

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_ /Е.В. Бабушкина/

Приказ № 514 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Уроки психологического развития младших школьников»**

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

\_\_\_\_\_ 1-4 класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 34/34/34/34 \_\_\_\_\_

количество часов в неделю и в год

Составитель:

Скворцова Н.С.

педагог-психолог

высшая квалификационная категория

2023/2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана на основе АООП НОО ЗПР (вариант 7.1). и обусловлена психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида.

**Программа составлена на основе** психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников. Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

Для реализации программы используют учебно-методические пособия:

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей психологического развития детей.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.**

### ***Актуальность программы.***

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

## **Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили

выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. *Физические и моторные особенности.*

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. *Уровень работоспособности* снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. *Уровень психического развития* не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм – первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. *Уровень развития интеллекта* не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. *Уровень развития речи* снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. *Внимание* неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. *Восприятие* имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. *Память* отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения.

Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. *Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.*

10. *Мотивация, самооценка и критичность* к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. *Эмоциональная или социальная депривация.* Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения

его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности (лишение любимой игрушки и не предложенной в замен другой).

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

#### 12. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Психическое недоразвитие у детей с ЗПР проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми. Но в отличие от умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.

### **Условия реализации программы**

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов со статусом ОВЗ, согласно заключениям ПМПК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида).

Занятия по программе проводятся в *индивидуальной форме* на базе ОУ. Курс программы рассчитан:

#### **Возможность корректировки программы**

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

**Программа составлена на основе** психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников. Для реализации программы используют учебно-методические пособия:

**Цель:** познавательное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

#### **Задачи:**

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).

3. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
4. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
6. Развитие рефлексии.
7. Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

#### **Основные задачи психологического развития первоклассников:**

1. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
2. Развитие наглядно-образного формирования предпосылок овладения учебной деятельностью.

#### **Основные задачи психологического развития второклассников:**

1. Дальнейшее развитие наглядно-образного мышления.
2. Формирование словесно-логического мышления.
3. Формирование внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

#### **Основные задачи психологического развития третье- и четвероклассников:**

1. Формирование словесно-логического понятийного мышления.
2. Развитие произвольности.
3. Развитие внутреннего плана действия.

#### **Общая структура занятия**

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке. Тренировка речевой активности осуществляется через речевую, пальчиковую и дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения.

В *основной части* включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) и эмоционально-волевой сферы.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и другие принципы в подходе к реализации коррекционно-развивающей программы.

#### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который

позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Особенностью данной программы является направленность на формирование когнитивных знаний, на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

### **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ.**

Основной показатель качества освоения программы личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по ООП.

*Личностными результатами* занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» являются следующие умения:

- Развитие познавательных интересов;
- Средством достижения этих результатов служат: игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования.

*Метапредметными результатами* занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» является формирование УУД:

- *Регулятивные УУД:*

Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;

Проговаривать последовательность действий на занятиях;

Учиться высказывать свое предположение (версию);

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

- *Познавательные УУД:*

Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;

Умение находить ответы на вопросы;

Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

- *Коммуникативные УУД:*

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Общая атмосфера на уроках психологического развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе.

**Материал рассчитан на 34 урока (1 – 4 классы) по 45 минут.**

### **Предполагаемые результаты:**

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;

- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

**Форма оценивания знаний учащихся** – безотметочная. На уроках психологического развития не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

### Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Методики и задания	Кол-во часов
1.	Диагностическое занятие (познавательная сфера)	Диагностический набор	1
2.	Диагностическое занятие (личностная сфера)	Диагностический набор	1
3.	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	Назови предметы. Послушай тишину. Узнай по звуку.	1
4.	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	Выполни команду. Какого цвета? Цветные полоски.	1
5.	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу».)	Произнеси правильно. Раскрась правильно.	1
6.	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце. Развитие понятийного мышления.	Найди ошибку. Определи фигуру. Назови одним словом. Конкретизация понятий.	1
7.	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Учись слушать и выполнять. Учитель-ученик, ученик-учитель. Послушай звуки.	1
8.	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	Кто точнее нарисует. Шершавые дощечки.	1
9.	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Магнитофон Переверни рисунок Что? Где?	1

10.	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	Слушай звуки улицы. Поиграем в «индейцев». Угадай, кто говорит. У кого ряд длиннее?	1
11.	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Телеграфисты. Куда указывают стрелки? Подбери картинки.	1
12.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Найди одинаковые. Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец. Найди картинку. Перепутанные линии.	1
13.	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации.	Цветная сказка. Штриховка. Запомни точно.	1
14.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «за»).	Нарисуй по памяти. Выполни правильно. Вордбол.	1
15.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета. Цветовая угадайка.	1
16.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	Раскрась правильно. Шумящие коробочки.	1
17.	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Шершавые дощечки. Расставь слова. Зашифруй слова. Точные движения. Как звонки тарелки и ложки.	1
18.	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	Срисуй фигуры точно. Путанница. Найди одинаковые. Назови фигуры. Тяжелые коробочки.	1
19.	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые. Запомни и найди. Запомни и нарисуй.	1
20.	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	Кто наблюдательнее. Магнитофон Назови одним словом. Конкретизация понятий.	1

		Вордбол.	
21.	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Тяжелые коробочки. Крестики, точки. Пишущая машинка.	1
22.	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	Сгруппируй буквы. Синхронный счет. Цветной ксилофон. Живые цепочки.	1
23.	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди отличия. Дорисуй недостающие детали. Нарисуй точно такие же бусинки. Проведи, не касаясь. Спящий дракон	1
24.	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	Способы применения предмета. Соблюдай правило. Сравнение слов. Учимся сравнивать.	1
25.	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Поставь значки. Отгадай слова. Называй и считай. Алфавит.	1
26.	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	Подбери слова. Найди слоги. Говори правильно.	1
27.	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	Вордбол. Телеграфисты. Где спрятались игрушки.	1
28.	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	Составление предложений. Найди девятый. Все ли ты увидел?	1
29.	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые и отличающиеся. Составь фигуру. Запомни картинки. Запомни порядок.	1
30.	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза).	Найди одинаковые. Назови предмет.	1
31.	Развитие зрительно-двигательных координации.	Молния. Речка.	1
32.	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции.	Сравни предметы. Образец и правило.	1
33.	Диагностическое занятие (познавательная сфера)	Диагностический набор	1
34.	Диагностическое занятие (личностная	Диагностический набор	1

	сфера)		
--	--------	--	--

## Тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Методики и задания	Кол-во часов
1.	Диагностическое занятие (познавательная сфера)	Диагностический набор	1
2.	Диагностическое занятие (личностная сфера)	Диагностический набор	1
3.	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Подсчитай правильно. Повтори цифры. Найди путь.	1
4.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	Куда ускакал зайчик? Полянки.	1
5.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Летает – не летает. Выполняй правильно. Запомни и нарисуй.	1
6.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы	1
7.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	Выше, слева, правее, снизу, соседнее, через одно. Объедини слова. Сделаем бусы. Вырежи фигурки.	1
8.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	Полянки. Назови по порядку. Что здесь изображено?	1
9.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	Найди фигуры. Раздели на части. Кто точнее?	1
10.	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	Назови буквы. Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки.	1
11.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	Вычеркивай буквы и слушай. Сколько знаков? Разложи вслепую.	1

12.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Отгадай слова. Нарисуй по памяти. Запретный номер.	1
13.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	Графический диктант. Поиск общего. Попади в свой кружок.	1
14.	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	Найди пирамиду. Нарисуй кресло. Полянки. Заселение дома.	1
15.	Развитие мышления {установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	Найди фигуры. Точно такие. Раскрашивание фигур. Заполни рисунок.	1
16.	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Шарики в трубочке. Подбери заплатку. Повтори и добавь. Найди образец.	1
17.	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Выбери главное. Найди подходящий треугольник. Шумящие коробочки.	1
18.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Отгадай слова. Диктант пространственных действий. Волшебный лес.	
19.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Шершавые дощечки. Подбери картинку. Найди фигуры рукопожатие.	1
20.	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Шумящие коробочки. Крестики, точки. Раздели квадрат.	1
21.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	Тяжелые коробочки. Подбери картинку. Цветовая угадайка.	1
22.	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление	Делаем вместе. Найди отличающиеся. Найди девятый.	1

	закономерностей).		
23.	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	Зашифруй предложение. Ленточки. Назови и проверь постукиванием.	1
24.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур.	1
25.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	Дорисуй рисунок. Что здесь изображено? Иголка и нитка.	1
26.	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	Найди футболистов в одинаковой форме. Цирк. Раздели квадрат. Шершавые дощечки.	1
27.	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Зашифруй предложение. Цветовая угадка. Зеваки.	1
28.	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Найди одинаковое и разное. Точно такие. Найди девятый. Рукопожатие.	1
29.	Развитие мышления (обобщение наглядного материала).	Четвертый лишний. Найди фигуры.	1
30.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	Тяжелые коробочки.	1
31.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти.	Совмести фигуры. Запомни фигуры.	1
32.	Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	Замри!	1
33.	Диагностическое занятие (познавательная сфера)	Диагностический набор	1
34.	Диагностическое занятие (личностная сфера)	Диагностический набор	1

### Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема урока	Методики и задания	Кол-во
---	------------	--------------------	--------

			<b>часов</b>
1.	Диагностическое занятие (познавательная сфера)	Диагностический набор	1
2.	Диагностическое занятие (личностная сфера)	Диагностический набор	1
3.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	Запомни фигуры. Логический квадрат. Обводи точно.	1
4.	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Четвертый лишний. Письмо инопланетянина. Найди девятый.	1
5.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Поверни квадрат. Найди девятый. Пишущая машинка.	1
6.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	Свяжи слова. Найди четвертый лишний. Закончи рисунок.	1
7.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	Муха. Бери осторожно.	1
8.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур. Раздели на группы фигуры и значки.	1
9.	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Выбери главное. Совмести фигуры. Знай свой темп.	1
10.	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Назови четвертое слово. Муха. Запретное движение.	1
11.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	Одинаковое, разное. Не путай цвета. Что это?	1
12.	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Объедини по смыслу. Найди фигуры.	1
13.	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	Учись уменьшать и увеличивать. Объедини пословицы.	1
14.	Развитие внутреннего плана действия.	Поверни квадрат.	1

	Развитие мышления (операция сравнения)	Найди одинаковые.	
15.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	Логический квадрат. Назови по порядку. Дружный хлопок.	1
16.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Составь слова. Отыщи числа.	1
17.	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Волшебники. Где какая полоска? Кольца. Говорим по-марсиански.	1
18.	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость ин- теллектуальной деятельности).	Поезд. Не путай цвета.	
19.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия	Найди девятый. Найди одинаковые. Архитектор.	1
20.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	Совмести фигуры. За одну минуту. Письмо инопланетянина.	1
21.	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	Объедини по смыслу. Поверни квадрат.	1
22.	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	Добавь слово. Раскрась фигуру, флажок.	1
23.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	Муха. Что здесь изображено?	1
24.	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Отыщи числа. Преврати в квадрат. Запретное движение.	1
25.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери слова. Найди недостающий квадрат. Закончи рисунки.	1
26.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	Пятый лишний. Объясни значение. Назови и проверь постукиванием.	1
27.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Этажи. Найди девятый. Какой цвет?	1
28.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Расположи слова. Стенографы.	1

29.	Развитие вербального мышления (обобщение).	Расположи слова	1
30.	Развитие опосредованной памяти. Развитие чувства времени.	Запомни слова. Дружный хлопок.	1
31.	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость ин- теллектуальных процессов).	Найди правило и запомни. Найди смысл.	1
32.	Развитие понятийного мышления.	Вордбол.	1
33.	Диагностическое занятие (познавательная сфера)	Диагностический набор	1
34.	Диагностическое занятие (личностная сфера)	Диагностический набор	1

### Тематическое планирование 4 класс

	Тема урока	Методики и задания	Количество часов
1.	Диагностическое занятие (познавательная сфера)	Диагностический набор	1
2.	Диагностическое занятие (личностная сфера)	Диагностический набор	1
3.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Расположи слова. Форма – цвет.	1
4.	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Назови слова. Разноцветный коробок. Закончи рисунок.	1
5.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	Подбери общее понятие. Запомни фигуры.	1
6.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	Пословицы. Лишний кубик. Запомни и нарисуй.	1
7.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость ин- теллектуальных процессов).	Совмести фигуры. Подбери общее понятие. Не путай цвета.	1
8.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).	Найди противоположное слово. Одинаковое, разное. Найди девятый.	1

	Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).		
9.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери пословицу. Найди одинаковые кубики. Тропинка.	1
10.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	Найди противоположное слова. «Невидящие» и «неслышащие».	1
11.	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	Объясни значение. Целое – часть. Полочка-узнавалочка.	1
12.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур. Подбери пословицу. Раскрась кубики.	1
13.	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть») Развитие глазомера и зрительно- моторных координации.	Целое-часть. Найди значение слов. Вырезай точно.	1
14.	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди причину и следствие. Найди фигуры.	1
15.	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Найди значения слов. Найди смысл.	1
16.	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Письмо инопланетянина. Отрицание.	1

17.	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Пословицы. Форма – цвет. Раскрась кубик. Кто точнее?	1
18.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Совмести фигуры. Поезд. Пишущая машинка.	
19.	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	Подбери слово противоположное по смыслу.  Найди одинаковые.	1
20.	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери слово противоположное по смыслу. Только одно свойство.	1
21.	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	Какого цвета? Вордбол. Найди одинаковые кубики.	1
22.	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно- моторных координации.	Письмо инопланетянина.  Вырезай точно.	1
23.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	Муха. Найди фигуры. Попади в свой кружок.	1
24.	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Разгадай ребусы. Только одно свойство. Развертка куба.	1
25.	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности	Отыщи числа. Найди смысл.	1

	(помехоустойчивость интеллектуальных процессов).		
26.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Поезд «Невидящие» и «неслышащие».	1
27.	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание») Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Отрицание. Ленточки. Знай свой темп.	1
28.	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие. Только одно свойство.	1
29.	Развитие понятийного мышления (обобщение).	Подбери общее понятие.	1
30.	Развитие мышления (абстрагирование).	Форма – цвет.	1
31.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти.	Найди девятый. Точно такие.	1
32.	Развитие смысловой вербальной памяти.	Объедини по смыслу и запомни.	1
33.	Диагностическое занятие (познавательная сфера)	Диагностический набор	1
34.	Диагностическое занятие (личностная сфера)	Диагностический набор	1

## Список использованной литературы:

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клогокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
4. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
5. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.
6. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
7. Безруких М.М., Ефимова С.И., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
8. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
9. Боровик О.С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
10. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1985.
11. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта\*». М., 1995.
12. Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
13. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
14. Гин СЛ. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
15. Гордиенко Н., Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение к «Первое сентября». 2004, № 7.
16. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.
17. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
18. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 1992.
19. Дусавицкий АМ. Дважды два - икс. (Развитие мышления в начальной школе). М., 1985.
20. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
21. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
22. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
23. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 1993.
24. Зак А.З. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5- 12 лет. М., 1992.
25. Ильин АМ., Ильина Л.П. Букварь XXI века. СПб., 1992.
26. Кеэс П. Тест школьной зрелости. Обнинск, 1992.
27. Кикоин ЕЛ. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.
28. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Отв. ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.
29. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей: Книга для учащихся и родителей. М., 1993.
30. Леонтьев АА., Педагогика здравого смысла // «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы. Вып. 1. М.: «Баллас», 1997.
31. Локалова НЛ. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: при-чины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: \*Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.

32. Локалова НЛ. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
33. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.
34. Мелик-Пашаев АА., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. М., 1987.
35. Менчинская НА. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е.Д. Божович. М.: Изд-во «Ин-т практич. психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
36. Методические рекомендации по развитию психомоторных качеств у студентов на занятиях по физическому воспитанию / Сост. В.П. Озеров. Кишинев, 1986.
37. Минский ЕМ. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
38. Монтессори - материал. Ч. 1. Школа для малышей. М., 1992.
39. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
40. Подъяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
41. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.
42. Решетникова ИЛ. Час занимательного русского языка // Начальная школа, 2002, №
- 43.. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: \*Питер», 2003.
44. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. Минск, 1977.
45. Субботина ЛЮ. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997.
46. Сычева ГЛ. Изложения. 2-4 класс. Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2004.
47. Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для 1 класса. Киев, 1992.
48. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Волкова. М., 1993.
49. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
50. Худенко ЕД., Мельникова Т.С., Шаховская СЛ. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения). М., 1993.
51. Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. М., 1991.
52. Чейни Дж. Готовность к школе. Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе. М., 1992.
53. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. К обоснованию системно-структурного подхода. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
54. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: принцип дифференциации. М.: «Столетие», 1997.
55. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. М., 1993.