

## **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «КАК ПОМОЧЬ ПОДРОСТКУ ВЫБРАТЬ БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ»**

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжать образование или куда пойти работать, т.е. практически выбрать профессию, свой жизненный путь. **Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни любого молодого человека.** И последствия профессионального выбора для каждого человека очень значительны.

**Но вот именно этот ВЫБОР сделать как раз непросто.** Существует более 40 тысяч профессий. Как понять, какая из них придется по вкусу, сможет ли подросток ее освоить, будет ли она приносить ему материальный доход и душевное удовлетворение?

Ответить на этот вопрос в двух словах трудно, причем для каждого подростка существует собственный ответ. Поэтому на нашем сегодняшнем собрании мы не будем говорить о разнообразных профессиях или тестах на профессиональную пригодность. Основной вопрос, который мы обсудим, - **как родитель может помочь подростку, перед которым стоит проблема выбора жизненного пути.**

Всем нам хочется обеспечить благополучное будущее детям. Мы хотим, чтобы они получили надежную, уважаемую, высокооплачиваемую профессию. Кроме того, у нас есть определенные представления о характере и склонностях наших детей, мы стремимся поделиться с детьми нашим жизненным опытом, нашими представлениями о том, какой жизненный путь будет для них предпочтительнее.

**Кто же несет ответственность в таком непросто деле, как выбор будущей профессии?**

Очень важно, чтобы родители **часть ответственности возложили на детей.** В психологии не случайно существует термин «профессиональное самоопределение». **Важно, чтобы у подростка сложилось ощущение, что сделанный им выбор профессии это его самостоятельный выбор.**

Конечно, сделать это непросто. **Представления детей о мире профессий имеют неполный и отрывочный характер.** Часто их привлекают модные и популярные профессии, например, мальчик может хотеть стать музыкантом или блогером, а девочка - манекенщицей, даже если у них нет для этого необходимых данных. И в такой ситуации может показаться, что наиболее правильный путь - самому решить, какая профессия будет для сына или дочери оптимальной.

Возможно, с определенной точки зрения это действительно так. Но дело в том, что выбор подразумевает ответственность за его последствия, **кто выбирает, тот и отвечает.** И если подростку кажется, что профессию он **выбрал не сам, то он и учится не для себя.** Учеба его тяготит, он воспринимает ее как скучную, тягостную обязанность. И наоборот, ощущение, что **данную профессию подросток выбрал сам, значительно стимулирует его к продвижению по пути профессионального развития.**

Вместе с тем **полная самостоятельность тоже затрудняет профессиональное самоопределение.** **Жизненный опыт подростка ограничен,** его представления о профессиональной деятельности часто имеют неполный характер. Например, многие старшеклассники утверждают, что собираются стать менеджерами, но на вопрос о том, что это за работа, внятно ответить не могут.

Находясь в ситуации выбора, дети часто испытывают **растерянность и**

нуждаются в поддержке взрослых. Хотя подростки могут не говорить об этом прямо, на самом деле для них очень значимо мнение взрослых в таком важном вопросе.

**Слушайте.** Поговорите с ребёнком, какие сомнения его мучают при раздумьях о выборе будущей профессиональной деятельности. Выслушивайте его внимательно, с интересом. Расскажите, как вы определялись с профессией, как это делали ваши друзья, одноклассники.

**Очень важно не отказываться от роли советчика.** Родитель может выступить как **эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет**: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно найти работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы подросток сделал выводы самостоятельно, например: **«Знаешь, одна моя одноклассница так хотела стать археологом, институт закончила, но всю жизнь работала бухгалтером, потому что было невозможно найти работу по специальности»**. Особенно ценно для подростков, если взрослые делятся с ними собственным опытом, переживаниями и сомнениями. **Подобные рассказы, особенно если известно, чем завершился выбор профессии, как правило, производят на подростков большое впечатление.**

Не стоит ограничиваться рассказами и разговорами. Гораздо важнее непосредственный опыт. **Большое впечатление может произвести общение со специалистами той профессии, которую подросток выбрал.** Опыт подобного общения может, как подтолкнуть подростка к выбору профессии, так и заставить его задуматься о том, насколько он в действительности сможет работать по выбранной специальности.

Ситуация выбора профессии в некотором смысле похожа на игру в рулетку: можно поставить на одно-единственное поле, но вероятность выигрыша в этом случае очень мала. А если сделать несколько ставок, то эта вероятность возрастает во много раз. **Хорошо, если в ситуации выбора профессии у подростка имеется запасной вариант.**

Как правило, сами подростки об этом варианте не задумываются, и наша задача - поставить перед ними вопрос: что они будут делать, если по каким-то причинам им не удастся реализовать намеченные планы? Наличие запасного варианта позволяет снизить напряжение в ситуации выбора профессии и тревогу подростка.

Обсудить с подростком пути его будущего можно по-разному. У кого-то можно спросить прямо: **«А что ты будешь делать, если у тебя не получится стать переводчиком?»** Тревожному подростку можно предложить пофантазировать: **«Давай представим, какие еще профессии ты мог бы выбрать»**.

**Огромную роль в выборе будущей профессии играет семья.** Семья - это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. **Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.**

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются

достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности.

Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети.

И наконец, самое главное для подростков, как бы они ни стремились к самостоятельности, для них важно ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что по трудному пути самоопределения они идут не одни, что рядом находится взрослый, который поддержит в трудную минуту и поможет, какой бы путь они ни выбрали.

Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям, теперь уже не учебным, а профессиональным.

*В школе предусмотрен курс внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии», который поможет подросткам в себе, осознать свои сильные и слабые стороны, узнать плюсы и минусы различных профессий. На каждом уроке школьники будут узнавать что-то новое о себе или о профессиях с помощью специальных заданий и упражнений. В ходе самодиагностики дети изучат свои психологические особенности, «примерят» различные модели поведения и оценят их эффективность. Психолого-педагогическими средствами мы сформируем психологическую готовность учащихся к выбору профессии на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. Ждем детей на курсе.*

## **ПАМЯТКА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ** **«6 шагов к выбору профессии»**

**Шаг №1.** Составить приблизительный список профессий, которые вызывают интерес.

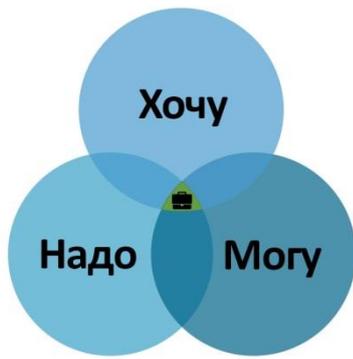
**Шаг №2.** Определиться со своими требованиями к профессии: сфера, уровень заработка, может быть – будущее место жительства.

**Шаг №3.** Оценить профессию: насколько востребованы специалисты данной отрасли, приемлемы ли условия будущей работы, есть ли возможность получать действительно качественное образование по этой специальности, обладает ли человек личными качествами, необходимыми для работы в этой сфере.

**Шаг №4.** Сравнить результаты и выявить, какая профессия наиболее подходит именно по реальным возможностям и соответствует внутренним целям человека.

**Шаг №5.** Обсудить результаты с родителями, друзьями, психологом: взгляд со стороны тоже имеет значение.

**Шаг №6.** Определить оптимальный вариант и определить действия, которые помогут достигнуть желаемого, составить план и действовать!



Хочу - желания, стремления, интересы

Надо - требования рынка труда

Могу - способности и таланты человека

(c) www.proforientatsia.ru

## **ФАКТОР «ХОЧУ»**

Говорите с ребенком о профессиях и помогите ответить на следующие вопросы:

1. Что ему (ей) нравится, интересно, чем хотелось бы заниматься в будущем?
2. Что привлекает в данной профессии? а) «модная» профессия; б) ребенок считает, что у него есть к этой профессии особые способности; в) недавно он (она) посмотрел (а) фильм, где главным героем был представитель той или иной профессии.

**Основная задача здесь – побудить ребенка к самонаблюдению и самоанализу.**

Не критикуйте выбор ребенка. Лучше расспросить – что его (ее) привлекает в данной профессии, т.к. на критику очень часто может последовать обратная реакция – ребенок станет доказывать вам (а заодно, и себе!), что его выбор самый лучший и правильный. И лишь укрепится в своем мнении.

## **ФАКТОР «МОГУ»**

Самим родителям отчетливо понимать - на что способен ребенок. Есть ли у него ограничения. Медицинская статистика утверждает, что большинство подростков имеют заболевания, которые ограничивают их в выборе некоторых профессий. И это вовсе не профессии, предъявляющие повышенные требования к здоровью, такие как летчик или военный. Например, если у ребенка плоскостопие (всего лишь, как подумают многие) ему не рекомендованы профессии связанные с долгим стоянием на ногах, а таких профессий очень много – и вовсе не обязательно у станка, преподаватель тоже очень много времени проводит стоя. А аллергии? Или 2 неврологические проблемы, например, быстрая утомляемость и сниженное внимание? Достаточно ограничений могут добавить психологические проблемы! Получится ли хороший менеджер из неуверенного человека, боящегося принять решение, избегающего ответственности? Сможет ли вести переговоры человек, который боится или не умеет внятно изложить свою точку зрения? Но ФАКТОР «МОГУ» не только об ограничениях, связанных со здоровьем. Ведь некоторые дети имеют выдающиеся способности в различных областях знаний, искусстве, спорте. И надо подумать, где эти способности могут быть наиболее успешно применены.

**ФАКТОР «НАДО»** Где способности вашего ребенка могут быть востребованы? Узнайте, будет ли востребована выбираемая профессия на рынке труда. Где можно получить профессиональное образование по избранной специальности.

Согласитесь, будет не очень умно выбрать профессию, которая не востребована на рынке труда или, что ещё хуже, постепенно теряет свою значимость и уходит в небытие. Точно предсказать перспективность профессии через несколько лет довольно сложно, но общие тенденции вполне возможно.

Рынок труда всегда находится в движении, с развитием технологий появляются новые профессии и постепенно отмирают старые. Даже после получения образования и успешной работы необходимо совершенствоваться и повышать свою квалификацию, чтобы оставаться конкурентоспособным и успешным специалистом в своей профессиональной области.