

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

### Направления реализации:

- Мониторинг социально-педагогической среды школы
- Мониторинг психического развития обучающихся, сформированности компетенций (в рамках внедрения ФГОС)
- Скрининговая диагностика
- Углублённая диагностика
- Прогнозирование развития, как отдельного ребёнка, так и целого класса, внесение необходимых коррективов в этот процесс.

### План проведения

№ п.п	Класс	Месяц проведения	Психологическое обследование	Методики и методы
1	1 класс	Октябрь апрель	Стартовая диагностика личностных УУД Адаптация первоклассников. Психологическая готовность к обучению в школе.	Сборник методик по изучению общей готовности первоклассников к обучению в школе. <b>МЕТОДИКИ: Утв. на Мо педагогов-психологов 26.10.2012</b> 1. Анкета «Общая осведомленность» 2. Беседа по определению «Внутренней позиции школьника» авт. Н.И.Гуткина, 3. Методика «Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет» авт. М.Р. Гинзбург 4. Методика «Образец и правило» авт.А.Л. Венгер, тест Тулуз-Пьерона, 5. Тест «Выбери фигуру» 6. Методика для определения уровня умственного развития детей авт.Э.Ф. Замбиявичене 7. Методики из диагностического альбома Семаго Н.Я. (сериация, анализ-синтез, найди отличие, четвертый лишний) 8. Методика «Последовательные картинки» 9. Методика «Логико-грамматические конструкции» 10. Методика «Лесенка» авт. Щур В.Г. 11. Методика «Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания» -задания на норму справедливого распределения, задание на усвоение нормы взаимопомощи, задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006)
2	2 класс	По выбору психолога	Диагностика личностных УУД	Банк психологических методик, отобранных для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий, у обучающихся 1-4 классов. <b>МЕТОДИКИ: Утв. на координационном совете 05.12.2014</b> 1. Методика "Хороший ученик" (рефлексивная самооценка учебной деятельности) 2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха 3. Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург) 4. Задание на норму справедливого распределения по (Ж.Пиаже)
	3 класс	По выбору психолога	Диагностика личностных УУД	Банк психологических методик, отобранных для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий, у обучающихся 1-4 классов. <b>МЕТОДИКИ: Утв. на координационном совете 05.12.2014</b> 1. Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург) 2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха 3. Анкета "Оцени поступок" (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в мод. (Е.А.Курганова и О.А.Карбанова)
4	4 класс	Ноябрь, март	Психологическое обследование на готовность к обучению в среднем звене. Скрининг	Групповой интеллектуальный тест. (ГИТ) Методика Филлипа «Тревожность». Учебная мотивация Г.А.Карпова <b>Дополнительные методики для диагностики УУД, утв. на координационном совете 05.12.2014</b> 1. Модификация методики определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) 2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха 3. Методика "Что такое хорошо и что такое плохо" адапт. (Н.В. Кулешова) 4. Тест Тулуз-Пьерона 5. Методика словесных субтестов (Л.И. Перселени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрова) 6. "Совместная сортировка" (Г. В. Бурменская)

				7. "Дорога к дому" (мод. задание Архитектор-строитель)
5	5 класс	Октябрь	<b>Адаптация пятиклассников</b>	«Мотивация» авт. Карпова Г.А. Цель: Определение типа мотивов в учебе и поведении Биполярная шкала Фидлера. Цель: Определение психологического климата в классе. Опросник «Чувства в школе» Цель: определение эмоционального отношения к школе Определение уровня комфортности учащихся авт. Щуркова Экспресс - методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации. Социометрия.
6	5-9	По выбору психолога	<b>Сформированность метапредметных УУД</b>	Банк психологических методик, отобранных для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий, у обучающихся 5-9 классов. <b>Утв.на МО педагогов-психологов 22.09.2015.</b> 1. Опросник мотивации Г.А. Карповой 2. Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров) 3. Опросник «Мои чувства в школе» (авт. С.В.Левченко) 4. Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой 5. Исправь ошибки. Проба на внимание. (авт. П.Я Гальперин, С.Л Кобылицкая) 6. Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой; 7. Сформированность логических операций мышления. Блок методик разработан Л.Я.Ясюковой на основе теста структуры интеллектаР. Амтхауэра. 8. Методика «Изучение социализированности личности учащихся» (авт.М.И.Рожков) 9. Методика «Психологический климат в классе» (авт. Ф.Фидлер) 10. Социометрия. Авт. Дж. Морено
7	7, 8 класс	Январь	<b>Диагностика личностных УУД Выявление детей группы риска. Профилактика рисков подросткового возраста.</b>	Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М. И. Рожков, М. А. Ковальчук
8	8 - 9 класс	Февраль, март апрель	<b>Профессиональное самоопределение Скрининг. Диагностика способности к обучению.</b>	Комплектование профильных классов Г.В.Резапкина. Методика «Интеллектуальная лабильность» (12-15 лет) модификация С.Н.Костроминой.
9	9,11 класс	Апрель	<b>Психологическая готовность к экзаменам (к ЕГЭ)</b>	Анкета М.Ю.Чибисовой «Готовность к ЕГЭ» Опросник «САН», тесты на выявление уровня тревожности.
10	1-11 классы	Периодичность и месяц определяется педагогом психологом	<b>Мониторинг социально-педагогической среды. Психологический климат.</b>	Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» Баева И.А. Опросник психологической атмосферы Фидлера-Ханина. Психологический обход.
11	12-18 лет	Октябрь	<b>Социально-психологическое тестирование</b>	Социально-психологическое тестирование по ЕМ
12	1-11 класс	1 раз в год совместно с классными руководителями	<b>Диагностика суицидального риска</b>	<b>Методики утв. на экстренном заседании 22.02.2018 года МЕТОДИКИ:</b> <b>Первичная диагностика. Скрининг.</b> 1. Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер) 2. Прогностическая таблица риска суицида детей и подростков А.Н. Волкова <b>Углубленное обследование по результатам скрининга. (Методики на выбор психолога, в зависимости от возраста учащегося)</b> 1. <b>Цветовой тест М. Люшера.</b> (Цветовые ассоциации. Методика Л.А.Ясюковой 1-4 класс). Позволяет определить психоэмоциональное состояние, установки по отношению к школе, обстановку дома, эмоциональный фон, настроение. 2. <b>Тест рисунка дерева Коха.</b> (3-5 класс) Самопортрет, в котором целостно отражается отношение к себе, характер взаимоотношений ребенка с окружающими, а так же его проблемы. 3. <b>Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга.</b> Детский вариант методики предназначен для детей 4–14 (7-14) лет. Позволяет выявлять уровень социальной адаптации; причины неадекватного поведения учащихся по отношению к сверстникам и преподавателям (конфликтность, агрессивность, изоляция); эмоциональные стереотипы реагирования в стрессовых ситуациях. 4. <b>Методика Рене Жилия.</b> Исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых

				<p>характеристик его поведения. Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.</p> <p>5. <b>Методика «Незаконченные предложения»</b>, вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М.Бехтерева. Может использоваться для учащихся с 1-го класса. Позволяет оценить отношение к себе, семье, сверстникам, взрослым, к переживаемым страхам и опасениям, отношение к прошлому и будущему, к жизненным целям.</p> <p>6. <b>Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е.</b> Предназначен для выявления акцентуаций характера у подростков 14-16 лет. Риск развития саморазрушающего поведения характерен для неустойчивого типа акцентуации или в сочетании его с гипертимным, эмоционально-лабильным, шизоидным, эпилептоидным и истероидным.</p> <p>7. <b>Характерологический опросник К. Леонгарда.</b> Методика может проводиться как индивидуально, так и в группе. Наиболее удачный вариант применения опросника в группе, когда каждый испытуемый имеет перед собой текст опросника и бланк ответов. Достаточно известны исследования суицидального поведения у лиц с выявленными акцентуациями характера. Наиболее склонными к суицидальному поведению считаются лица с тревожно-мнительными, эмоционально-ригидными (застревающими), возбудимыми и импульсивными чертами характера, которые выявляются по 5,8,2 шкалам опросника соответственно. По статистике 40% страдающих таким расстройством личности как психопатии, становятся суицидентами. Наибольший риск у лиц возбудимого (эмоционально-неустойчивого) типа, с диссоциальными расстройствами личности.</p> <p>8. <b>Факторный личностный опросник Кеттелла.</b> Позволяет определить личностные свойства детей и подростков, степень социальной адаптации, наличие эмоциональных, личностных проблем. Существуют варианты для детей (7-12 лет) и подростков (12-16 лет).</p> <p>9. <b>Опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой.</b> Экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование.</p> <p>10. <b>Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности»</b>, методика предназначена для диагностики таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.</p> <p>11. <b>Таблица факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся.</b> (для классных руководителей)</p>
13	Дети с особыми потребностями в обучении, состоящие на профилактических учетах, по запросу	1 раз в год	<b>Диагностика детско-родительских отношений</b>	По выбору педагога-психолога
14	10 класс	1 раз в год	<b>Адаптация десятиклассников</b>	Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; Методика Г.Н. Казанцевой на изучение общей самооценки. Диагностика школьной мотивации методика Г.Карповой Методика Г.Карповой «Изучение психологического климата в классном коллективе» Диагностика Кондаша (оценка ситуативной школьной тревожности). Анкета для учащихся десятых классов.
15	10 -11 класс	1 раз в год	<b>Сформированность метапредметных УУД</b>	Методики утв. на РМО 17.02.2021