа по внеурочной деятельности «Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера» общеинтеллектуальное направление 8–9 класс. Приказ от 31.08.2023г. № 514-0 срок реализации 1 год. 2. Декада профориентации «Россия – мои горизонты» https://vk.com/wall-186149031_9379 3. Профпробы «Профстарт», Профессиональный марафон, Олимпиада по профориентации, Трейлер профессии https://vk.com/wall-186149031_9349 и другие. 4. Профориентация для детей с ОВЗ и детей инвалидов осуществляется в рамках индивидуальных развивающих занятий, согласно рекомендациям ТПМПК. 5. Профдиагностика: 6-7 классы – 43 учащихся, 100% 8-9 классы – 39 учащихся, 100%, 10-11 классы – 29 учащихся, 100% Из них прошли комплексное профориентационное тестирование обучающихся 9 классов в рамках проекта «Будущий профессионал», 15 учащихся.
Психологическое сопровождение одаренных детей	1. План мероприятий НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей. Приказ от 31.08.2023г. № 514-0 срок реализации 1 год. Психологический практикум по темам: • «Как психологически подготовиться к олимпиаде, конкурсу, соревнованиям» • «Скорая помощь в стрессовой ситуации: методы преодоления стресса и приемы снятия психоэмоционального напряжения». • «10 правил успешного выступления». Тренинговые занятия по обеспечению психологической готовности одаренных детей, участников олимпиадного движения в период подготовки к конкурсным испытаниям (олимпиада, творческий конкурс, соревнование и т. п «Победитель или неудачник», «Как ставить достижимые цели» Тесты-тренинги по темам: • «Что влияет на твою подготовку: визуал, кинестетик или аудиал»; • «Сова или жаворонок: определи свой тип, чтобы успешно готовиться к занятиям». • «Твои коммуникативные способности». В школе отсутствуют учащиеся с ОВЗ и инвалидностью, с признаками одаренности.
Психологические недели, акции (дата проведения/назва ние/цель)	1. Неделя психологии – 2023.20.11.2023 по 24.11.2023 2. Неделя психологии-2024 26.04.2024 по 08.05.2024 3. Декада профориентации» март 2024 4. Детско-родительские встречи «Семейная гостиная», декабрь 2023. Поставленные задачи, а именно: мотивирование учащихся к полезному и безвредному проведению своей досуговой деятельности, вырабатывание модели поведения бесконфликтного общения и невербального

взаимодействия, формирование навыков позитивного мышления и умений налаживать межличностные отношения и устанавливать сплочённые коллективные отношения, были реализованы через различные формы групповой деятельности. В групповой работе с детьми были использованы видео и аудиоматериалы, психологические игры, акции, упражнения, проективные игры, интерактивные социологические опросы.

Ребята с большим удовольствием принимали участие в играх и акциях. Игровая деятельность усиливала активность учащихся, способствовала становлению коллектива, помогала каждому участнику определиться в своих интересах и способностях. Каждое мероприятие мотивировало учащихся с пользой проводить время.

Анализируя отзывы учащихся и педагогов можно сделать вывод, что неделя психологии прошла очень успешно: яркие, динамичные акции, познавательные занятия, активное и творческое в них участие. Все это способствовало живому общению, эффективному взаимодействию и сплочению участников недели.

Директор



Е.В. Бабушкина