

Выступление на семинаре для педагогов-психологов
Девииантное поведение детей и подростков,
как объект социально-педагогического изучения и профилактики

*Работа с трудными - пробный камень,
на котором отчетливо раскрываются
все достоинства и изъяны, как отдельного педагога,
так и целого педагогического коллектива.*
В. М. Мясищев

Социально-экономические преобразования в России в начале 21 века затронули все сферы жизни взрослых и детей. Наряду с позитивными изменениями, стимулирующие развитие многих сфер жизнедеятельности человека, в обществе усилились такие негативные тенденции, как имущественное неравенство, резкое снижение востребованности духовных ценностей, усиление социальной и психологической дезадаптации, безработица, сложная криминогенная обстановка, нарастание процессов деформации семьи. Все это особенно болезненно сказалось на жизни детей и подростков.

Такие условия неблагоприятного воздействия факторов социальной и биологической экологии обусловила рост опасных для подрастающего поколения тенденций: ранняя алкоголизация, табакокурение, наркомания, омоложение преступности, безнадзорность, беспризорность подростков, ранние половые связи, Интернет - зависимость, азартные игры, зависимость от неформальных группировок, сект и другое.

К сожалению, слишком многие молодые люди оказываются жертвами вредных привычек и установок, обусловленных не только отрицательным влиянием среды, но и отсутствием навыков, необходимых для успешного перехода от детства к взрослой жизни.

Решение проблемы девиантного поведения становится сейчас "задачей номер один" не только для родителей и педагогов, но и для государственных, муниципальных управлений и комитетов.

Девиантное {от англ. deviation — отклонение) это поведение - отклоняющееся от социально — психологических и нравственных норм, либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении

общественно принятых норм, либо в ущерб, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе.

Проблема девиантного поведения рассматривалась различными школами и направлениями. Нашему вниманию были представлены различные классификации и варианты девиантного поведения.

Наиболее расширенная и удачная, на мой взгляд, классификация типов девиантного поведения, основанная на социально-психологическом подходе, разработана психиатром Ковалевым В.В.

Им было выделено 10 основных вариантов отклоняющегося поведения:

- **Уклонение от учебной и трудовой деятельности.** У школьников это отказ от учебы, систематическое невыполнение учебных заданий, прогулы, пробелы в знаниях и другое
- **Систематическое пребывание в антиобщественно настроенных неформальных группах** (например: ГОТЫ)
- **Антиобщественные насильственные действия.** Агрессия, драки, совершение мелких грабежей, порче и уничтожении имущества и тому подобных действиях
- **Антиобщественные корыстные действия.** Мелкие кражи, мелкая спекуляция, вымогательство
- **Антиобщественные действия сексуального характера.** Совершение циничных, непристойных действий сексуального характера
- **Злоупотребление алкогольной и тонизирующей продукцией**
- **Употребление наркотических и токсических веществ, препаратов**
- **Уходы из дома, бродяжничество**
- **Азартные игры**
- **Суицидальное поведение.**

Таким образом, дети склонные к девиантному поведению – это широкое и неоднородное понятие. С социально-педагогических позиций это дети:

- **Неуспевающие (труднообучаемые).**
- **Недисциплинированные**
- **Сверхпассивные.**
- **Сверхактивные.**
- **С нарушением в сфере общения.**
- **Агрессивные, конфликтные.**
- **С вредными пристрастиями и склонностями.**
- **С антисоциальными проявлениями.**
- **Правонарушители.**

Природа девиантного поведения очень различна. Поэтому проблемы и трудности в развитии девиаций у детей возникают так же под влиянием различных факторов:

А) Биологических (неблагоприятная наследственность, родовые травмы, перенесенные болезни)

Б) Психологических (возрастные кризисы 3, 7, 13, 17 лет, противоречие между потребностями и реальными возможностями их удовлетворения и др.)

В) Социальных

- экономическое неблагополучие семьи
- безнадзорность в семье
- отрицательный пример родителей
- чрезмерная любовь к детям
- авторитарное воспитание в семье
- отсутствие трудового воспитания
- влияние СМИ
- участие в неформальных объединениях молодежи
- отсутствие доверительных отношений учителей, родителей с детьми
- перегрузка в школе
- слабая организация досуга.

И если причины социального характера, порождающие нарушение норм поведения у детей и подростков, еще можно выявить и своевременно устранить. То для предупреждения и устранения факторов психологического и биологического характера ещё практически не найдены действенные средства.

Отечественные психологи отрицают решающее влияние на поведение «девиантных» детей генетического фактора, наследственности. Природные предпосылки конечно, имеются, но, действуют они не прямо, а через специальные факторы. Формирование девиантных тенденций принято рассматривать как процесс взаимодействия биологических и социальных причин. Социальное влияние (*Внутрисемейные конфликты, воздействие примера подростковых групп, информационный климат, преобладание определённых ценностей в обществе и т.д.*) выступает в качестве патогенного внешнего фактора, воздействию которого подвергаются все без исключения дети и подростки. Болезненным же психическим аномалиям отводится роль катализатора антиобщественных и антинравственных идей, фактора снижения компенсаторных возможностей личности в её противостоянии чуждому влиянию.

Говоря о причинах девиаций – хочется более подробно остановиться на возрастных особенностях психики подростка. Так как подростковый возраст – это время становления характера. И именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения оказывается наиболее сильным. Взросление - всегда весьма сложный, многоэтапный и по - своему опасный процесс. Основным, или ведущим,

механизмом взросления является присвоение подростками различных категорий ценностей, образцов поведения. Роль взрослых в демонстрации такого рода образцов (как позитивных, так негативных) является ведущей.

Не владея процедурами перехода от детского поведения к взрослому, подростки интуитивно пытаются нащупать такой метод, который сразу поможет им стать взрослыми.

Но так как их никто не обучает не только процедурам, но и внутреннему содержанию взрослости, то подростки выбирают, как правило, наиболее атрибутивные и внешне представленные образцы “взрослости”, а именно внешний облик (одежда, прическа, макияж и пр.) и формы поведения (курение, нецензурная брань, употребление алкоголя и наркотиков и т.д.)

“Таким образом, появляется “класс” подростков, которые не имея реального понятия о социальной роли взрослых, их правах и обязанностях, тем не менее, считают себя таковыми и принимают на себя функции взрослого человека.

Поэтому подростковый возраст многие психологи считают критическим на всём протяжении.

Период взросления, сам по себе не является болезнью, но может спровоцировать возникновение глубоких психологических проблем. Многие агрессивные поступки подростков, попадающие в поле зрения правоохранительных органов, как раз являются следствием личностного кризиса.

Потребность в общении и самоутверждении подростка должна быть реализована в благоприятной среде. И если это по каким-то причинам это не происходит, то подросток самоутверждается в неформальных подростковых группах, уличных, дворовых компаниях в форме асоциальных проявлений (выпивка, курени, нецензурщина, хулиганство).

Антисоциальные компании связаны с развлечением и общением, но в основе их лежит деятельность, направленная во вред обществу. Истоки групповой преступности лежат в безнадзорности уличных компаний, лидерами которых становятся трудные подростки или взрослые правонарушители. Повинуясь законам группы, подростки идут на невероятно жестокие преступления для того, чтобы как

им кажется, «восстановить жизненно важную для них связь собственного Я с группой».

Очень часто причины девиантного поведения несовершеннолетних кроются и в семье. Семья является одним из важнейших институтов ранней социализации. В семье ребенок усваивает наиболее фундаментальные, базисные ценности, нормы, поведенческие стереотипы, формируется эмоциональная сфера его психики. Дефекты раннего семейного воспитания очень трудно исправимы.

Воспитательная функция семьи серьезно нарушена, она задавлена проблемой выживания, поиском средств к существованию, значимость семьи пошатнулась. Отношения детей и родителей свернуты до минимума. Уровень общения переходит на узко ориентированный (еда, одежда, дом), деградирует культура общения в семье.

Образ жизни семьи во многом связан с её материальным положением, но, даже имея хороший материальный достаток, многие семьи переживают духовный кризис в отношениях, как между супругами, так и в отношениях с детьми.

Часто родители не ищут помощи у психологов и педагогов, считая свою семью вполне благополучной. Для них правонарушение, совершённое их ребенком - полная неожиданность, событие, не имеющее причин. Они могут видеть причину во влиянии улицы, школы, но очень редко в собственных ошибках в воспитании.

На мой взгляд, девиантное поведение — это почти всегда результат неправильного воспитания. Неправильное воспитание — это и воспитание недостаточное, и воспитание чрезмерное. Его характеризуют два основных стиля: тепличной опеки и холодной отверженности. При нормальном, взвешенном, сбалансированном воспитании, опирающемся на индивидуальность ребенка, отклонений нет и формируются нормальные люди.

Приведем пример чрезмерного воспитания, или так называемой неумеренной опеки. Ребенок живет в благополучной, зажиточной семье. Он единственный наследник. Для родителей «самый, самый». Его постоянно ласкают, опекают, им любуются, находят у него всякие таланты, самые лучшие качества. Ему ни в чем и никогда не отказывают. При этом он растет неумелым, несамостоятельным, беспомощным. День за днем формируется эгоист, семейный деспот, который не умеет и не хочет ничего делать, а только требует исполнения своих желаний.

Можно легко предположить, каково ему будет в школе. Для него, непривычного трудиться, обычные задания и требования школьного распорядка оказываются чрезмерными. Неизбежно возникает девиантное поведение, результат которого нетрудно предсказать — истероидный характер. Ребенок негативно реагирует на все трудовые усилия. Он надолго останется инфантильным, в жизнь вступит без надлежащей подготовки и закалки, с характером трудным, неуживчивым. Эгоизм, себялюбие, нежелание трудиться, привычка жить за счет других будут сопровождать этого человека всю жизнь. Нелегко придется ему среди нормально воспитанных людей, а обществу трудно будет удовлетворять все его прихоти.

Другой весьма распространенный пример — недостаточного воспитания. Ребенок брошен на произвол судьбы. Им никто не занимается. Воспитания по сути никакого нет. Дитя стихийно наследует то, что оно видит в окружающей жизни, — в равной мере и плохое, и хорошее. Но хорошего, к сожалению, меньше. Во взрослую жизнь такой ребенок входит, впитав все пороки. Его поведение неизбежно будет отклоняющимся от нормы, потому что другого поведения такой ребенок не знает, никто никогда не учил его, как должен вести себя нормальный человек. Аномальное поведение — ответная реакция ребенка на ситуацию, которая не соответствует его взглядам, оценкам, понятиям.

И для того чтобы ребенок сложился как личность, он должен научиться самостоятельно и осмысленно преодолевать возникающие препятствия. Если таких препятствий слишком много, то ребенок начинает их обходить, искать способы избавиться от слишком обременительных обязанностей. Тут и зарождается отклоняющееся поведение, вернее, отклоняющееся — для взрослых, но естественное для ребенка в возникшей ситуации.

В какие же сложные ситуации попадает ребенок, что особенно травмирует его? Это прежде всего обиды, часто повторяющиеся, оскорбляющие самолюбие, насмешки над его родителями и близкими, над ним самим, непринятие в игру или компанию, конфликтная ситуация в семье (родители заняты выяснением отношений и не обращают внимания, что ребенок на это очень болезненно реагирует), все случаи депривации и многие другие причины. К сожалению, они не могут быть устранены только школьной коррекцией. Девиантное поведение опасно не нарушениями дисциплины. Даже самые значительные нарушения порядка

можно пережить. Дело в последствиях. Девиантное очень существенно влияет на формирование характера, который определяет всю будущую жизнь человека. Если такое поведение вовремя не остановить и не подправить, то общество получит неуравновешенного, морально незрелого, подверженного различным влияниям, без жизненных принципов и нравственного стержня, слабого, неврастенического человека. Вот почему коррекция поведения не благое пожелание, а жизненная необходимость, к которой нужно подходить со всей серьезностью и ответственностью.

Ребенок не виноват в том, каким его вырастили. Вся ответственность целиком ложится на его родителей и взрослых участвующих в его воспитании и развитии. Без помощи взрослых ребенок не поймет, что калечит свою будущую жизнь.

Общество предъявляет к ребенку как будущему своему члену вполне определенные нормы и требования. Их нужно научиться соблюдать. Поэтому лучшая профилактика девиантного поведения - это целенаправленное организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания воздействие.

Работа с такими детьми должна заключаться в воздействии на основные факторы, биологические, социальные, психологические, а так же проявляться во взаимной заинтересованности и согласованной работе школы, семьи, различных социальных и медико-психологических ведомств.

Целевые ориентации должны быть направлены в первую очередь на личность ребенка и на окружающий его социум. То есть взаимодействие указанных структур должно быть не только с ребенком, но и с его семьей, окружающими людьми, друзьями. Кроме этого, оказание профессиональной психолого-педагогической поддержки детям и подросткам, склонным к девиантному поведению, требует серьезного научно-методического обеспечения, коррекционно -развивающих программ, диагностико-коррекционного инструментария, а также разработки системы работы педагогического коллектива с этими детьми.

Хочется обратить внимание, что в воспитании подрастающего поколения главное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в

достижении своих жизненных целей будет человек, но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим.

Окружающая социальная микросфера, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и педагогами - все это отражается на ребенке. И если мы исключим плохое влияние, если мы будем осторожно относиться к детям, то можем быть уверенными в том, что вырастим хорошую смену активных и трудолюбивых людей. Характер детей в руках взрослых - пусть эти руки будут нежными, разумными и справедливыми!