

## **Психолого-педагогический практикум: “Взять сторону подростка”.**

*А подросток растёт, вырастает, но куда ещё не подрос,  
Он не может в себе подавить ни смятенья, ни смеха, ни слез.  
Воспитателям хочется, чтобы из него получилось подобие прочих,  
которых они вывели на дорогу, - Но подростку не хочется думать в ногу...*

*Жак Превер*

**Цель:** Осознать ведущие особенности подросткового возраста и наиболее адекватные им педагогические стратегии.

### **Ход практикума:**

1. Вступление
2. Упражнение «Все мы родом из детства».
3. Актуализация проблемы общения с подростком: беседа, практические советы.
4. Упражнение «Невербальное общение»
5. Практическое задание «Модальность»
6. Практическое задание «Психологический адвокат»
7. Рефлексия

**Продолжительность:** 1 час 10 мин.

### **Вступление.**

Подросток уже не ребенок, но еще и не взрослый. Эта промежуточная позиция доставляет массу неприятностей. Иногда дверь в мир взрослых захлопывается перед носом самими же взрослыми, они оказываются не готовыми к новому статусу ребенка в окружающем его социуме.

И чтобы успешно пережить все приключения подросткового возраста, и взрослым, и подросткам нужно хорошо представлять, как выходить из критических ситуаций.

Нельзя быстро и без труда разрешить все проблемы подросткового возраста, и взрослые и подростки должны набраться терпения и продолжать работать, разваривать друг с другом, любить и уважать друг друга.

Но если же взрослые, сталкиваясь с различными отклонениями в поведении детей, легко впадают в гнев, испытывают обиду, негодование, тогда можно забыть о воспитательном результате. Такое прямое противостояние между ребенком и взрослым ведет к усилению непонимания. Нежелательное поведение у ребенка при этом не исчезает.

Мы уверены, что каждый из присутствующих здесь, имеет опыт взаимодействия с подростками, оказания им помощи.

Поэтому мы рекомендуем творчески отнестись к предлагаемым приемам взаимодействия с подростками, правилам общения с ними, дополнив их собственными формулировками.

Составление собственных правил позволит вам определить свою позицию, тактику и стратегию взаимодействия.

Но для начала давайте вспомним, что всем нам было когда-то столько же лет, сколько сейчас подросткам.

### **1. Упражнение «Все мы родом из детства».**

**Психолог:** «Вспомните, какими вы были в 13-14 лет. О чем вы думали, что вас интересовало, что с вами происходило, что было важнее всего в тот момент. Мы ходили в школу, кого-то интересовала учеба, кого-то не очень. Мы дружили, и для нас было очень важно, что про нас думают наши друзья, как к нам относится тот или иной мальчик или девочка. У нас были свои дела, заботы. Кого-то волновала двойка по алгебре, кого-то интересовали туфли на витрине соседнего магазина. Кто-то готовился к олимпиаде, кто-то смотрел на Ленку с соседней парты....

Сейчас я начну передавать мяч. Тот, у кого мяч, пожалуйста, представьтесь и скажите, что было важно для Вас, тринадцатилетнего.

#### **(высказывание участников)**

*Психолог обращает внимание на то, что учеба занимала далеко не первое место в списке интересов, и вообще это некоторых был сложный период. Подросткам тоже сейчас не просто (построение параллели от личного опыта взрослого к актуальному состоянию подростков).*

## **2. Актуализация проблемы общения с подростком.**

**Психолог:** Известно, что, в подростковом возрасте у детей актуализируется потребность в общении. Они много говорят друг с другом, причем предметом коммуникаций зачастую выступает их собственное «Я»:

- как Я отношусь к тому или иному человеку
- какой Я - сильный или слабый
- как я выгляжу и т. п.

Происходит рождение личности подростка, возникновение его индивидуальности. Он еще и сам не знает, какой он человек? Он как бы стоит перед большим шкафом, в котором висит множество разных « психологических костюмов ». Молодой человек примеряет на себя то одну «одежду», то другую и пытается почувствовать, в какой из них ему психологически комфортнее, что ему больше всего подходит.

Не обвиняйте подростка в эгоизме! Помогите ему успешно пройти сложный путь личностного самоопределения.

*Заведите правило регулярно разговаривать с трудным подростком. Ваша беседа может длиться 40-50 минут. Предметом разговора выбирайте темы, интересные для подростка, его переживания, характер, привычки, желания, потребности.*

*Говорите спокойно, мягко, ровным, умиротворяющим голосом. Не читайте морали, не «учите жизни», общайтесь на равных. Звук вашего голоса, ваше доброжелательное и открытое лицо выступят эффективными психотерапевтическими средствами для вашего воспитанника. Уже через месяц-полтора вы сможете заметить положительные изменения в поведении подростка: он станет спокойнее, сдержаннее, уравновешеннее. И, как следствие этого, все реже и реже будет нарушать дисциплину, начнет лучше учиться.*

В предоставленном вам тематическом вестнике, вы можете познакомиться с правилами организации культурного диалога с подростками, которые помогут Вам правильно организовать диалоговое взаимодействие со своими воспитанниками.

## **3. Невербальное общение.**

**Психолог:** Наше общение с детьми, осуществляется не только при помощи слов, но и посредством мимики и пантомимики, а также психоэнергетического воздействия.

Причем информация, передаваемая по несловесным каналам, воспринимается мгновенно, гораздо быстрее, чем сами слова.

Поэтому, если вы, говорите своим воспитанникам необходимые и в целом правильные слова о том, что необходимо хорошо учиться и быть дисциплинированными, но через несловесные средства передаете им эмоционально отрицательный «заряд» (высокомерие, отчуждение, отстраненность), то ребята не услышат ваших слов, но сразу же, почувствуют ваше отношение к ним.

Они мгновенно займут «оборону перед боем». Именно так зачастую и начинается конфликт между взрослым и подростком.

Напротив, даже самые резкие, прямые и нелюбезные слова могут иметь воспитательный эффект если сказаны в откровенной манере, если учитель искренне озабочен учебной и поведенческой деятельностью своих воспитанников и действительно переживает их проступки.

Следовательно, ваше словесное поведение может реализовываться в широком диапазоне, от симпатии и поощрений до порицаний и наказаний. Но ваш словесный «язык» должен строиться только на эмоционально теплой ноте: открытости и принятии.

**Упражнение «Невербальное общение»:** Выбрать двух- трех участников. Попросить их проиграть сценку, в которой они хвалят подростка.

**Психолог:**

- Скажите несколько фраз. Посмотрите на свое лицо, руки. Что они выражают? Обратите внимание на интонацию своего голоса.

- А теперь проиграйте сценку, в которой вы высказываете порицание. Произнесите несколько критических и резких фраз, но выражение лица постарайтесь оставить прежним: открытым и доброжелательным. Не получается? Повторите еще раз.

- Задумайтесь: может быть, в некоторых случаях сигнал к началу конфликта подаете именно вы? Конечно, неосознанно, не имея перед собой цели

*обострить отношения с подростками. Напряженность часто несут не ваши слова, но контексты, в которых они передаются: сердитое лицо, сжатые руки, вибрирующая интонация голоса.*

*- Меняйте контексты! Откажитесь от эмоционально отрицательных несловесных средств общения с подростком!*

### **Практическое задание «Модальность»:**

Попробуйте снова почувствовать себя подростком или старшеклассником. Какие слова они чаще всего слышат в школе и дома?

Примерно следующие: «Ты должен хорошо учиться!», «Ты должен думать о будущем!», «Ты должен уважать старших!», «Ты должен слушаться учителей и родителей! »

Почти нет обращений, построенных в модальности возможного: «Ты можешь...», «Ты имеешь право... », « Тебе интересно... ».

А теперь перейдите в позицию взрослого: учителя, родителя и т.д.

Что вы говорите о себе, обращаясь к подростку или юноше? А говорите вы следующее: «Я могу тебя наказать... », « У меня есть полное право...», Я знаю, что делать...», «Я старше и умнее...», «Мне лучше знать...».

Что же получается в результате? Происходит отчетливо выраженное противоречие в модальности обращения к подростку. Те речевые средства, которые направлены на него, формируются в модальности долженствования, а то, что касается самих взрослых (учителей, родителей), - в модальности возможного. Ребята понимают, что они «не могут ничего», для них - одни запреты, они только должны, а взрослые - «могут все», у них - полная свобода действий.

Эта очевидная несправедливость обостряет взаимодействия их со взрослыми и в ряде случаев выступает причиной конфликтов. Нельзя забывать также, что модальность долженствования вообще тяжело переносится человеком, ее ощущение вызывает у него тревожные, стрессовые состояния, страх оказаться несостоятельным и не «вытянуть» возложенной на него тяжелой ноши долга. Безусловно, такие отношения необходимо свести к минимуму.

**Практикум:** Давайте потренируемся!

**Типичная фраза:** «Ты должен хорошо учиться! »

**Как необходимо говорить:** «Я уверен, что ты можешь хорошо учиться».

**Типичная фраза:** «Ты должен думать о будущем!»

**Как необходимо говорить:** «Интересно, каким человеком ты хотел бы стать?  
Какую профессию планируешь выбрать? »

**А теперь поупражняйтесь самостоятельно!**

На бланках перед вами слева даны типичные фразы, которые взрослые часто говорят подросткам и юношам. Справа напишите другие фразы, в которых модальность долженствования переведите в модальность возможного при сохранении общего смысла высказывания.

«Ты должен уважать старших! »

«Ты должен слушаться учителей и родителей!»

«Мы в твои годы жили гораздо хуже! »

«Ты должен ценить заботу старших»

«Сколько можно бездельничать!»

«Ты должен, наконец, заняться учебой! »

«Ты постоянно срываешь мой урок! Ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать!»

« Кто из вас разбил стекло в классе? Ты должен говорить правду! »

«Давай дневник, я поставлю тебе двойку! Ты должен всегда иметь с собой дневник!»

**Обсуждение вариантов ответов**

**Психолог:**

Как вы уже поняли, вступая в подростковый возраст, дети поразительно меняются. Из ласковых, спокойных и послушных вдруг превращаются в «ершистых», неуправляемых, грубых. К 13 годам у ребенка накапливается немало проблем переходного возраста. Постепенно нарастает неуверенность в себе. Появляется тревожность, сомнения в собственной значимости для родителей, друзей.

Подростки готовы “застрывать” в положении “обиженного”, “непонятого”, искать выход из трудных ситуаций путями, нередко чрезвычайно опасными для здоровья, стремятся освободиться от зависимости от взрослых. Порой возникают агрессивные, непредсказуемые реакции защиты себя даже в ситуации, когда и угрозы-то никакой нет.

Но прежде чем бороться с этими проявлениями, давайте попробуем вместе, с учетом выше названных особенностей возраста, разобраться в причинах их возникновения.

### **Практическое задание «Психологический адвокат»:**

Психолог просит участников разделить на группы.

« Перед вами типичные жалобы на подростков. Ваша задача обозначить проблему, дать ей название, найти причины нежелательного поведения и попытаться, как - бы оправдать подростка, учитывая при этом возрастные новообразования, специфику возраста и особенности подростковых проблем и.т.д..

Кроме того, одним из важнейших аспектов вашей работы с подростками, является и воздействие на их родителей. Согласитесь со мной, что большая часть проблем подростка родом из семьи, её климата, стиля взаимоотношений. При всей своей любви к ребёнку родители часто не знают его и не всегда могут понять. Поэтому работа с родителями подростков становится всё более востребованной.

Большинство родителей жалуются, что ребенок вдруг резко изменился, стал раздражительным, закрытым, непослушным. И ждут от педагога совета, как вернуть контроль и сделать подростка таким, каким он был прежде.

Поэтому второй вашей задачей будет ориентация родителей на оказание своему ребенку помощи в достаточно сложный для него жизненный период.

Для этого вы попробуете разработать некоторые правила взаимодействия родителей с подростком, в конкретной ситуации, проще говоря, дать им несколько практических советов».

### **ПРОБЛЕМА 1.**

*Пример:* "Моя 14-летняя дочь совсем от рук отбилась: она вообще не реагирует, когда я прошу ее что-нибудь сделать. Делает такой вид, будто меня и нет вовсе рядом. А мне уже надоело повторять: "Сколько раз тебе говорить?!!" - все равно нет никакого ответа. "Отстань!" - и то не всегда соизволит сказать..."

### **ПРОБЛЕМА 2.**

*Пример:* "Мальчику 13 лет, он рос добрым и спокойным воспитанным мальчиком. Сейчас он уже, по его словам, полностью ощущает себя взрослым, но с этой взрослостью в нем появились совершенно новые черты - он перестал слушаться, все время грубит, пререкается, что бы ему ни сказали. Я только и слышу: "Ага, сейчас!", "Ты мне не указывай!", "Что ты вообще понимаешь?"

### **ПРОБЛЕМА 3.**

*Пример:* "Мой сын все время мне врет - по любому поводу, в таких ситуациях, когда этого можно было бы и не делать. Даже по мелочам, просто так. Ведь во многих случаях вранье сразу же всплывает наружу, и он это понимает. И все равно врет! Почему?"

### **Проблема 4.**

*Пример:* "Наша 13-летняя дочь стала командовать всеми своими друзьями и считает, что все должно быть только так, как ей хочется. Она сама решает, на какой фильм они с друзьями пойдут в кинотеатр, и добивается этого, как только может, даже если не все "за"; она рассказывает, с кем кому лучше дружить или не дружить, - потому что Ей не нравится. Сначала я успокаивала себя, что это неплохо, все задатки лидера, но теперь это переходит все границы. Вижу: если она не остановится, то из-за этой чрезмерной самоуверенности растеряет всех друзей".

**Психолог:** С помощью этого практического задания нам бы хотелось, чтобы вы, специалисты, работающие с детьми- подростками поняли, что быть подростком очень тяжело.

Наполненный энергией, высвобожденной в мощнейших физиологических сдвигах, одержимый возникшей потребностью в независимости, полный ожиданий от будущих успехов в большой жизни, подросток проходит через тяжелейшие испытания в поисках собственных путей в новом для него мире.

Как бы тяжело вам ни было, не оставляйте его одного на этом участке жизненного пути, станьте его "проводником". Тяжелый жизненный период



пройдет, а вашу помощь ребенок никогда не забудет. Успехов вам и вашим воспитанникам, которые уже и не дети вовсе, но еще и не взрослые.

**Рефлексия:**

Что больше всего понравилось?

Что не понравилось совсем?

Что нового узнали?

О чем бы еще хотели узнать?

Что, на ваш взгляд, было лишним?

Какая форма работы, приемы, советы понравились и запомнились больше всего?

И закончить нашу с вами встречу мне хотелось бы словами поэта Халио Гибрата:

*...Ты можешь предложить детям свою любовь, но не свои мысли,  
потому что мысли у них собственные.*

*Ты можешь дать приют их телам, но не их душам,  
потому что души их обитают в доме завтрашнего дня,  
который ты не можешь посетить даже в мечтах.*

*Ты можешь попытаться быть, как они, но не пытайся сделать их, как ты,  
потому что жизнь не возвращается назад и не останавливается на дне  
вчерашнем.*