

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор НРМОБУ
«Куть-Яхская СОШ»
Е.В. Бабушкина
приказ от 30.08.2024г. № 442-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Развитие познавательных способностей обучающихся»

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

_____ 8 и 9 классы _____

_____ 1/34 _____

количество часов в неделю и в год

Составитель:

Скворцова Н.С.

педагог-психолог

высшая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Общие положения

Рабочая программа психологических занятий для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями:

Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.1

На основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис», Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012, и сборник заданий для работы с обучающимися /Внеурочная деятельность. Сборник заданий для познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012., «Подростки. Как помочь им стать настоящими людьми».- СПб.:Речь,2008.-122 с.

Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности. Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

Физические и моторные особенности. Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера). Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнению школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Общая характеристика программы психологических занятий.

Программа психологического практикума способствует развитию познавательной сферы ребенка: внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к

заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа.

Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный практикум способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения.

Программа занятий имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

Цели, задачи программы

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Основными принципами содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- **Комплексности** – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Ожидаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, друзей, родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей; Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем: - овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР; - индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Условия реализации программы.

Программа предназначена для учащихся 8 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения согласно заключениям ПМПК.

Занятия по программе проводятся в индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан:

- 8 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Тематическое планирование

Тематический план программы занятий в 8 классе.

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы.	Диагностический набор.	2
2	Секреты и методы творчества.	Как развивать творческие способности. Практические задания, развивающие игры.	2
3	Поиск закономерностей.	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в разных видах. Практические задания, развивающие игры.	2
4	Логические цепочки. Причинно-следственные связи.	Установление причинно-следственных связей. Логические рассуждения. Умозаключения. Практические задания, развивающие игры.	2
5	Как решать изобретательские задачи.	Как рождаются изобретения. Постановка и решение проблем. Практика изобретателя.	2
6	Мы наблюдатели.	Тренинг внимания. Умение быть наблюдательным. Правила наблюдения.	2

7	Развитие воображения.	Интеллектуальная разминка. Ребусы. Составление рассказа по вопросам. Творческие задачи.	2
8	Изобретательское творчество.	Что такое изобретение. Из истории изобретательства. Практические задания, развивающие игры.	2
9	Творчество и фантастика.	Что такое фантастика. Фантастика в литературе. Изобретательские приемы в литературных произведениях.	2
10	Методы решения творческих задач.	Дедуктивный метод. Практические задания, развивающие игры.	2
11	Методы решения творческих задач: преобразование свойств.	Метод преобразования свойств. Сущность метода. Практические задания, развивающие игры.	2
12	Что мы знаем о чтении.	Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения.	2
13	Понимание смыслового содержания текста.	Что значит понимать смысл. Ступени понимания. Причины непонимания.	2
14	Учимся задавать и отвечать на вопросы.	Приемы работы с текстом: метод контрольных вопросов. Практические задания.	2
15	Конспектирование при чтении.	Учимся запоминать текст. План, выписки, цитаты. Метод «Визуализация».	2
16	Учимся вести диалог.	Умение вести диалог. Вопросы. Ответы. Поиск диалогов в текстах.	2
17	Диагностика познавательной сферы.	Диагностический набор.	2
	Итого:		34

Усвоив программу «Развитие познавательных способностей обучающихся», учащиеся должны получить знания:

о значимости для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций;

иметь представление о том, что такое память, мышление, воображение; об особенностях эмоциональной памяти; о способах эффективного запоминания»;

о способах развития мышления, внимания, памяти;

о способах выражения эмоций. умения: устанавливать закономерности;

уметь выделять существенные признаки и несущественные;

уметь анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать;

распознавать анаграммы и самим их составлять;

уметь задавать вопросы, видеть ситуацию глазами собеседника, понимать других;

осознавать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;

осознавать в себе задатки и способности;

осознавать собственные умственные возможности; уметь различать виды поведения.

Учебно-наглядные пособия

Таблицы	1. Копирование точек 2. Контурное изображение предметов 3. Образцы лабиринтов 4. Цифровые таблицы 5. Бланки «Перепутанные линии» 6. Картинки чего не хватает 7. Таблица «Красно-черные пары» 8. Таблица с животными 9. Таблица «Путешествие животных» 10. Составь фигуру 11. Сложи фигуру 12. Кубики, палочки 13. Обручи 14. Необычное домино
Картинки	1. «На что это похоже» 2. Заполни пробелы 3. Найди закономерность 4. Разрезные картинки 5. Сюжетные картинки 6. «Дорисуй девятое» 7. «Продолжи логический ряд»
Индивидуальный дидактический, раздаточный материал	1. Аналитические задачи 2. Тексты к заданию «И мы ...» 3. Мозаика 4. Карточки с бессмысленными словами 5. Образцы для выполнения и продолжение узора 6. Буквенный текст с вставленными словами 7. Бланк «Конкретизация абстрактного» 8. «Нелогичные» парные ассоциации слов 9. Запоминание слов, стихов 10. Подбери слова 11. Найди общее слово

Диагностический материал	1. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка 2. Методика «Узор» 3. Методика «Графический диктант» 4. Методика «Оперативная память» 5. Методика «Рисование по точкам» 6. Методика «Запомни пару» 7. Методика «Лабиринт» 8. Методика «Запоминание 10 слов по А.Р.Лурия» 9. Методики «Исключение предметов, понятий» 10. Методика изучения и распределения внимания. 11. Таблицы Шульте (устойчивость внимания, динамика работоспособности) 12. Методика «Исключение предметов» (образно-логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения, вербальный и наглядный материал) 13. Тест структуры интеллекта Амтхауэра (модификация Ясюковой Л.) 6-7 класс. 14. Методика Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) 5 класс. 15. Методика «ЭРУДИТ» (Школьный тест умственного развития/ ШТУР под.ред. К.М.Гуревича в мод. Г.В.Резапкиной) 8-9 класс. 16. Серии предметных изображений (зрительная память) 17. Сюжетные картинки, метафоры, пословицы, сюжетные рассказы (понимание переносного смысла загадок, пословиц и метафор) 18. Выделение существенных признаков (способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных) 19. Опросник «Учебная мотивация» автор Карпова Г.А. для 5-8 классов
---------------------------------	---

Учебно-методические пособия.

1. Программа «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89»
2. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис»
3. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012
4. Сборник заданий для работы с обучающимися /Внеурочная деятельность. Сборник заданий для познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
5. «Подростки. Как помочь им стать настоящими людьми».- СПб.:Речь,2008.-122 с.